

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (дошкольные группы)

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Рабочая программа,<br/><b>рассмотрена</b> на заседании<br/>педагогического совета</p> <p>Протокол № от<br/>«29» мая 2019</p> | <p><b>«Согласовано»</b></p> <p></p> <p>_____</p> <p>(роспись курирующего<br/>заместителя директора)</p> <p>«31» мая 2019</p> | <p><b>«Утверждено»</b><br/>Приказом<br/>Директора Лицея от</p> <p>« 01 » июня 2019 №</p> |
|---|---|--|

**Рабочая программа**  
деятельности воспитателя  
старшей группы № 5 «Фантазеры» (от 5 до 6 лет)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Воспитатели:  
Пуртова Юлия Александровна  
Козина Ирина Александровна

## **Аннотация к рабочей программе старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)**

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об образовании».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| 1. Целевой раздел .....   | 4   |
| 1.1. Пояснительная записка .....  | 4   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы .....  | 9   |
| 2. Содержательный раздел .....  | 11  |
| 2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям .....   | 11  |
| 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....   | 19  |
| 2.3. Перспективное планирование по образовательным областям .....   | 21  |
| 2.4. Коррекционно – развивающая работа .....  | 21  |
| 2.5. Взаимодействие с родителями по сопровождению ребенка дошкольника в рамках индивидуальной траектории его развития, с социумом ..... | 22  |
| 3. Организационный раздел .....   | 23  |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....   | 23  |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах .....   | 26  |
| 3.3. Программно – методическое обеспечение .....  | 28  |
| Приложения .....  | 30  |
| Приложение 1. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов в старшей группе .....              | 30  |
| Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей старшей группы .....   | 31  |
| Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год .....   | 31  |
| Приложение 4. Комплексно-тематическое перспективное планирование для детей с 5 до 6 лет группа № 5 «Фантазеры» на 2019 – 2020 .....     | 35  |
| Приложение 5. Циклограмма конкурсов различного уровня .....   | 160 |
| Приложение 6. Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе на 2019 – 2020 учебный год .....                       | 161 |
| Приложение 7. Перспективный план работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе .....              | 165 |
| Приложение 8. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей) .....  | 166 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», с учетом концептуальных положений примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Лицея им. Г.Ф. Атякшева» МБОУ «Лицея им. Г.Ф. Атякшева».
- Постановление № 26 от 15 мая 2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

#### Цель и задачи

**Цель:** создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### Задачи:

- совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи.

### **Основные принципы рабочей программы:**

- построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

- строится на принципе культур сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательной деятельности в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- строится на партнерстве с семьей;

- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

## **Парциальные образовательные программы**

Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах выстроена на основе выбора и сочетания основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» и следующих парциальных программ: **«Социокультурные истоки»** (автор И.А. Кузьмин), направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России, **«Азбука Безопасности»** (на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»), направленная на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, **«Азбука здорового питания»**, направленная на формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания, **«Шахматы для дошкольников»**, направленная на создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы, **«Финансовая грамотность»**, направленная на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы старшей группы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Успешная реализация программы обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**Особенности организации образовательного процесса в группе (национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра - один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения, доля детей в возрасте 1-6 лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Все это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования.

Национально - культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-региональный компонент программы предусматривает:

-ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями округа;

-знакомство со знаменитыми земляками, первопроходцами, которые внесли определенный вклад в строительство, развитие города, округа;

-знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;

Важным моментом при знакомстве с национальными особенностями края является посещение краеведческого музея, выставок, экскурсии по городу.

Климатические особенности. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПин дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной

деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Контингент воспитанников дошкольной группы № 5 «Фантазеры»**

| Кол-во детей |         | Группа здоровья |        |        | Социальный статус семьи |          |             |
|--------------|---------|-----------------|--------|--------|-------------------------|----------|-------------|
| мальчики     | девочки | Первая          | Вторая | Третья | Полная                  | Неполная | Многодетная |
|              |         |                 |        |        |                         |          |             |

#### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (5 – 6 лет) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
- не являются показателем при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры (характеристики развития личности ребенка):

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая: моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

##### **Формирование основ безопасности**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

***Приобщение к социокультурным ценностям*** - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений*** - формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы*** - ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Формирование элементарных математических представлений***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы***

Ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений; формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитание умения правильно вести себя в природе; воспитание любви к природе, желания беречь ее; животный мир; растительный мир; неживая природа; правила поведения в природе.

***Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям)***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; предметы ближайшего окружения; ближайшее окружение; профессии; транспорт; культурные явления; учебные заведения; история человечества; эволюция земли; экономика.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### Сезонные наблюдения

| Осень   | Зима  | Весна  | Лето  |
|---|---|--|---|
| <p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.</p> <p>Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.</p> <p>Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок</p> | <p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> | <p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> | <p>Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> |

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Развитие речи предусматривает:

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Развитие речи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### Художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству включает:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Изобразительная деятельность включает:**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, худ.труд).

#### **Конструктивно-модельная деятельность включает:**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкально-художественная деятельность включает:**

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи:**

1. Формировать правильную осанку.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
  - закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
  - учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
  - учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
  - учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
  - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
  - в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
  - учить прыжкам через короткую скакалку.
  - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
  - учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
  - учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:**

1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

**Подвижные игры**

-Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

-Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

-Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>1.Основные движения:</b><br/>         -самостоятельные перестроения;<br/>         -ходьба и упражнения в равновесии;<br/>         - бег;<br/>         - прыжки;<br/>         - бросание, ловля, метание;<br/>         - ползание и лазание</p> | <p>ООД по физическому воспитанию:<br/>         -показ<br/>         -объяснение<br/>         -указания<br/>         -анализ<br/>         -оценка и самооценка<br/>         -показ упражнений ребенком</p>         | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>         Игровые упражнения<br/>         Утренняя гимнастика<br/>         Подражательные движения<br/>         Подводящие упражнения<br/>         Дидактические игры<br/>         Детские проекты<br/> <b>Прогулка</b><br/>         Подвижные игры<br/>         Игровые упражнения<br/>         Проблемные ситуации<br/>         Занятия по физическому воспитанию на улице<br/>         Подражательные движения<br/> <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b><br/>         Гимнастика после дневного сна<br/>         Подражательные движения<br/>         Беседы, чтение х/л<br/>         Рассматривание картин, фотографий</p> |
| <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b><br/>         -исходные положения;<br/>         - положения и движения головы, рук, туловища, ног</p>  | <p>В ООД по физическому воспитанию:<br/>         -сюжетный комплекс<br/>         -подражательный комплекс<br/>         - комплекс с предметами<br/>         -классический<br/>         -ритмические движения</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b><br/>         Игровые упражнения<br/>         Подражательные движения<br/>         Утренняя гимнастика<br/>         Изобразительная деятельность<br/>         физкультминутки<br/> <b>Прогулка</b><br/>         Подвижные игры малой подвижности<br/>         Игровые упражнения<br/>         Проблемные ситуации</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физические упражнения с предметами и без них;</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Просмотр видеofilьмов о видах спорта</p>   |
| <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</li> <li>- игры-эстафеты</li> <li>- городки</li> <li>- баскетбол</li> <li>- бадминтон</li> <li>- футбол</li> </ul> | <p>В ООД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p>   | <p><b>В течение дня</b></p> <p>Игры малой и большой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Соревнования</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорта)</p>  |
| <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катание на санках</li> <li>- катание на лыжах</li> <li>- катание на велосипеде</li> <li>- туристические походы</li> </ul>   | <p>В ООД по физическому воспитанию</p>   | <p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Игровые (подводящие) упражнения</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Индивидуальная работа</p>   |
| <p><b>5.Упражнения для развития физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстроты</li> <li>- скорости</li> <li>- силы</li> <li>- выносливости</li> <li>- гибкости</li> <li>- ловкости</li> </ul>                      | <p>ООД по физической культуре на улице</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Спортивные игры</p> | <p><b>Утренний отрезок времени</b></p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Упражнения с палками, фитболами,</p> <p>Дидактические игры</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Ходьба</p> <p>Бег в максимальном темпе и медленный</p> <p>Прыжки</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Спортивные игры</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> |

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольных группах

| №  | Виды  | Особенности организации      |
|--|---|------------------------------|
| <b>Медико-профилактические</b>                                 |   |                              |
| <i>Закаливание</i> (в соответствии с медицинскими показаниями) |   |                              |
| 1.   | Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | ежедневно                    |
| 2.   | Воздушные ванны (сон без маек)                            | ежедневно                    |
| 3.   | Ходьба босиком  | ежедневно                    |
| 4.   | Облегченная одежда  | ежедневно                    |
| <b>Профилактические мероприятия</b>                            |   |                              |
| 1.   | Витаминотерапия   | 2 раза в год (осень, весна)  |
| 2.   | Витаминизация 3-х блюд                                    | ежедневно                    |
| 3.   | Ношение чеснока   | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| <b>Медицинские</b>   |   |                              |
| 1.   | Мониторинг здоровья воспитанников                         | в течение года               |

|                                       |  |                                  |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| 2.                                    | Плановые медицинские осмотры                                       | 1 раза в год                     |
| 3.                                    | Антропометрические измерения                                       | 2 раза в год                     |
| 4.                                    | Профилактические прививки  | по возрасту                      |
| 5.                                    | Облучатель - рециркуляторов воздуха «ДЕЗАР»                        | ежедневно                        |
| 6.                                    | Организация и контроль питания детей                               | ежедневно                        |
| <b>Физкультурно - оздоровительные</b> |  |                                  |
| 1.                                    | Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно                        |
| 2.                                    | Зрительная гимнастика  | ежедневно                        |
| 3.                                    | Пальчиковая гимнастика   | ежедневно                        |
| 4.                                    | Дыхательная гимнастика   | ежедневно                        |
| 5.                                    | Элементы точечного массажа   | старшая, не реже 1 раза в неделю |
| 6.                                    | Динамические паузы   | ежедневно                        |
| 7.                                    | Релаксация   | 2-3 раза в неделю                |
| 8.                                    | Психогимнастика  | ежедневно                        |
| <b>Образовательные</b>                |  |                                  |
| 1.                                    | Привитие культурно-гигиенических навыков                           | ежедневно                        |

**Режим двигательной активности** учитывает соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

#### **Режим двигательной активности детей 5-6 лет**

| Режим дня  | Мероприятия  | Время         |
|--|--|---------------|
| Прием детей на участке или в группе в соответствии с погодными условиями | Игры малой подвижности   | 20 мин.       |
|  | Индивидуальная работа по развитию основных движений  | 10 мин        |
| Утренняя гимнастика  | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики  | 10 мин.       |
| Перед ООД  | Игры малой подвижности. Хороводные игры  | 10 мин.       |
| Занятия  | По физической культуре в зале и на улице   | 25 мин.       |
| Занятия  | Музыкально-ритмические   | 20мин.        |
| В перерыве между занятиями   | Двигательная разминка  | 10 мин.       |
| Познавательные занятия и продуктивные виды деятельности                  | Физкультминутка  | 5 мин.        |
| Прогулка   | Подвижные игры, игры малой подвижности, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность детей | 2 часа        |
| Гимнастика пробуждения   | Комплекс физкультурно – оздоровительных мероприятий после сна  | 20 мин.       |
| Прогулка   | Подвижные игры, игры малой подвижности, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, самостоятельная двигательная деятельность детей | 1 час 25 мин. |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц (30 мин)   | 30 мин        |
| Спортивные праздники   | 2 раза в год (50 мин)  | 50 мин        |
| Экскурсии и прогулки за территорию                                       | 1 раз в месяц  |               |
| Спортивные игры и упражнения   |  |               |
|  |  |               |

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольных групп основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

**Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:**

**1. Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

- **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

**2. Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО

**Организованная образовательная деятельность** - «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с ООД как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения - в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от работы по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов представлена в **Приложении 1**, циклограмма самостоятельной деятельности детей – в **Приложении 2**.

### **2.3. Перспективное планирование по образовательным областям**

Комплексно-тематическое планирование на 2019/20 учебный год представлено в **Приложении 3**.

Комплексно-тематическое перспективное планирование - в **Приложении 4**.

Циклограмма конкурсов различного уровня представлена в **Приложении 5**.

### **2.4. Коррекционно – развивающая работа**

Для детей старшей группы проводятся развивающие игры, коррекционно-развивающие. Коррекционная работа с дошкольниками осуществляется в течение всего учебного года в кабинете педагога-психолога и учителя логопеда. Заключается в ежедневном проведении образовательной деятельности как в подгрупповой, так и в индивидуальной формах.

**Коррекционно-развивающая работа** направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия:

- ✓ готовность к школе (личностная и мотивационная);
- ✓ коммуникативные способности и социальная адаптация;
- ✓ способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- ✓ творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

В подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в группе проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации.

Ведется работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Целью деятельности ПМПк является выработка коллективного решения о мерах педагогического воздействия, по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям

со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребенка; подготовка документов на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) при отсутствии положительной динамики развития детей.

В логопедическом пункте оказывается квалифицированная логопедическая помощь по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических представлений, звуковому анализу и синтезу, правильному грамматическому строю, уточнению и обогащению словаря.

## **2.5. Взаимодействие с родителями по сопровождению ребенка дошкольника в рамках индивидуальной траектории его развития, с социумом**

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско - родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению

пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2019 – 2020 учебный год представлен в **Приложении 6**.

### Социальное партнерство

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» с социальными партнёрами:

- Центральная городская детская библиотека;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская художественная школа искусств;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детский юношеский центр «Прометей»;
- Муниципальное учреждение «Музей истории и этнографии»;
- Муниципальное автономное учреждение «Центр культуры «Югра – Презент»;
- МБУСШОР «Центр Югорского спорта».

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое; содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат

| Центры активности                             | Основное предназначение   | Оснащение  |
|---|---|--|
| <i>центр двигательной активности</i>          | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.<br>Расширение познавательного опыта. | Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров.<br>Кольцеброс.<br>Бубен.<br>Дидактический материал.<br>Картотеки подвижных, спортивных, народных игр.<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Наборы масок.<br>Коврики для коррекции стопы. |
| <i>центр природы (наблюдений за природой)</i> | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.  | Календарь природы и погоды.<br>Сезонный иллюстративный материал.<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.<br>Дневники наблюдений за погодой и посадками.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания.</p> <p>Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Модели, схемы, пооперационные карты посадок.</p> <p>Справочники, энциклопедии.</p> <p>Детские халаты, клеенчатые передники.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.</p>  |
| <i>центр дежурств (бытового труда)</i>  |   | <p>Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Инвентарь для уборки.</p> <p>Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий. Образцы, иллюстрации.</p>   |
| <i>центр для настольно-печатных игр</i> | Расширение познавательного сенсорного опыта детей.  | <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</p> <p>Дидактические игры разного содержания.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p>  |
| <i>центр познания</i>                   | Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | <p>Предметные и сюжетные картинки. Иллюстрации реальных предметов бытовой техники; иллюстрации с изображением космического пространства, планет, звезд; иллюстрации, изображающие одежду; иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда.</p> <p>Глобус.</p> <p>Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте. Алгоритмы описания предмета. Схемы звукового состава слов.</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики. Мелкая геометрическая мозаика.</p> <p>Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Лото, домино в картинках. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия. Шашки, шахматы. Логико-математические игры.</p> <p>Материалы для развития у детей графических навыков.</p> <p>Календари недели. Календарь, отражающий временные отношения. Циферблат часов.</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора).</p> <p>Наборы геометрических фигур - плоские, объемные.</p> <p>Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты. Счетный материал (фигуры объемные, палочки).</p> <p>Головоломки (по возрасту). Занимательные задания. Лабиринты.</p> <p>Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие. Линейки.</p> <p>Модели: года, дней недели, частей суток, часы.</p> <p>Книги-энциклопедии.</p> |
| <i>центр экспериментирования</i>        | Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.          | <p>Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена.</p> <p>Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.).</p> <p>Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.</p> <p>Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная</p> <p>Красители: акварельные краски, безопасные красители.</p> <p>Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p>  |
| <i>центр конструирования</i>            | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.   | <p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями.</p> <p>Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Транспортные игрушки.<br>Игры типа «Танграм».   |
| <i>центр игры</i>   | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.   | Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Ателье», «Космонавты», «Библиотека».<br>Предметы- заместители.   |
| <i>центр безопасности</i>   | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.<br>Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки.<br>Литература о правилах дорожного движения.<br>Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);   |
| <i>центр книги</i>  | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.   | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.<br>Материалы о художниках – иллюстраторах.<br>Портреты поэтов, писателей.<br>Тематические выставки.<br>Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.).   |
| <i>центр театра</i>   | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.   | Ширма. Предметы декорации.<br>Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок).<br>Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др.<br>Аудиозаписи сказок, литературных произведений.  |
| <i>речевой центр</i>  |   | Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.<br>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.<br>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.<br>Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов.<br>Предметные и сюжетные картинки.<br>Альбомы или подборка иллюстраций по темам.  |
| <i>центр творчества</i>   | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона.<br>Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д.<br>Доски для рисования мелом, фломастерами.<br>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.<br>Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).<br>Альбомы- раскраски.<br>Трафареты.<br>Дидактические пособия с образцами, алгоритмами.   |
| <i>выставочный центр(детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);</i> | Приобщение к прекрасному  | Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.<br>Предметы народно – прикладного искусства.<br>Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм.<br>Репродукции, книжная графика.<br>Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства.<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства.<br>Наборы демонстрационного материала по изоискусству.<br>Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству. |
| <i>центр музыки</i>   | Развитие творческих способностей в  | Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | самостоятельно-ритмической деятельности.  | аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).<br>Портреты композиторов.<br>Музыкально- дидактические игры.<br>Музыкально- дидактические пособия.  |
| <b>центр патриотического воспитания</b> | Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства.<br>Создание мини-музеев. | Российский флаг, герб России, портрет президента России.<br>Иллюстрации и макеты военной техники. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей. Иллюстрации с изображением родов войск. Иллюстрации, изображающие сражения. Фотографии исторических памятников России и родного города. Иллюстрации к сказкам народов России.<br>Портреты героев ВОВ. Портреты полководцев. Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы.<br>Изделия народных промыслов, народные игрушки.<br>Настольно-печатные игры.<br>Иллюстрированные детские энциклопедии о России.<br>Политическая карта мира; физическая карта России; карта края. |

План пополнения развивающей предметно-пространственной среды в течение 2019-2020 учебного года представлен в **Приложении 7**, визуальные средства информации – в **Приложении 8**.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

Режим дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен с учетом социального заказа родителей (режим работы дошкольных групп: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»); в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – последнедневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его младшего воспитателя) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 5 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года.

При организации режима соблюдено разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, образовательных развивающих ситуаций и

свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Ежедневно планируются две основные образовательные ситуации, направленные на решение программных задач в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель по мере необходимости создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Круглогодично, один раз в неделю, для детей 5 - 6 лет организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты соответствуют принятым гигиеническим нормам. Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, старшим воспитателем, педагогами, родителями.

### **Режим дня МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2019-2020 учебный год**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Старшая группа</b> |
|--|-----------------------|
| Утренний прием детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.              | 7.00 – 8.10           |
| Утренняя гимнастика.   | 8.10 – 8.20           |
| Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.           | 8.20 – 8.50           |
| Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. (НОД) | 8.50 – 9.00           |
| Организованная образовательная деятельность. Занятия.                            | 9.00 – 10.25          |
| Второй завтрак.  | 10.20 – 10.30         |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 10.20 – 12.20         |
| Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка.                               | 12.20 – 12.30         |
| Подготовка к обеду. Обед.  | 12.30 – 12.55         |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.  | 12.55 – 15.00         |
| Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.              | 15.00 – 15.25         |
| Полдник.   | 15.25 – 15.35         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.  | 15.35 – 16.55         |
| Чтение художественной литературы.  | 16.55 – 17.15         |
| Подготовка к ужину. Ужин.  | 17.15 – 17.35         |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.   | 17.35 – 18.35         |
| Возвращение с прогулки. Встреча с родителями. Уход детей домой.                  | 18.35 – 19.00         |

**Двигательный режим.** Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в дошкольных группах включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её

рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

**Закаливание.** Закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (корректирующая дорожка) и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

### **Система закаливающих мероприятий**

| №<br>п/п | Мероприятия  | Сроки         |
|----------|--|---------------|
| 1        | Проветривание  | постоянно     |
| 2        | Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой                           | по сезону     |
| 3        | Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня                                  | по сезону     |
| 4        | Ходьба по корректирующим дорожкам  | постоянно     |
| 5        | Сон без маек   | постоянно     |
| 6        | Облегчённая одежда в помещении   | постоянно     |
| 8        | Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период) | постоянно     |
| 9        | Обширное умывание  | постоянно     |
| 10       | Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года            | постоянно     |
| 11       | Игры с водой на улице в летний период  | июнь - август |

### **3.3. Программно – методическое обеспечение**

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.

2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.

3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.

4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. М., 2014.

5. Детский садик [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. Игра «Кто хочет стать сказочником?» [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.

6. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика- Синтез, 2014-121с.

7. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.

8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.

9. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.

10. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.

11. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
12. Шишкина, В. А. Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
13. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
14. Фомина, М.В., Антипина, С.В.
15. Вишневская, В.Н. «Уроки нравственной жизни» «Свет Руси»
16. Лунина, Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры»
17. Дыбина, О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».- М. : Мозаика-Синтез, 2014.
18. Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
19. Помораева, И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
20. Куцакова, Л.В. «Конструирование из строительного материала»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе математика для детей 6-7 лет. Часть 4. Издательство «Ювента» 2014.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. ФГОС, 2015 г.
23. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-Синтез. 2005.
29. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
30. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
31. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
32. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

**Приложение 1. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей при проведении режимных моментов в старшей группе**

| <b>Дни недели</b> | <b>Первая половина дня/вторая половина дня</b> | <b>Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность</b> | <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | <b>Игровая деятельность</b>  | <b>Общение при проведении режимных моментов</b> |
|-------------------|--|---|---|--|---|
| <b>ПН</b>         | Первая половина дня                            | Беседа по теме недели / Ситуативная беседа                            | Малые фольклорные формы                                 | П/и с бегом<br>Сюжетно-ролевая игра                                  | Ребенок и его здоровье                          |
|                   | Вторая половина дня                            | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин                           |   | Д/и по ФЭМП<br>Игра-забава   | Самообслуживание                                |
| <b>ВТ</b>         | Первая половина дня                            | Беседа по ОБЖ / Ситуативная беседа                                    | Народные и авторские сказки                             | П/и с прыжками<br>Д/и по ОБЖ   | Ребенок на улицах города                        |
|                   | Вторая половина дня                            | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин                           |   | Сюжетно-ролевая игра   | Уважение к труду взрослых                       |
| <b>СР</b>         | Первая половина дня                            | Беседа по ознакомлению с социальным миром                             | Поэзия (чтение, заучивание)                             | П/и с ползанием и лазанием<br>Сюжетно-ролевая игра                   | Содержание одежды в порядке                     |
|                   | Вторая половина дня                            | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин                           |   | Д/и по развитию речи<br>Театрализованные, игра-драматизация          | КГН   |
| <b>ЧТ</b>         | Первая половина дня                            | Беседа по ознакомлению с миром природы                                | Проза (чтение, творческое рассказывание)                | П/и с бросанием и ловлей<br>Д/и по экологии                          | Труд в природе                                  |
|                   | Вторая половина дня                            | Ситуативная беседа  |   | Сюжетно-ролевая игра<br>Игра-ситуация                                | Безопасность ребенка в быту                     |
| <b>ПТ</b>         | Первая половина дня                            | Беседа с предметным окружением  | Мини-викторина  | П/и на ориентировку в пространстве, внимание<br>Сюжетно-ролевая игра | Один дома                                       |
|                   | Вторая половина дня                            | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин                           |   | Д/и по ЗКР<br>Театрализованные, игра-драматизация                    | Общественно-полезный труд                       |

**Приложение 2. Циклограмма самостоятельной деятельности детей старшей группы**

| Дни недели  | Самостоятельная деятельность детей  |   |
|-------------|---|---|
|             | 1 половина дня  | 2 половина дня  |
| Понедельник | С/р игры в центре Игры<br>Игры-забавы   | Занятия по интересам в центрах развития   |
| Вторник     | Д/и по ОБЖ в центре Безопасности<br>Игры в центре Конструирования   | Занятия по интересам в центрах развития<br>М.-п. игры и упражнения в центре двигательной активности |
| Среда       | Д/и по ОБЖ в центре Природы<br>Работа в центре Творчества<br>(рисование, раскрашивание, обводки, трафареты)           | Занятия по интересам в центрах развития<br>Д/и в центре математического развития                    |
| Четверг     | С/р игры в центре Игры<br>Д/и в центре Шахматного образования<br>Работа в центре Творчества<br>(лепка, аппликация)    | Занятия по интересам в центрах развития<br>Развлечения  |
| Пятница     | Театрализованные игры в центре Театра<br>Работа в центре Творчества<br>(рисование, раскрашивание, обводки, трафареты) | Занятия по интересам в центрах развития<br>М.-п. игры и упражнения в центре двигательной активности |

**Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

| Даты            | Темы недель                              | Итоговое мероприятие                                |
|-----------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> |  |   |
| 02-06           | Безопасный город, в котором я живу       | Акция «Живой знак»                                  |
| 09-13           | Дружат в нашей группе девочки и мальчики | Выставка рисунков «Наша группа»                     |
| 16-20           | Осень в гости к нам пришла               | Праздник «В гостях у осени»                         |
| 23-27           | Урожай собирай и на зиму запасай         | Конкурс «Осенняя фантазия»                          |
| <b>Октябрь</b>  |  |   |
| 30.09 - 04      | Дружная семья. Семейные традиции         | Творческие работы «Моя родословная»                 |
| 07-11           | Мой дом. Мебель. Посуда. Электроприборы  | Краткосрочный проект, фото, рисунки, коллажи по ОБЖ |
| 14-18           | Морские тайны                            | Коллективная работа «Морское путешествие»           |
| 21-25           | Быть здоровыми хотим                     | Развлечение «Веселые старты»                        |
| 28-01.11        | Перелетные и зимующие птицы              | Акция «Птицы – наши друзья!»                        |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             |   | Помоги другу!»  |
| <b>Ноябрь</b>               |   |   |
| 05-08                       | Я гражданин России  | Краткосрочный проект                                  |
| 11-15                       | Дикие животные  | Викторина «В мире животных»                           |
| 18-22                       | Милая мамочка моя   | Развлечение «Милая мамочка моя»                       |
| 25-29                       | Международный день домашних животных                                  | Акция «Любая жизнь бесценна»                          |
| <b>Декабрь</b>              |   |   |
| 02-06                       | Край, в котором мы живем  | Конкурс «Улыбки Севера»                               |
| 09-13                       | Неделя пожарной безопасности  | Экскурсия в пожарную часть                            |
| 16-20                       | Мир профессий   | Конкурс «Когда я вырасту, то буду...»                 |
| 23-27                       | Новый год у ворот   | Выставка «Фабрика Деда Мороза»<br>Новогодний утренник |
| <b>Январь</b>               |   |   |
| 30.12;<br>31.12<br>09-10.01 | Зимние игры и забавы  | Конкурс рисунка «Природа – это сказка!»               |
| 13-17                       | Народное творчество. Мы народные умельцы                              | Выставка «Народное творчество»                        |
| 20-24                       | Одежда, обувь, головные уборы   | Конкурс «Парад шляп», «Валенки»                       |
| 27- 31                      | Животные Севера и жарких стран  | Коллективная работа «Животные Севера и жарких стран»  |
| <b>Февраль</b>              |   |   |
| 03-07                       | Традиции детского сада  | Вернисаж «Традиции детского сада»                     |
| 10-14                       | Большое путешествие. Транспорт  | Дидактическая игра «Едем, плаваем, летаем»            |
| 17-21                       | День защитника Отечества  | Спортивно – музыкальное развлечение                   |
| 25-28                       | В мире доброты  | Краткосрочный проект                                  |
| <b>Март</b>                 |   |   |
| 02-06                       | О любимых мамах   | Мамин праздник  |
| 10-13                       | Весна красна  | Конкурс «Огород на окне»                              |
| 16-20                       | Мир театра  | Показ театральных постановок                          |
| 23-27                       | Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души» | Выставка детских книг/<br>Экскурсия в библиотеку      |
| <b>Апрель</b>               |   |   |
| 30.03 - 03                  | Быть здоровыми хотим  | Спортивное развлечение                                |
| 06-10                       | Наша планета Земля. Космос  | Экскурсия в библиотеку                                |
| 13-17                       | Зеленый огонек  | Встреча с интересными людьми                          |
| 20-24                       | Природа – твой друг! Приди ему на помощь!                             | Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!»      |
| 27-30                       | Азбука экологической безопасности                                     | Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с Природой!»    |
| <b>Май</b>                  |   |   |
| 05 - 08                     | День Победы   | Тематическое ООД /Акция                               |

|       |                                 |  |
|-------|---------------------------------|--|
|       |                                 | «Георгиевская ленточка»                      |
| 13-15 | Насекомые - друзья природы      | Проектная деятельность                       |
| 18-22 | Лето на пороге                  | Коллективная работа «Есть у солнышка друзья» |
| 25-29 | Международный день защиты детей | Тематическое занятие                         |

| <b>Летне-оздоровительный период</b> |   |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Месяц/<br>неделя                    | Тема недели   | Тема дня   | Итоговое мероприятие<br>недели                        |
| <b>Июнь</b>                         |   |  |   |
| 01-05                               | «Ребенок в мире людей» /<br>06.06 Пушкинский<br>день России | - день защиты детей<br>- день дружбы<br>- день березки<br>- книжкины именины<br>- день рождение поэта            | Конкурс чтецов «Стихи о природе»                      |
| 08-11                               | «Моя Родина». День России                                   | - день богатырской славы<br>- мой город<br>- мой край родной<br>- день России                                    | Творческая выставка «Моя Россия»                      |
| 15-19                               | «Наши добрые дела» /  | - день вежливости<br>- день труда<br>- день огородника<br>- день доктора Айболита<br>- день юного эколога        | Развлечение «Друзья природы»                          |
| 22-26                               | «Наши увлечения»  | - день игрушки<br>- день самообразования<br>- день смеха и шуток<br>- день творчества<br>- день любознательности | Презентация творческих проектов                       |
| <b>Июль</b>                         |   |  |   |
| 29.06-03                            | «Юные пешеходы»   | - день транспорта<br>- день пешехода<br>- день дороги<br>- день светофора<br>- день ПДД                          | Викторина «Вопросы Светофоркина»                      |
| 06-10                               | «В гостях у сказки»   | - день книги<br>- день театра<br>- день загадок<br>- день сказочного персонажа<br>- день сказки                  | Кукольный театр «В гостях у сказки» для младших групп |
| 13-17                               | «Неизведанное рядом»  | - день фантика<br>- день ткани<br>- день бумаги<br>- день металла<br>- день дерева                               | Создание и презентация коллекций                      |
| 20-24                               | «Витаминная»  | - день овощей<br>- день фруктов<br>- день лекарственных растений<br>- день ягод                                  | Проект «Где живут витамины»                           |

|               |                       |   |   |
|---------------|-----------------------|---|---|
|               |                       | - витаминный день   |   |
| 27-31         | «Почемучки-на»        | - день воды<br>- день солнца<br>- день ветра<br>- день радуги<br>- день песка   | Познавательно-развлекательное путешествие «Человек-часть природы» |
| <b>Август</b> |                       |   |   |
| 03-07         | «Любимые игры»        | - день настольных игр<br>- день веселого мяча<br>- день любимой игрушки<br>- день подвижных игр<br>- день любимой игры    | Олимпиада «Летние игры 2020»                                      |
| 10-14         | «Что? Где? Когда?»    | - в мире птиц<br>- день цветов<br>- в мире животных<br>- подводное царство<br>- насекомые – наши друзья                   | Презентация творческих проектов на тему «Братья наши меньшие»     |
| 17-21         | «Неделя Безопасности» | - день пешехода<br>- день автомобилиста<br>- день дорожных знаков<br>- день светофора                                     | Развлечение «Город дорожных знаков»                               |
| 24-28         | «Неделя Музыки»       | - день танца<br>- день песни<br>- день музыкального инструмента<br>- день классической музыки<br>- день русского хоровода | Фестиваль песни и танца «До свиданья лето, до свидания»           |

**Приложение 4. Комплексно-тематическое перспективное планирование для детей с 5 до 6 лет группа № 5 «Фантазеры» на 2019 – 2020 учебный год**

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **сентябрь**  
 возрастная группа № 5 «Фантазеры» для детей с 5 до 6 лет на 2019 - 2020 учебный год

| <b>Обязательная часть Программы</b>  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Первая неделя<br/>02.09-06.09</b>   | <b>Вторая неделя<br/>09.09-13.09</b>  | <b>Третья неделя<br/>16.09-20.09</b>  | <b>Четвертая неделя<br/>23.09-30.09</b>  |
| <b>Темы недели</b>   | «Безопасный город, в котором я живу»   | «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»  | «Осень в гости к нам пришла»  | «Урожай собирай и на зиму запасай»   |
| <b>Цель образовательной деятельности педагога</b>  | воспитывать любовь к малой родине, формировать у детей осознанное отношение к собственной безопасности | формировать у детей чувство товарищества и дружбы   | закрепить имеющиеся у детей знания об осенних изменениях в живой и неживой природе  | закрепить имеющиеся у детей знания об овощах и фруктах, их пользе; о труде людей осенью по сбору урожая  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>   |  |   |   |  |
| <b>Физическое развитие</b>   | Адаптационный период   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) | Адаптационный период   | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 1. «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</b> (Предметное окружение).<br>Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.   | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 2. «Моя семья»</b> (Социальное окружение). Цель: продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, рассказывать о членах семьи.  | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 3. «Во саду ли, в огороде»</b> (Ознакомление с природой).<br>Цель: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их   |
|  | Адаптационный период   | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 1. «Мальвина учит Буратино».</b> Цель: закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 2. «Отсчитай столько же».</b> Цель: упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов; закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 3. «Поручение»</b><br>Цель: совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в |

|  |                      |   |   |   |
|--|----------------------|---|---|---|
|  |                      | объемные фигуры; уточнить представления о последовательности частей суток.  | выражениями.  | убывающем и возрастающем порядке.   |
| <b>Речевое развитие</b>  | Адаптационный период | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>ООД 1. «Мы воспитанники старшей группы».</b> Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки.</p> <p><b>ООД 2. «Начинаются наши сказки».</b> Цель: вспомнить с детьми названия р.н. сказок и познакомить их с новой сказкой и присказкой.</p>  | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>ООД 3. «Пересказ сказки. «Заяц – хвостун».</b> Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p><b>ООД 4. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков.з-с».</b> Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>   | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>ООД 5.«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени»</b> Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план.</p> <p><b>ООД 6. «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».</b> Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>   |
|  |                      |   |   |   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность) | Адаптационный период | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 1. Рисование «Картинка про лето».</b> Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу.</p> <p><b>ООД 2. Рисование «Знакомство с акварелью».</b> Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (разводят водой, цвет пробуются на палитре, можно получить более яркий тон любого цвета). Учить способам работы с акварелью.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 3. Рисование «Космея».</b> Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.</p> <p><b>ООД 4. Рисование «Украшь платочек ромашками».</b> Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки).</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 5. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».</b> Цель: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев.</p> <p><b>ООД 6. Рисование «Чебурашка».</b> Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.</p> |
|  |                      |   |   |   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/> <b>ООД 1. Лепка «Грибы».</b> Цель: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/> <b>ООД 2. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».</b> Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/> <b>ООД 3. Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».</b> Цель: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами.</p>                |
|   |   | Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)  | Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)  | Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b> |   |  |  |   |
| <b>Беседы</b>   | <p>Беседа «Мой город, моя улица». Цель: расширять кругозор детей о городе, улице на которой живут.</p> <p>Беседа «Для чего нужна чистота в городе?». Цель: совершенствовать разговорную речь.</p> | <p>Беседа «По дороге в детский сад». Цель: рассказать о дорожных знаках. Объяснить детям где безопасно переходить улицу.</p> <p>Беседа: «Опасные предметы». Цель: формировать представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту</p>  | <p>Беседа: «Что нам осень подарила». Цель: обобщить знания детей об осени.</p> <p>Чтение стихотворения В.Шипуновой «На что похожи листья?»</p> <p>Беседа: «Опасные ситуации»<br/> Цель: Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными.</p>   | <p>Беседа: «Осень пришла-пора сбора урожая». Цель: дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду</p> <p>Ситуативный разговор «Один дома». Цель: Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома.</p> |
| <b>Чтение х/л</b>   | Чтение пословиц, поговорок, потешек, загадок, частушек, скороговорок, считалок. Цель: формировать представление о жанровых особенностях   | Чтение: М.Казанцева «Как Стеша и Люся правила дорожного движения учили». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на   | Чтение: А. Барто «Золотая осень». Цель: учить детей запоминать стихотворный текст, выразительно воспроизводить его, передавать содержание и свое отношение к   | Чтение Я.Аким «Жадина». Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.<br>Чтение: С. Михалков «Скверная история». Цель: учить  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>произведений малых фольклорных форм.<br/>Чтение: С.Волков «Про правила дорожного движения» Цель: учить различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».<br/>Чтение: русская народная сказка «Мужик и медведь».<br/>Цель: учить слушать и отвечать на вопросы по тексту.<br/>Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Цель: учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.<br/>Чтение сказки «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого. Цель: учить внимательно и заинтересовано слушать сказку, отвечать на вопросы.</p> | <p>вопросы по тексту прочитанного.<br/>Чтение: стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...». Цель: развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.<br/>Чтение: «Под грибом» В.Сутеев<br/>Цель: развивать внимание, воспитывать усидчивость.<br/>Чтение. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению.<br/>Чтение: стихотворения Т.А. Шорыгина) «Азбука пешехода» .<br/>Цель: учить воспринимать стихотворную речь, закрепить правила поведения на пешеходной дорожке.</p> | <p>произведению.<br/>Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи» Цель: Активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов).<br/>Чтение английской народной сказки «Три поросенка». Цель: формировать понимание эмоционально-образного содержания сказки, ее идею; развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову).<br/>Чтение: стихотворение Т.А. Шорыгина «Мне купили самокат». Цель: учить воспринимать стихотворную речь, закрепить правила поведения вблизи проезжей части.<br/>Отгадывание загадок о признаках осени: «Осенние загадки». Цель: закреплять умение детей отгадывать загадки</p> | <p>внимательно слушать текст, закрепить правила поведения на улице.<br/>Чтение: Николай Сладков «Осень на пороге». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту.<br/>Чтение: В. Бианки «Сентябрь». Цель: формировать умение анализировать признаки осени, воспитывать любовь к родной природе.<br/>Чтение: В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?». Цель: упражнять в умении слушать произведение, развивать усидчивость.</p> |
| <b>Конструктивно – модельная деятельность</b>                                 | Адаптационный период  | <b>Тема: «Здания».</b> Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям в анализе схем и конструкций, развивать конструкторские навыки, воображение.  | <b>Тема: «Микрорайон города (села)».</b> Цель: формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообщать планировать работу, добиваться общего результата.   | <b>Ручной труд (из природного материала)</b><br><b>Тема: «Декоративное панно».</b> Цель: упражнять детей в работе с природным материалом, креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом.  |
| <b>Игровая деятельность</b><br>(дидактические игры, дидактические упражнения, | Сюжетно-ролевая игра «Строители», сюжет – строим новый дом. Цель: формировать умение действовать в соответствии с ролью,  | Д/ и «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.  | Рассматривание иллюстраций об осени (сравнительный анализ).<br>П/ и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.<br>Д/ и «Парные картинки». Цель:   | Д/и «Дни недели». Цель: упражнять в назывании последовательности дней недели.<br>П/ и «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель:  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p> | <p>использовать необходимые атрибуты.<br/>П/и «Классы». Цель: закреплять умение легко прыгать.<br/>Д/и «С какого дерева лист». Цель: развивать наблюдательность.<br/>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Цель: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли.<br/>П/и «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение лазать по гимнастической стенке.</p>   | <p>Д/ и «Узнай знак». Цель: закрепить знания основных дорожных знаков.<br/>Д/и «Подумай-отгадай». Цель: уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.<br/>Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор»<br/>Д/ и «Верно - неверно»<br/>Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.</p>   | <p>учить применять в игре умение выявлять черты сходства и различия предметов, собирать предметы в пары по заданному принципу (приметы осени: дождь-зонт, гриб - корзина).<br/>Д/ и «Вершки - корешки». Цель: закрепить знание детей о том, что едят в сыром виде, а что в вареном.<br/>М.-п. игра «Ты сейчас в лесу, я зову тебя, ау». Цель: развивать умение распознать по голосу, чья прозвучала речь; тренировать умение некоторое время не двигаться, сохраняя первоначальную позу, терпение, выдержку.</p>  | <p>продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.<br/>Д/и «Съедобное - несъедобное»<br/>Цель: развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи.<br/>Д/ и «Полезно – вредно». Цель: закрепить знания детей о здоровом образе жизни<br/>Ситуативный разговор «Как хранят овощи, какое должно быть овощехранилище». Цель: Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности.<br/>С.-р. игра «Семья»: сюжет «Готовим овощной суп». Цель: учить детей обыгрывать различные ситуации, поддерживать ролевые диалоги.</p> |
| <p><b>Прогулка</b></p>   | <p><b>Прогулка1</b>Тема:Наблюдение: осень в нашем городе. Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы.<br/>П/и: «Кто самый меткий?».<br/>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость.<br/>Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.<br/>П/и: «Третий лишний». Цель: развивать ловкость и быстроту бега.<br/><b>Прогулка2</b>Тема:Наблюдение</p> | <p><b>Прогулка1</b> Тема:Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги. Отметить, что люди соблюдают ПДД.<br/>Цель: развивать умение переходить через дорогу, культуру поведения на улице.<br/>П/и : «Третий лишний», «Кто самый меткий?».<br/>Ситуативный разговор «Как вести себя во время подвижных игр». Цель: закрепить с детьми правила поведения на прогулке.<br/>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.<br/>Продуктивная деятельность: «Строим дорогу для машин».<br/><b>Прогулка 2. Тема:</b> Наблюдение за ветром. Цель: закрепить обобщенные представления о</p> | <p><b>Прогулка1</b> Тема: Наблюдение за туманом. Цель: воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней.<br/>П/и «У медведя во бору»<br/>Цель: учить действовать в соответствии с текстом игры<br/>Словесная игра «Скажи со словом «осенний», «Осень какая?»<br/><b>Прогулка 2. Тема:</b>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.<br/>П/ и «Кто самый меткий?». Цель: развивать меткость.<br/>«Чье звено скорее соберется?».</p> | <p><b>Прогулка1</b> Тема:Наблюдение за работой дворника. Цели: расширять знания о труде взрослых осенью.<br/>П/и: «Кот и мыши». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.<br/>Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке. Цель: учить детей создавать себе и другим детям радостное настроение от выполненной работы.<br/>Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: способствовать развитию и обогащению сюжетов игр, совершенствованию умения объединяться в игре, распределять роли.</p>                                       |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>за ветром. Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре.<br/> П/и: «Быстрее ветра», «Кто смелее?».<br/> Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.<br/> Трудовая деятельность: расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.<br/> Экспериментирование: определить силу ветра. Цель: учить выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный).<br/> Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: обогащать словарный запас, игровой опыт.<br/> Ведение календаря природы.<br/> <b>Прогулка 3 Тема:</b>Наблюдение за солнцем. Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».<br/> П/и: «Поймай мяч», «Караси и щука». Цель: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.<br/> Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора и листьев. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.<br/> <b>Прогулка 4 Тема:</b>Наблюдение: осень наступила – тепло</p> | <p>сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.<br/> П/и «Быстрее ветра». Цель: развивать быстроту бега.<br/> П/и «Стоп, машина!»<br/> Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.<br/> Ситуативный разговор «Мирись-миришь – больше не дерись».<br/> Цель: формировать доброжелательный микроклимат в группе.<br/> Экспериментирование: определить силу ветра. Цель: учить выявлять и называть основные характеристики ветра (слабый, сильный, порывистый, холодный).<br/> Продуктивная деятельность: «Строим мост для автомобилей».<br/> <b>Прогулка 3. Тема:</b>Наблюдение: «Осень наступила – тепло забрала»<br/> Цели: дать детям понятие о том, что когда наступает осень, изменяется высота состояния солнца, оно перестает прогреть воздух, дни становятся короче, а ночи – длиннее, люди одеваются теплее.<br/> П/и «Кто самый меткий?».<br/> Цель: развивать глазомер.<br/> Рисование на асфальте мелом «Мой любимый дорожный знак».<br/> Игры с песком. Цель: учить детей применять свои знания о свойствах песка.<br/> Трудовые поручения: собираем сухие веточки на участке. Цель: формировать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок.</p> | <p>Цель: учить бегать на скорость.<br/> Д/и «День – ночь». Цель: закрепить знания о временных понятиях.<br/> Рисование мелками на асфальте: «Листопад».<br/> <b>Прогулка 3.Тема:</b>Наблюдение за сентябрьскими паутинками. Цели: показать детям паучков, рассказать, как они приспособились к условиям существования.<br/> П/и «Перебежки-догонялки».<br/> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/> Д/и «Скажи правильно». Цель: учить детей образовывать прилагательные от имен существительных (например: лист с березы - березовый, лист с осины – осиновый).<br/> <b>Прогулка 4. Тема:</b>Наблюдение за особенностями поведения птиц, насекомых.<br/> П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.<br/> Исследовательская деятельность с листочком (летает, мнётся, рвется, непрозрачный). Цель: учить делать выводы.<br/> Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: воспитывать доброжелательное отношение между детьми.<br/> <b>Прогулка 5.Тема:</b>Наблюдение за облаками.<br/> Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.<br/> П/и «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры;</p> | <p><b>Прогулка2Тема:</b>Наблюдение за листопадом.<br/> Цель: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.<br/> П/и : «Листопад», «Догони меня».<br/> Цель: развивать двигательную активность детей.<br/> Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках.<br/> Составить из опавших листьев узор на асфальте.<br/> Трудовая деятельность: Собрать красивый букет для помощника воспитателя.<br/> <b>Прогулка 3. Тема:</b>Экскурсия по территории детского сада.<br/> Цель: уточнять понятия «дерево», его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.<br/> Подвижные игры: «Ау, ау, заблудились мы в лесу», «Поймай грибок» Цель: развивать двигательную активность детей.<br/> Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий - толстый, длинный – короткий, высокий – низкий. (Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень?) «Найди дерево», «Сравни».<br/> <b>Прогулка 4. Тема:</b>Наблюдение: «Хмурая осень» Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями осени - дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.<br/> Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Удочка». Цель:</p> |
|--|--|---|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>забрала. Цель: дать детям понятие о том, что когда наступает осень, изменяется высота состояния солнца, оно перестает прогревать воздух, дни становятся короче, а ночи – длиннее, люди одеваются теплее.</p> <p>П/и «Кто самый меткий?».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.</p> <p>П/и «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость.</p> <p>Д/и «Больше-меньше». Цель: учить согласовывать существительные с числительными.</p> <p><b>Прогулка 5 Тема:</b>Наблюдение за дождливой погодой. Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями осени - дождливой погодой.</p> <p>Игра «Угадай по голосу». Цель: развивать умение изменять голос.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p>П/и: «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цель: учить</p> | <p><b>Прогулка 4. Тема:</b>Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: познакомить с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».</p> <p>П/и «Поймай мяч».</p> <p>П/и «Автобус». Цель: закреплять умение двигаться попарно, согласовано, по сигналу</p> <p>Игры с выносным материалом: лопатки, формочки, игрушки, машинки.</p> <p>Игры с песком: постройка гаража для машин. Цель: развивать воображение, учить обыгрывать постройку.</p> <p><b>Прогулка 5.Тема:</b>Наблюдение за дождливой погодой. Цели: познакомить с наиболее типичными особенностями осени - дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>П/и «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развивать двигательную активность, упражнять в беге с остановкой по сигналу.</p> <p>Самостоятельная деятельность на прогулке.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> | <p>развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Беседа «За что я люблю осень?»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении высказывать собственное мнение, развивать речь.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от опавших листьев. Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> | <p>Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед.</p> <p>Д/и «Придумай предложение».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении составлять предложение на заданную тему.</p> <p>Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p><b>Прогулка5.Тема:</b>Наблюдение за приметами золотой осени. Цель: уточнить представления детей о золотой осени.</p> <p>П/ и «У медведя во бору».</p> <p>«Метание в цель», «Перебежки».</p> <p>Цель: развивать двигательные способности детей</p> <p>Д/ и «Доскажи фразу». Цель: развивать логическое мышление, связную речь</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с песком: «Чьи следы?». «Выложи сам».</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.  |   |  |   |
| <b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b> | Работа в центре художественно-эстетического развития: рисования «Город, в котором Я живу». Д/и «Продолжи узор». Цель: учить выкладывать несложный узор, Раскраски, иллюстрации, трафареты по мотивам родного города. Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Городской фонтан». Цель: формировать умение распределять роли, считаться с интересами товарищей. | Рассматривание и раскрашивание на тему ПДД «Дорожная безопасность». Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть, опасности игр у дороги; развивать мелкую моторику рук. Просмотр и обсуждение иллюстрированных карточек по теме «Безопасность на дороге» Работа в центре художественно - эстетического развития: «Мы лепим светофор».   | С. – р. игра «Семья. Сборы на прогулку». Цель: закрепить знания детей о предметах одежды для всех времён года. Коллективная работа «Осенний пейзаж». Цель: познакомить с приемами создания коллективной работы, напомнить правила работы с клеем. Работа в центре художественно - эстетического развития: рисование «Краски Осени». Цель: учить детей использовать в рисунке «осенние краски». | Рисования на тему: «Ваза с фруктами». Цель: учить передавать в рисунке характерные признаки (форму, цвет) фруктов. Работа в центре художественно - эстетического развития: лепим «Витаминная грядка». Цель: учить детей лепить овощи. |
| <b>Трудовая деятельность</b>   | Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Трудовые поручения: полив цветов в центре Природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить доводить начатое дело до конца, ответственно выполнять поручения.   | Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Упражнение «Чистая одежда и обувь». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно отряхивать одежду и обувь от песка. Трудовые поручения: полив цветов в центре Природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых центрах. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Трудовые поручения: полив цветов в центре Природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить доводить начатое дело до конца, ответственно выполнять поручения.   | Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Учить детей выполнять данную трудовую операцию. Хозяйственно-бытовой труд: моем доски для пластилина. Цель: учить совершать определённые трудовые действия, работать в группе.     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми (по образовательным областям)</b>                      | Д/и «Дни недели». Цель: учить определять и называть дни недели. Д/и «Когда это бывает?». Цель: учить определять части суток. Д/и «Продолжи узор». Цель:  | Закрепить знание цветов и геометрических фигур Д/и «Что перепутал художник?» Цель: учить находить «ошибки», объяснять свой выбор. Д/и «Песня комара», «Выходит  | Вырезание силуэта листьев из цветной бумаги (по контуру). Цель: упражнять в умении вырезать по контуру Упражнение на развитие мелкой моторики «Заштрихуй осенний   | Проговаривание четверостишия «На тарелке урожай, всё что хочешь выбирай. Для борща и для салата, мама очень будет рада». Цель: развитие речи  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>учить выкладывать несложный узор, используя простые сочетания цветов, формировать умение выявлять закономерность.</p> <p>Д/и «Вкусное варенье». Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте.</p>   | <p>воздух из мяча». Цель: упражнять в отчетливом произношении звуков З - С</p> <p>Упражнение «Рисуем мячи, пишем букву О». Цель: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Закрепить представления о числовом ряде в пределах 8.</p>  | <p>листочек».</p> <p>Вырезание силуэта листьев из цветной бумаги (по контуру).</p> <p>Цель: упражнять в умении вырезать по контуру</p> <p>Д/и «Ориентируемся в комнате».</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев «Дорожка в лес» (выкладывание дорожки из семян);</p> <p>«Нарисуй, как падает лист» (рисование прямых, волнистых, спиральных линий).</p>   | <p>Д/и «Как я помогал на огороде».</p> <p>Цель: развивать связную речь, умение правильно выстраивать предложения.</p> <p>Д/и «Собираем урожай» Цель: упражнять в прямом, обратном и порядковом счёте в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение закрашивать изображение карандашами не выходя за контур, регулировать силу нажима</p> <p>Д/и «От меньшего к большему».</p> <p>Цель: упражнять в выкладывании по размеру</p>  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |  |  |  |   |
| <b>Деятельность по интересам</b>          | <p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Логический поезд». Цель: способствовать развитию логического мышления и связной речи.</p> <p>Игры с мелким конструктором. Цель: развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет: «К нам приехал дедушка». Цель: совершенствовать умение разворачивать сюжет игры, использовать свои знания и опыт, связанные с приемом гостей, активизировать диалогическую речь</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Цель: развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли.</p> | <p>Работа в центре «Развивайка»: игры на формирование мелкой моторики.</p> <p>Игра «Выложи машину» (счетные палочки)</p> <p>С.-р. игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители»</p> <p>Цель: закрепить умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.</p> <p>Работа в центре Безопасности: Д/и «Важные знаки – дорожные знаки».</p> <p>Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке по дорожным знакам.</p> <p>С. – р. игра «Регулировщик». Цель: вызвать у детей положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p> <p>Работа в центре Конструирования: мы строим города.</p> | <p>С.-р. игра «Магазин овощей и фруктов». Цель: учить распределять роли и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Д/и «Овощи – направо, фрукты – налево». Цель: закрепить умение классифицировать предметы</p> <p>Д/и «Чей хвост, чья голова?».</p> <p>Цель: закрепить знание внешнего облика птиц и животных.</p> <p>В центре творчества работа с трафаретами листьев.</p> <p>Игры с мелким конструктором «ЛЕГО»</p> <p>Д/и «Мозаика», «Пазлы», «Лото».</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг.</p> | <p>С.-р. игра «Семья» Цель: учить детей обыгрывать различные ситуации, поддерживать ролевые диалоги.</p> <p>С.-р. игра «Магазин» Цель: обогащать социально - игровой опыт детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Семья».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Откуда хлеб пришел». Цель: расширить представление детей о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Центр книги: рассматривание выставки книг по теме «Урожай»</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цель: развивать интерес к книгам, воспитывать уважение к работе библиотекаря.<br>Настольно-печатные игры «До-ре-ми», «Солнечный зайчик». Цель: развивать интерес и любовь к музыке. | Настольно-печатные игры.   |   |   |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b> |  |  |   |   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>                                    |  |  |   |   |
| <b>«Азбука Безопасности»</b>   | Адаптационный период   | <b>1. Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».</b> Цель: обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, то, как правильно вести себя в таких ситуациях. | <b>2. Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</b> Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.   | <b>3. Тема: «Прогулка по городу».</b> Цель: уточнять, расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их, учить культуре поведения в транспорте. |
|  |  |  |   |   |
| <b>«Азбука здорового питания»</b>  | Адаптационный период   | <b>1. Аппликация «Наш огород».</b> Цель: развивать у детей творческие способности, познавательную деятельность.  |   | <b>2. Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод».</b> Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.  |
|  |  |  |   |   |
| <b>«Шахматы для дошкольников»</b>  | Адаптационный период   | <b>Тема: «Шахматная доска».</b> Цель: познакомить детей с шахматной доской, закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8, развивать интерес к занятиям шахматами.                            | <b>Тема: «Шахматная доска. Диагональ».</b> Цель: знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю, рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая, учить штриховать косыми линиями черные поля, развивать мелкую моторику руки. | <b>Тема: «Шахматные фигуры».</b> Цель: знакомство с шахматными фигурами, учить детей запоминать, как называется каждая из фигур, учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.                           |
|  |  |  |   |   |
| <b>«Социокультурные истоки»</b>  | Адаптационный период   | <b>Чтение былин «Илья Муромец» и «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</b>  | <b>Активное занятие с родителями «Верность родной земле».</b> Цель: развитие мотивации на общение в группе.   | <b>Итоговое занятие «Верность родной земле» (ч. 1).</b> Цель: формирование представления о взаимосвязи прошлого,  |

|                                 |                      |  |  |  |
|---------------------------------|----------------------|--|--|--|
|                                 |                      | Цель: первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».   |  | настоящего и будущего.   |
| <b>«Финансовая грамотность»</b> | Адаптационный период | <b>Беседа о труде. Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга».</b> Цель: воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | <b>Рисование на тему: «Как я помогаю близким».</b> Цель: воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | <b>Поделка/апликация на тему: «Игрушка своими руками».</b> Цель: воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. |
|                                 |                      |  |  |  |

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на октябрь**  
возрастная группа № 5 «Фантазеры» для детей с 5 до 6 лет на 2019 - 2020 учебный год

| <b>Обязательная часть программы</b>  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                 | <b>Первая неделя</b><br>30.09 - 04.10   | <b>Вторая неделя</b><br>07.10-11.10   | <b>Третья неделя</b><br>14.10-18.10   | <b>Четвертая неделя</b><br>21.10-25.10                                   | <b>Пятая неделя</b><br>28.10-01.11  |
| <b>Темы недели</b>   | <b>«Дружная семья. Семейные традиции»</b>   | <b>«Мой дом»</b>  | <b>«Морские тайны»</b>  | <b>«Быть здоровыми хотим»</b>  | <b>«Перелетные и зимующие птицы»</b>  |
| <b>Цель образовательной деятельности педагога</b>                              | воспитывать любовь и уважение к своей семье, осознание важности семейных традиций | продолжать знакомить детей с разными видами жилищ человека, бытовыми приборами и их назначением, вариантами постройки и устройства дома | продолжать знакомить детей с обитателями моря, воспитывать желание узнавать новое | учить осознанно заботиться о своём здоровье                              | продолжать знакомить детей с перелётными и зимующими птицами, воспитывать желание помогать птицам |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                             |   |   |   |  |   |
| <b>Физическое развитие</b>   | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)          | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)          | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре) | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)                          |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с предметным окружением (ОПО); | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 4.Тема: «Что предмет расскажет»</b>                  | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 5.Тема: «Мои друзья»</b> (Социальное   | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 6.Тема: «Экологическая тропа»</b>                    | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 7.Тема: «Коллекционер бумаги»</b>           | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 8.Тема: «Детский сад»</b> (Социальное окружение). Цель:              |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>ознакомление с социальным миром (<b>ОСМ</b>); ознакомление с миром природы (<b>ОМП</b>); формирование элементарных математических представлений (<b>ФЭМП</b>)</p> | <p><b>о себе</b>) (Предметное окружение). Цель: побуждать детей выделять особенности предметов. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>  | <p>окружение). Цель: углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.</p>  | <p><b>осенью</b>) (Ознакомление с природой). Цель: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.</p>   | <p>(Предметное окружение). Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материалов.</p>  | <p>показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p>   |
|  | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 4. Тема: «Соберем игрушки для куклы».</b> Цель: учить составлять множества из разных элементов, выделяя его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 5. Тема: «Учись считать».</b> Цель: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 6. Тема: «Считаем дальше».</b> Цель: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине, результаты сравнения обозначать словами «самый широкий, уже, еще уже, самый узкий»</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 7. Тема: «Собираем урожай овощей».</b> Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?, Который по счету?, На котором месте?». Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 8. Тема: «Отсчитай столько же».</b> Цель: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p>          |
|  | <p><b>Речевое развитие</b></p>   | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 7. Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</b> Цель: совершенствовать умение детей повествовательные рассказы по картине,</p>   | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 9. Тема: «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».</b> Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.<br/><b>ООД 10. Тема: «Учимся вежливости».</b> Цель:</p>   | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 11. Тема: «Обучение рассказыванию: описание кукол.</b> Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.<br/><b>ООД 12. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ц».</b> Цель: закрепить правильное произношение</p>             | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 13. Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b> Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине,<br/><b>ООД 14. Тема: «Лексико – грамматические упражнения. Чтение</b></p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>придерживаясь плана.</p> <p><b>ООД 8. Тема: «Веселые рассказы Н. Носова».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p>   | <p>рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>  | <p>звуков С-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С - Ц.</p>  | <p><b>сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</b></p> <p>Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.</p> <p>Познакомить с р.н.с., помочь понять ее смысл.</p>   | <p>помнят.</p>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 7. «Что ты больше всего любишь рисовать».</b> Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p> <p><b>ООД 8. Рисование «Осенний лес».</b> Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья, траву, листья.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 9. Рисование «Идет дождь».</b> Цель: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка</p> <p><b>ООД 10. Рисование «Веселые игрушки».</b> Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 11. Рисование «Дымковская слобода».</b> Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках.</p> <p><b>ООД 12. Рисование «Девочка в нарядном платье»</b> Цель: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 13. «Знакомство с городецкой росписью».</b> Цель: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки.</p> <p><b>ООД 14. Рисование «Городецкая роспись»</b> Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>ООД 15. Рисование. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».</b> Цель: развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.</p> <p><b>ООД 16. Рисование. «Что нам осень принесла»</b> Цель: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p><b>Лепка/аппликация ООД 4. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</b> Цель: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p>  | <p><b>Лепка/аппликация ООД 5. Лепка: «Красивые птички».</b> Цель: развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание.</p>                        | <p><b>Лепка/аппликация ООД 6. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами».</b> Цель: продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.</p>  | <p><b>Лепка/аппликация ООД 7. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски все съедено».</b> Цель: учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.</p>  | <p><b>Лепка/аппликация ООД 8. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья».</b> Цель: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.</p>   |
|   |   |  |  |  |  |
|   | <p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p>   | <p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p>  | <p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p>  | <p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p>  | <p><b>Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)</b></p>  |
|   |   |  |  |  |  |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b> |   |  |  |  |  |
| <b>Беседы</b>   | <p>Беседа «Как вы понимаете: «Что такое семья?». Цель: обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. Беседа: «Традиции моей семьи». Цель: расширение представлений о семейных ценностях, традициях; совершенствование диалогической речи Беседа: «Совместный труд в семье». Цель: постараться ответить на вопросы: Что значит трудиться совместно? Почему все</p> | <p>Беседа с детьми: «Мебель в нашем доме». Цель: Обогащать знания детей о мебели. Беседа «Как жили в старину» ИКТ «Жилища человека». Цель: углубить представление о значении архитектуры в жизни человека. Беседа с детьми «Моя комната». Цель: формировать умение детей совместно с</p> | <p>Беседа: «На дне морском». Цель: дать детям знания об обитателях морских глубин. Беседа: «Моря бывают разные». Цель: дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Каждое море имеет своё название и характерные особенности (тёплое, холодное море). Рассматривание фотоиллюстраций с картин</p> | <p>Беседа: «Что такое здоровье?» Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знания детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний. Беседа «Кто я?». Цель: дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я - такой, а он другой). Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности». Цель: активизация словаря по теме. Развитие понимания обращённой</p> | <p>Беседа: «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. Беседа с детьми «Действия при пожаре» Цель: закрепить с детьми правила противопожарной безопасности». Беседа «Что такое Родина» Цель: формировать представления о Родине, воспитывать любовь к своему краю. Беседа: «Какое настроение у вас и почему?» Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на</p> |

|                   |  |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|--|---|---|
|                   | <p>члены семьи трудятся вместе? Как можно поддерживать порядок в доме? Какие домашние обязанности выполняете вы?</p> <p>Беседа «Зачем человеку семья». Цель: расширить понятие о доме такими представлениями, как семья, домашние дела, уют.</p>   | <p>педагогом составлять небольшой рассказ о своей комнате. Закреплять название мебели, ее назначение. Беседа с детьми «Такая разная посуда». Цель: Дать детям знания о разнообразии посуды. Познакомить с чайной и столовой посудой. Развивать познавательный интерес; внимание, память. Беседа с детьми «Электроприборы в жизни человека». Цель: Формировать знание детей об электроприборах присутствующих в жизни человека, о их безопасном использовании в быту.</p> | <p>И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Чёрное море». Беседа: «Обитатели морей». Цель: расширять представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов; поощрять стремление задавать познавательные вопросы; воспитывать любовь к природе, бережное отношение. Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря». Беседа: «Море в опасности!». Цель: выяснить, какие опасности грозят морю и его обитателям. Беседа: «Сокровища морей». Цель: пополнять знания детей о подводном мире, о различных сокровищах, находящихся на дне морей.</p> | <p>речи. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических качеств. Рассматривание альбома «Правила гигиены» (чтение правил). Беседа «Что я знаю о себе» Цель: обратить внимание ребенка на самого себя, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к заботе о собственном здоровье.</p> | <p>настроение. Беседа «Что такое дружба» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>   |
| <b>Чтение х/л</b> | <p>Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла. Цель: учить детей понимать смысл пословиц, развивать речь, умение высказывать собственное мнение. Чтение В Драгунский «Сестра моя Ксения». Цель: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту. Чтение стихотворения Н.</p> | <p>Чтение сказки «Три медведя». Цель: учить эмоционально, внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. Чтение Р.Н.С. «Царевна-лягушка». Цель: учить</p>   | <p>Чтение песенки (русский фольклор): «Как на тоненький ледок». Цель: приобщать детей к русскому фольклору. Учить понимать смысл песенки. Чтение сказки «Лиса и кувшин» обр. О.Капицы. Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по сказке, делать выводы.</p>  | <p>Чтение сказки по выбору детей. Цель: Успокоить и подготовить детей ко сну. Чтение сказки о лампочке «Жила была маленькая лампочка» Чтение стихотворения «Веселые человечки» (Алябьева, стр19) Цель: формировать умение понимать смысл стихотворения Чтение художественных произведений Айболит К. Чуковский</p>              | <p>Чтение художественной литературы: Е. Чарушина «Воробей». Цель: учить детей следить за сюжетом произведения, отвечать на вопросы по тексту. Чтение художественной литературы: Хакасская народная сказка «Как птицы царя выбирали». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, делать выводы и отвечать на вопросы по тексту.</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>Григорьевой «Кому убирать?». Цель: помочь ответить на вопрос, который стоит в названии стихотворения</p> <p>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей». Цель: учить отвечать на вопросы по тексту полным ответом.</p> <p>Чтение стихотворения В. Орлова «Кто же есть моя семья?». Цель: учить детей понимать смысл стихотворной речи, отвечать на вопросы по тексту.</p> | <p>воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.</p> <p>Закреплять знание жанровых особенностей сказки.</p> <p>Чтение: А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») Цель: Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.</p> <p>Чтение: В. Драгунский «Друг детства» (чтение). Цель: Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.</p> | <p>Чтение стихотворения А. К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...». Цель: учить детей понимать содержание произведения, поэтические образы.</p> <p>Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом.</p> <p>Чтение: Г.Снегирев «Отважный пингвиненок». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать смысл рассказа, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Игра-викторина «Морские фантазии» Цель: закрепить знания детей по теме недели, доставить детям радость.</p> | <p>Проанализировать поведение персонажа при помощи вопросов, сделать выводы, найти ошибки героя и исправить их.</p> <p>Разгадывание загадок об электроприборах. Цель: формировать умение детей отгадывать загадки об электроприборах. Развивать логическое мышление/ Закреплять знания об электроприборах.</p> | <p>Чтение художественной литературы: З. Александрова: «Родина». Цель: учить понимать смысл прочитанного.</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение ненецкой сказки «Кукушка» (обработка К.Шаврова) Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Викторина «Птицы-наши друзья». Цель: Закреплять знания детей о птицах, умение обобщать и классифицировать; выделять взаимосвязь в природе.</p> |
| <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>                        | <p><b>Конструирование из деталей конструкторов</b></p> <p><b>Тема: «Строим дом для всей семьи»</b></p> <p>Цель: развивать у детей интерес к строительным играм.</p>  | <p><b>Ручной труд</b></p> <p><b>Тема: «Фигурки зверюшек и человечков».</b> Цель: учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.</p>   | <p><b>Конструирование из деталей конструкторов</b></p> <p><b>Тема: «Мебель для трех медведей».</b> Цель: продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их.</p>   | <p><b>Конструирование из деталей конструкторов</b></p> <p><b>Тема: «Машины».</b> Цель: развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь.</p>   | <p><b>Конструирование из деталей конструкторов</b></p> <p><b>Тема: Построй птичий двор.</b></p> <p>Цель: продолжать развивать конструктивные навыки.</p>  |
| <p><b>Игровая деятельность</b><br/>(дидактические игры, дидактические</p> | <p>Д/и «Кто больше?»Цель: закрепить порядковый счет, временные представления.</p> <p>С/р. игра «Путешествие</p>  | <p>Настольно – печатная игра «Найди пару»</p> <p>Цель: развивать умение детей</p>  | <p>С/р. игра «Парикмахерская».</p> <p>Цель: содействовать желанию детей</p>  | <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего</p>  | <p>С/р игра «Зоомагазин».</p> <p>Д/и «Так бывает или нет», Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей.</p>   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p> | <p>всей семьей». Цель: учить договариваться в игре, распределять роли. Ситуативный разговор «Если ребенок потерялся». Цель: научить детей, к кому они должны обратиться за помощью, если потерялись. С/р. игра «Семья»: сюжет игры «Мама готовит ужин». Цель: учить вести ролевые диалоги. С/р. игра «Больница», сюжет «Заболела наша бабушка». Цель: учить выполнять ролевые действия. Словесная игра «Какие у меня папа с мамой?». Цель: сказать самые добрые и теплые слова о родных людях. Игра – драматизация «Веселый старичок-лесовичок». Цель: учить пользоваться различными интонациями.</p> | <p>группировать картинки по назначению. Д/и «Можно – нельзя», «Телефон спасения». Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара; формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара. С/р. игра «Семья» Цель: уметь использовать в игре необходимость электроприборов; придумывать развитие сюжета, договариваться, развивать игровой диалог; обыграть роль С/р. игра «Ждем гостей. Накрываем на стол». Цель: формировать умение детей накрывать на стол. Закреплять знания детей о посуде. Работа в центре Театральной деятельности: театрализация сказки «Репка». Цель: закрепить понятие «кто за кем», развивать творческие способности детей.</p> | <p>самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей. Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: продолжать учить детей описывать из морских обитателей по опорной таблице. С/р. игра «Дом». Цель: укреплять дружеские взаимоотношения Ситуативный разговор: «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой». Цель: расширять представления об опасностях, происходящих из-за неаккуратного обращения с водой. Работа в центре Театра: драматизация любимых сказок. Цель: развивать артистизм, воспитывать дружеские взаимоотношения. Словесная игра «Узнай по описанию». Цель: Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. С/р. игра «Хозяюшка». Цель: Формирование умения пользоваться столовыми приборами, развитие аккуратности, умения</p> | <p>люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь. Д/и «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; Д/и: «Где нос, где ухо». Цель: развивать внимание, умение ориентироваться на себе С/р игра: «Семья» Цель: формировать представления о семье. Самостоятельно распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения С/р игра «Больница», Цель: Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». С/р игра «Больница» Цель: Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Д/и «Говори наоборот». Цель: упражнять в умении подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Д/и по экологии «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания детей по экологии, формирование умения располагать картинки по мере возрастания.</p> | <p>Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото. С/р. игра «Магазин». Цель: закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы поведения в игре. Ситуативная беседа «Не дразните собак...». Цель: развивать представление об опасных ситуациях с животными на улицах города. Д/и «Я знаю много названий...» Цель: закреплять обобщенное значение слов Настольно-печатные игры. Цель: формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма. С/р. игра «Парикмахерская»: сюжет «Конкурс причесок». Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Д/и «Лесник». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков. Д/и игра «Звуковое лото». Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

|                 |   |  |  |   |   |
|-----------------|---|--|--|---|---|
|                 |   |  | <p>взаимодействовать с другими в игре.<br/>Закрепление названий посуды.<br/>С/р. игра «Морское путешествие». Цель: рассказать детям о видах морского транспорта, о тех кто работает на нем; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми.</p>   |   |   |
| <b>Прогулка</b> | <p><b>Прогулка1 Тема:</b><br/>Наблюдение за солнцем<br/>Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.<br/>П/и «Солнышко и дождик»<br/>Цель: развивать двигательную активность детей.<br/>Д/и «Ласковые слова».<br/>Цель: учить подбирать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.<br/>Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры<br/>Игры с цветными стеклышками.<br/><b>Прогулка 2. Тема:</b><br/>Наблюдение: дары осени.<br/>Цель: закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и берегают его для употребления зимой.<br/>П/и «Добеги и прыгни»,<br/>Цель: развивать</p> | <p><b>Прогулка1. Тема:</b><br/>Наблюдение: «Что нам подарила осень?»<br/>Цель: закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.<br/>П/и «У медведя во бору». Цель: научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.<br/>П/и «Огуречик, огуречик». Цель: научить детей ходить стайкой на цыпочках.<br/>Д/и «Какой? Какая? Какое?» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным.<br/><b>Прогулка 2. Тема:</b><br/>Наблюдение за собакой. Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах</p> | <p><b>Прогулка1. Тема:</b><br/>Наблюдение: Рябина и рябинка. Цель: расширить представление о растениях ближайшего окружения; учить сравнивать, находить общее и отличие.<br/>Д/и «Кто быстрее?».<br/>«Какой формы?» Цель: учить подбирать синонимы к словам, закрепить знание геометрических форм.<br/>П/и «Караси и щука».<br/>Цель: упражнять детей в беге с увертыванием.<br/>Трудовая деятельность: Собрать ветки на участке. Цель: развивать желание выполнять коллективные поручения<br/><b>Прогулка 2. Тема:</b><br/>Наблюдение за вороной<br/>Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы</p> | <p><b>Прогулка1. Тема:</b> Наблюдение за тополем<br/>Цель: формировать представление об осеннем тополе.<br/>Д/и «Краски», «Я начну, а ты продолжишь».<br/>П/и: «Огородники», «Горелки».<br/>Цель: продолжать упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга.<br/>Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания, следить за порядком в шкафу, самостоятельно складывать одежду<br/>Трудовая деятельность: Сгребание листьев в кучи и их уборка.<br/><b>Прогулка 2. Тема:</b> Наблюдение за сезонными изменениями<br/>Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.<br/>П/и: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> | <p><b>Прогулка1. Тема:</b><br/>Наблюдение за птицами.<br/>Цель: предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц.<br/>Д/и «Я знаю пять названий птиц» Цель: закрепить знания о различных видах птиц.<br/>Спортивная игра: футбол.<br/>Цель: упражнять детей в перемещении по площадке в отборе мяча у соперника.<br/>Трудовые поручения: развешивание кормушек и подкормка птиц. Цель: поощрять стремление детей заботиться о птицах.<br/><b>Прогулка 2. Тема:</b> Наблюдение за птицами. Цель: предложить детям рассказать, по результатам наблюдений, каких птиц можно увидеть на участке, какие птицы остались зимовать, чем они питаются.<br/>П/и «Птичка и кошка». Цель: упражнять детей в выполнении</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>двигательную активность, умение прыгать в длину. Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг обруча</p> <p><b>Прогулка 3. Тема:</b> Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>П/и «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Прогулка 4.Тема:</b> Наблюдение: знакомимся с деревьями. Цель: уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p>П/и «Поймай грибок». Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.</p> <p>Метание шишек правой и левой рукой</p> <p><b>Прогулка 5.Тема:</b> Наблюдение за многообразием осенних листьев. Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.</p> | <p>приспособления к окружающей среде.</p> <p>П/и «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Трудовая деятельность: выдергивание сухих цветов на клумбе. Цель: воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Игры с песком «Волшебный клад». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Прогулка 3. Тема:</b> Наблюдение за осенними туманами. Цель: познакомить детей с явлением, характерным для осени,- туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним.</p> <p>П/и «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать разлетевшиеся от ветра листья. Цель: воспитывать желание</p> | <p>отличаются от игрушечных птиц.</p> <p>Д/и «Что изменилось?». «Ориентация на месте». Цель: закрепить умение видеть изменения в своем окружении</p> <p>П/и «Встречные перебежки». «Попади в обруч». Цель: развивать выносливость, глазомер.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: опыт: «Свойства мокрого песка».</p> <p><b>Прогулка 3. Тема:</b> Наблюдение в аптекарском огороде. Цель: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на экологической тропе детского сада.</p> <p>П/и «Лиса мышкует». Цель: развивать двигательную активность детей</p> <p>Д/и «Назови одним словом». Цель: закреплять умение подбирать обобщающие слова.</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><b>Прогулка 4.Тема:</b> Наблюдение за травой . Цель: дать представление о</p> | <p>П/и «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>Прогулка 3. Тема:</b> Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p>П/и; «Коршун и наседка», «Кто дальше?».</p> <p>Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Трудовая деятельность: Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.</p> <p>Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p> <p><b>Прогулка 4. Тема:</b> Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p>П/и: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Прогулка 5. Тема:</b> Наблюдение за дождливой погодой</p> <p>Цели: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени - дождливой погодой.</p> <p>П/и: «Найди и промолчи»</p> <p>Цель: следить за осанкой при ходьбе, сохранять перекрёстную</p> | <p>игровых действий (перепрыгивание на двух ногах через препятствие)</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Д/и «Слушай и делай». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с указанным направлением.</p> <p><b>Прогулка 3. Тема:</b> Наблюдение «Люблю березку русскою...»</p> <p>Цель: познакомить с символом русской природы.</p> <p>Д/и «Один и много» Цель: учить находить один и много предметов, использовать в речи эти понятия.</p> <p>П/и «Цветные автомобили». Цель: учить выполнять правила во время игры.</p> <p>Разучивание считалочки «Кто быстрее?»</p> <p><b>Прогулка 4. Тема:</b> Наблюдение за тополем</p> <p>Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>П/и «Горелки». Цель: повышать двигательную активность детей</p> <p>Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Цель: упражнять детей в подборе слов, учить строить ответ.</p> <p>Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам</p> <p><b>Прогулка 5. Тема:</b> Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: закреплять знания о</p> |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>П/и «Листопад». Цель: закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».</p> <p>П/и «Поймай листок». Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.</p> | <p>помогать старшим, работать сообща.</p> <p><b>Прогулка 4. Тема:</b> Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание</p> <p>Д/и «Назови, одним словом». Цель: учить подбирать обобщающие слова.</p> <p>П/и «Летает – не летает». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Трудовая деятельность: покормить птиц.</p> <p>Приготовить угощение для птиц. Цель: учить заботиться о птицах.</p> <p><b>Прогулка 5. Тема:</b> Наблюдение за березой осенью. Цель: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.</p> <p>Д/и Разучивание считалочки. «Посчитай до...».</p> <p>Цель: закреплять навыки порядкового счета.</p> <p>П/и «Мышеловка». «Ветер дует». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> | <p>травянистых растениях. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.</p> <p>П/и «Третий лишний». «Кто самый меткий?».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей</p> <p>Д/и «Что за чем». Цель: упражнять в умении выстраивать логические цепочки.</p> <p>Трудовые поручения: коллективная работа на участке по уборке мусора</p> <p><b>Прогулка 5. Тема:</b> Наблюдение за камнями. Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>П/и «Камень, ножницы, бумага». «Ловкая пара».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, учить соблюдать правила.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Д/и «Нарисуй картинку» (техника по выбору: мелом на асфальте, палочкой на мокром песке, на земле, выложить из собранных камней).</p> | <p>координацию движения рук и ног.</p> <p>Трудовая деятельность: Продолжить работу с граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда.</p> | <p>взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <p>учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время.</p> <p>П/и «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»</p> <p>Цель: найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Трудовая деятельность: Собрать листочки березы для аппликации. Цель: совершенствовать умение выполнять поручения воспитателя.   |  |  |  |
| <b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b> | Рисование «Картинки к сказке «Гуси-лебеди». Цель: учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. Игра с пением «Ребята и медведь» (м. Тиличевой, сл. Найдёновой). Лепка «Моя семья». Цель: учить лепить из целого куска, украшать детали одежды. Внести раскраски. Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур. Творческая мастерская: лепка «Животные леса». Цель: учить лепить животных, используя все знакомые приёмы лепки. | Работа в центре Творчества: аппликация «Мой дом. Моя улица» Цель: упражнять в умении вырезать, составлять композицию, наклеивать. Самостоятельная деятельность детей в центре Творчества. Цель: закрепить умение играть на шумовых инструментах. Выставка «Дом моей мечты» (фото, рисунки, коллажи). Цель: дать возможность детям воплотить в работе свои фантазии. | В центре Творчества: рисование «Нарисуем картинку к любимой сказке». Цель: учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. Игра с пением «Ребята и медведь»(м. Тиличевой, сл. Найдёновой). В центре творчества: лепка «Рыбка». Цель: учить лепить из целого куска. Внести раскраски, предложить желающим. Цель: упражнять в раскрашивании, не выходя за контур. Творческая мастерская: лепка «Животные моря». Цель: учить лепить животных, используя все знакомые приёмы лепки. | Слушание музыки «Классика для малышей». Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей, прививать любовь к классической музыке. Рисование «Спортсмены». Цель: учить детей отображать в рисунке движения людей: положение фигур, выполняющих то или иное движение; разнообразные спортивные снаряды. Работа в центре творчества: лепка по замыслу. Цель: развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Слушание песни «Если хочешь быть здоров». Цель: познакомить с песней, пропаганда закаливанию. | Игра-драматизация «Рукавичка». Цель: учить передавать характерные особенности персонажей. Лепка «Птичка-невеличка». Цель: закреплять приёмы лепки. Рисование «Жар птица». Цель: учить рисовать птицу в тёплой цветовой гамме. Разучивание движений танца «Зонтики». Цель: продолжать учить двигаться ритмично, в соответствии с характером музыки. Театрализованная игра «Лиса и журавль». Цель: учить передавать интонацией характер персонажа. |
| <b>Трудовая деятельность</b>   | Упражнение «Ладушки – ладушки». Цель: учить детей осознанно относиться к внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.  | Д/и «Три медведя». Цель: формировать умение детей подбирать мебель посуду по размеру. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Цель: Познакомить детей с мультфильмом. Дать  | Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу. Труд в природе: утепление деревьев и   | Совершенствование умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/и «Режим дня» Цель: Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формирование КГН за столом.  | Упражнение «Одевалочка-раздевалочка». Цель: учить следить за чистотой своей одежды после прогулки, закрепить умение аккуратно складывать одежду в шкафу. Ситуативный разговор «Давайте никогда не ссориться!» Цель: воспитывать дружеские отношения в группе, раскрыть значимость взаимопонимания,   |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>Трудовая деятельность: «Мы умеем помогать».</p> <p>Цель: учить замечать беспорядок, ставить вещи и игрушки на свои места, помогать взрослым.</p>   | <p>детям знания о необходимости мыть грязную посуду, убираться в доме.</p> <p>Бытовой труд: «Моем машинки». Цель: формировать умение детей выполнять несложные трудовые действия. Закреплять последовательность трудовых действий.</p>   | <p>кустарников к зиме.</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей работать граблями, воспитывать трудолюбие</p> <p>Упражнение «Раздевалочка». Цель: предложить детям провести конкурс на самый аккуратный шкафчик. Закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкаф, загрязненные вещи забирать домой для стирки.</p>   | <p>Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.</p>   | <p>взаимопомощи.</p> <p>Бытовой труд: привлечь к мытью игрушек.</p> <p>Цель: воспитывать трудовые навыки.</p>   |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/>(по образовательным областям)</p> | <p>Д/и «Назови отчество». Цель: побуждать называть имена, отчества членов семьи.</p> <p>Закрепить последовательное название дней недели</p> <p>Закреплять умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур</p> <p>Д/и «Назови ласково». Цель: упражнять в умении образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Д/и «Составь рассказ о своей семье по фотографии». Цель: упражнять в умении составлять рассказ из личного опыта, используя фотографию.</p> <p>Д/и «Отгадай, что за растение». Цель: закрепить дифференциацию деревьев и кустарников.</p> | <p>Упражнение «Кто в каком домике живет?»</p> <p>Цель: Закрепить знания о гласных звуках А, О, У, Настольно – печатная игра «Найди лишний предмет»</p> <p>Цель: закреплять умение классифицировать предметы по разным признакам, на основе этого выделять лишний предмет.</p> <p>Д/и (развитие речи) «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка». Цель: учить описывать предмет, не называя его.</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи действие»</p> <p>Цель: формировать знания детей о посуде; уметь называть действие, совершаемое</p> | <p>Д/и «Услышь звук»</p> <p>Цель: закрепить названия лишь тех предметов, в названиях которых слышится звук «О»</p> <p>Д/и «У кого кто?»</p> <p>Цель: закрепить название детёнышей животных</p> <p>Д/и «Времена года». Цель: упражнять в умении определять и называть времена года по сюжетным картинкам.</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний». Цель: продолжать учить детей логически мыслить развивая внимание.</p> <p>Д/и «Где спряталась рыбка». Цель: развивать умение анализировать, закрепить навыки ориентировки на листе.</p> <p>Д/и по сенсорному развитию: разложи камешки</p> | <p>Д/и «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.</p> <p>Д/и: «Где нос, где ухо».</p> <p>Цель: развивать внимание, умение ориентироваться на себе</p> <p>Д/и «Один -много»</p> <p>Цель: формировать умение образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Индивидуальная работа по математике.</p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради.)</p> <p>Д/и: Выбери нужное». Цель: закреплять знания о природе.</p> <p>Развивать мышление, познавательную активность.</p> | <p>Д/и «Найди пару». Цель: учить устанавливать логическую зависимость между предметами.</p> <p>Д/и «Где спрятался звук»</p> <p>Цель: закрепить с умение находить позицию звука в слове</p> <p>Закреплять умение определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).</p> <p>Д/и «Посчитай»</p> <p>Цель: учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Д/и «Разложи по группам и сосчитай»</p> <p>Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.</p> <p>Д/и «Прошагай слово». Цель: закрепить умение делить слова на слоги, прошагивая слово по слогам.</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | при помощи конкретного предмета посуды.<br>Д/ и «Скажи правильно» Цель: упражнять в образовании прилагательных от существительных (лист клена – кленовый, лист березы- березовый). | (ракушки) по размеру.<br>Цель: упражнять в умении раскладывать предметы в порядке возрастания (убывания). |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

### Самостоятельная деятельность детей

|                                  |  |   |   |  |   |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| <b>Деятельность по интересам</b> | <p>Работа в центре Конструирования: «Строим дом для всей семьи»<br/>Цель: развивать у детей интерес к строительным играм.</p> <p>Работа в Центре Книги: рассматривание семейных альбомов с фотографиями.<br/>Цель: развивать связную речь, умение рассказывать о своей семье.</p> <p>Работа в центре Игры: С/р. игра «Дочки- матери».<br/>Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери</p> <p>Работа в центре Природы: раскладывание природного и бросового материалов для пополнения центра природы.</p> <p>Работа в центре Книги «Книжкина больница».<br/>Цель: учить детей ремонтировать книжки, показать пример бережного обращения с книгой.</p> | <p>Работа в центре сенсорного развития: Шнуровки. Цель: формировать умение детей выполнять шнуровку.</p> <p>Работа в центре конструирования: «Кровать для куклы Маши» Цель: формировать умение детей выбирать строительный материал для постройки.</p> <p>Центр Природы: игры с фигурками животных. Цель: закрепить названия животных и их детенышей.</p> <p>Центр шахматного развития: д/ и «Собери фигуру» Цель: закрепить знания о шахматных фигурах.</p> <p>Центр двигательной активности: спортивная игра «Боулинг». Цель:</p> | <p>Работа в центре Нравственно – патриотического воспитания: рассматривание и знакомство с реками нашего края.</p> <p>Игры с мелким конструктором и леги по желанию детей<br/>Цель: развитие мелкой моторики рук, формирование умения взаимодействовать друг с другом в игре</p> <p>Игры в центре ролевых игр: С/р. игра: «Кем быть?». Цель: закреплять и пополнять знания о существующих в настоящее время профессиях, связанных с морем.</p> <p>Работа в центре природы: опрыскивание комнатных растений.<br/>Цель: закреплять умение и навыки детей ухаживать за растениями.</p> | <p>В центре конструирования игры со строительным материалом. «Дом для семьи».<br/>Цель: учить выполнять различные постройки<br/>П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге с изменением направления.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре двигательной активности.<br/>Игра-ситуация «Собираемся в поход». Цель: разнообразить сюжет игры введением новых персонажей.</p> <p>Работа в центре р/р: д/и по ЗКР «Бродилка». Цель: упражнять в произнесении звуков изолированно и в словах. Рассматривание сюжетной картины «Птицы у кормушки». Цель: упражнять в назывании зимующих птиц.</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование: «Портрет моей семьи». Цель: упражнять в умении изображать людей, прорисовывать детали.</p> | <p>Работа в центре Природы: рассматривание альбома «Перелетные птицы». Цель: активизировать внимание детей на предстоящую тему</p> <p>Работа в центре Конструирования: «Мы строим город». Цель: закреплять умение подбирать детали для строительства домов, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: Знакомство с репродукциями картин И.Шишкина, В.Васнецова, И Левитана.</p> <p>Работа в центре Природы: Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы»</p> <p>Работа в центре патриотического воспитания: рассматривание альбома «Я живу в России». Цель: закрепить знания детей о символике нашей страны. птиц.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Моя Родина – Россия». Цель: воспитывать чувство патриотизма.</p> |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | развивать глазомер, меткость.<br>Выкладывание камешками знакомых цифр. Цель: закреплять зрительное восприятие цифр.   | Работа в центре Книги: помощь воспитателю в подклеивании книг.<br>Цель: воспитывать любви к книге, бережное к ней отношение.   |  |   |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b> |  |   |  |  |   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>                                    |  |   |  |  |   |
| <b>«Азбука Безопасности»</b>   | <b>4. Тема: «Микробы и вирусы».</b> Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях(микробах, вирусах). | <b>5. Тема: «Чтобы нам мне болеть».</b> Цель: формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится о здоровье детей. | <b>6. Тема: «Улица полна неожиданностей».</b> Цель: расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице; учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.   | <b>7. Тема: «Для чего нужны дорожные знаки».</b> Цель: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. | <b>8. Тема: «Путешествие в страну правил дорожного движения».</b> Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.      |
|  |  |   |  |  |   |
| <b>«Азбука здорового питания»</b>  | <b>3. Лепка «Осенний натюрморт».</b> Цель: развивать творческие способности, умение создавать объемные композиции из соленого теста.           |   | <b>4. Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи.</b> Цель: развить представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность заботиться и укреплять собственное здоровье. |  | <b>5. Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы».</b> Цель: закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.  |
|  |  |   |  |  |   |
| <b>«Шахматы для дошкольников»</b>  | <b>Тема: «Шахматные фигуры. Начальное положение».</b> Цель: учить правильно, располагать фигуры перед партией.                                 | <b>Тема: «Шахматная эстафета».</b> Цель: учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры:   | <b>Тема: «Шахматная фигура Пешка».</b> Цель: познакомить детей с пешкой – она не является фигурой, объяснить, что белые пешки  | <b>Тема: «Шахматная фигура Пешка».</b> Цель: продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их, игра «Кто в домике живет», объяснить, как ходит пешка. (Идет                                     | <b>Тема: «Праздник пешки».</b> Цель: закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По |

|                                 |   |  |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
|                                 |   | «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле», развивать внимание, память.   | располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-ой, прививать интерес к шахматам.  | прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед), воспитывать терпеливость.   | каким линиям ходит пешка, развивать находчивость, речь, сообразительность.  |
| <b>«Социокультурные истоки»</b> | <b>Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом».</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».   | <b>Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович».</b> Цель: развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  | <b>Чтение стихотворения «Русь».</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».  | <b>Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?»</b> Цель: развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  | <b>Итоговое занятие «Верность родной земле» (ч. 2).</b> Цель: развитие представления о верности родной земле.   |
| <b>«Финансовая грамотность»</b> | <b>Беседа «Чем пахнут ремесла?».</b> Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | <b>Пословицы и поговорки.</b> Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | <b>Игра «Какие ошибки допустил художник?».</b> Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | <b>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях.</b> Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | <b>Поделка/апликация на тему «Мой товар на ярмарку».</b> Цель: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. |

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на ноябрь**  
**возрастная группа № 5 «Фантазеры» для детей с 5 до 6 лет на 2019 - 2020 учебный год**

| <b>Обязательная часть программы</b>            |                                      |                                      |                                      |   |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <b>Содержание образовательной деятельности</b> | <b>Первая неделя<br/>05.11-08.11</b> | <b>Вторая неделя<br/>11.11-15.11</b> | <b>Третья неделя<br/>18.11-22.11</b> | <b>Четвертая неделя<br/>25.11-29.11</b>       |
| <b>Темы недели</b>                             | <b>«Я - гражданин»</b>               | <b>«Дикие животные»</b>              | <b>«Милая мамочка моя»</b>           | <b>«Международный день домашних животных»</b> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>Цель образовательной деятельности педагога</b>  | систематизировать знания детей о многонациональности России, единстве народа   | продолжать знакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных  | воспитывать нежное и преданное отношение к маме, уважение к её нелёгкому труду   | уточнить представления детей о роли домашних животных в жизни человека. Привлечь внимание к проблеме безнадзорных животных  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>   |  |   |  |   |
| <b>Физическое развитие</b>   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 9. «Берегите животных!»</b><br>(Ознакомление с природой).<br>Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира.   | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 10. «Наряды для куклы Тани».</b> (Предметное окружение).<br>Цель: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на различные свойства.  | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 11. «Игры во дворе».</b><br>(Социальное окружение). Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.           | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 12. «Прогулки по лесу».</b><br>(Ознакомление с природой). Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.   |
|  | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 9. Тема: «Играем в школу».</b> Цель: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 10. Тема: «Считаем по порядку».</b> Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счёту?. На котором месте?».  | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 11. Тема: «Считай дальше».</b> Цель: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».                                     | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 12. «В лесу».</b> Цель: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.   |
|  |  |   |  |   |
| <b>Речевое развитие</b>  | <b>Развитие речи</b><br><b>ООД 17. Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</b><br>Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | <b>Развитие речи</b><br><b>ООД 19. Тема: Чтение РНС сказки «Хаврошечка»</b><br>Цель: вспомнить известные детям РНС. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.<br><b>ООД 20. Тема: «Звуковая культура речи: работа со</b> | <b>Развитие речи</b><br><b>ООД 21. Тема: «Обучение рассказыванию».</b><br>Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».<br><b>ООД 22. «Завершение работы над сказкой «Айога».</b> Цель: приучать детей ответственно | <b>Развитие речи</b><br><b>ООД 23. Тема: «Чтение рассказов Б. Житкова «Как я ловил человечков».</b><br>Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова.<br><b>ООД 24. Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</b><br>Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>ООД 18. Тема: Рассказывание по картине.</b><br/>Цель: учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>  | <p><b>звуками Ж - Ш».</b><br/>Цель: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш.</p>  | <p>относиться к заданиям воспитателя.</p>   | <p>текст, стараясь правильно строить предложения.</p>  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 17. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».</b> Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.<br/><b>ООД 18. Рисование: «Сказочные домики».</b> Цель: учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 19. Рисование «Закладка для книги» (городецкий цветок).</b> Цель: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композиции, приемы их создания.<br/><b>ООД 20. «Моя любимая сказка».</b> Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 21. Рисование «Грузовая машина».</b> Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности.<br/><b>ООД 22. Рисование «Роспись олешка».</b> Цель: учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 23. Рисование по замыслу («Открытка для любимой мамочки»).</b> Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.<br/><b>ООД 24. Рисование «Зима».</b> Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.</p> |
|  | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 9. Лепка «Козлик».</b> Цель: продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов.</p>  | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 10. Аппликация «Троллейбус».</b> Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.</p>   | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 11. Лепка «Олешек».</b> Цель: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.</p>   | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 12. Аппликация «Машины едут по улице».</b> Цель: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.</p>  |
|  |  |   |   |  |

|   | Музыкальная деятельность<br>(по плану музыкального<br>руководителя)   | Музыкальная деятельность<br>(по плану музыкального<br>руководителя)   | Музыкальная деятельность<br>(по плану музыкального<br>руководителя)  | Музыкальная деятельность<br>(по плану музыкального<br>руководителя)  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b> |   |   |  |  |
| <b>Беседы</b>   | <p>Беседа «Наша родина - Россия».<br/>Цель: формировать у детей понимание гражданской принадлежности, патриотические чувства.</p> <p>Беседа «Почему Москву называют сердцем России?»<br/>Цель: расширить представления детей о столице.</p> <p>Беседа «Известные люди России». Цель: развивать умение выражать в речи свое отношение к людям труда</p> <p>Ситуативная беседа «Умей уступить». Цель: учить бесконфликтному решению спора.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>Беседа по ОБЖ. Цель: уточнить знания правил поведения в детском саду.</p> <p>Ситуативная беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы.</p> <p>Ситуативная беседа</p> <p>Беседа о предметном окружении.<br/>Цель: уточнить значимость окружающих нас предметов быта.</p> | <p>Беседа: «Какие звери живут в лесу?». Цель: учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Дикие животные».</p> <p>Д/и ОБЖ ««Игра - дело серьезное». Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам.</p> <p>Беседа «Что я видел по дороге в д/с». Цель: развивать монологическую речь умение описывать окружающую действительность.</p> <p>Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой».</p> <p>Цель: развивать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Беседа на тему: «Зачем белке пушистый хвост?». Цель: расширить знания детей о жизни белки в природе.</p> | <p>Беседа: «Моя мама - лучшая самая». Цель: учить детей рассказывать о маме как о самом дорогом человеке.</p> <p>Беседа «Что такое «Зебра»?<br/>Цель: освоить опыт безопасного поведения в окружающем мире</p> <p>Беседа: «Профессия моей мамы».</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания о профессии мамы.</p> <p>Д/и «Кто где зимует?» Цель: актуализировать знания детей о том. Как животные и птицы готовятся к зиме, как проводят зиму.</p> <p>Беседа на тему: «Безопасность в доме» Цель: Разъяснить детям, что простые вещи могут быть опасными для человека.</p> <p>ИКТ «Мамочка любимая моя».</p> <p>Цель: создание особого праздничного настроения.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: знакомить с семьей как с явлением общественной жизни. Знакомить с понятием родства. Обобщить знания о правилах поведения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.</p> | <p>Рассматривание альбома «Домашние животные»<br/>Цель: Знакомство с внешними и характерными признаками.</p> <p>Выставка плакатов «Берегите животных». Цель: воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.</p> <p>Беседа «Детеныши домашних животных». Цель: обогащать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи.</p> <p>Беседа «Кто как кричит» Цель: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, учить называть детенышей животных</p> <p>Беседа: Правила поведения с домашними животными»<br/>Цель: формировать основы безопасности в природе, в игре с домашними животными.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Мы в ответе за тех, кого приручили». Цель: учить ответственному отношению к домашним животным.</p> <p>Работа над краткосрочным проектом «Домашние животные – наши друзья»: ИКТ с фотографиями детей и их питомцев. Цель: дать возможность детям познакомить друзей с их питомцами.</p> |
| <b>Чтение х/л</b>   | Чтение стихотворения Н.   | Чтение: сказки «Лиса и кувшин»,   | Чтение стихов «Кто вас детки   | Чтение сказки «Бычок - чёрный бочок,   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | <p>Майданик «Призывная» Цель: познакомить детей с новым произведением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Флаг, герб России» прослушивание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)</p> <p>Чтение стихов по теме «Моя Россия» Цель: Познакомить с новым произведением.</p> <p>Просмотр альбома «Моя родина Россия» Цель: вызвать чувство патриотизма за страну в которой мы живем.</p> <p>Заучивание стихотворения В. Орлова «Я узнал, что у меня есть огромная семья». Цель: познакомить со стихотворением о Родине, учить приёмам запоминания стихотворного текста.</p> | <p>обр. О Капицы. Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение: В.Бианки «Месяц полных кладовых» Цель: учить внимательно слушать произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение: «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Мамина – Сибиряка. Цель: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы;</p> <p>Чтение: Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Цель: учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Игра-викторина «Все о Диких животных». Цель: закрепить знания, полученные в течение недели.</p> <p>Чтение «Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин. Цель: вызывать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина.</p> | <p>крепко любит». Цель: познакомить со стихами о маме.</p> <p>Чтение сказки «Кукушка» (ненецкая) обр. К. Шарова. Цель: учить детей понимать смысл прочитанного, полным ответом отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал». Цель: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях.</p> <p>Чтение: стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине». Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, учить понимать смысл прочитанного.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот такая мама». Цель: прививать любовь к маме через художественное произведение.</p> <p>Тематическое занятие (развлечение) «Моя милая мамочка». Цель: доставить детям радость от выступления перед мамами.</p> | <p>белое копытце». Цель: упражнять в умении выделять главную мысль произведения.</p> <p>Рассмотреть с детьми иллюстрации в книгах или журналах</p> <p>Чтение В. Берестов «Кошкин щенок»</p> <p>Цель: знакомить с произведением Чистоговорки и скороговорки «Домашние животные» животные».</p> <p>Цель: развитие речевого аппарата</p> <p>Чтение Л. Толстой «Спала кошка на крыше» Цель: познакомить с новым произведением.</p> |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>                       | <p><b>Тема: «Построение городов».</b></p> <p>Цель: упражнять в построении предмета соответствуя плану.</p>  | <p><b>Тема: «Строим Зоопарк».</b> Цель: учить планировать строительную деятельность, подбирать необходимые детали, продумывать последовательность действий.</p>   | <p><b>Тема: «Сказочный дворец для мамы».</b> Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его в терем.</p>   | <p><b>Ручной труд (из природного материала).</b></p> <p><b>Тема: «Бусы».</b> Цель: учить изготавливать бусы из различного природного материала.</p>  |
| <b>Игровая деятельность</b><br>(дидактические игры, дидактические | <p>С/р игра «Путешествие».</p> <p>Цель: совершенствовать умение передавать в игровых действиях сюжет игры.</p> <p>Ситуативный разговор «Мы -</p>  | <p>Д/и «Сложи из палочек».</p> <p>Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>М.-п. игра «Найди где спрятано».</p>   | <p>С/р игра: «Дочки-матери». Цель: учить взаимоотношениям в семье, учить вести ролевые диалоги</p> <p>С/р игра «У бабушки в гостях».</p>   | <p>Д/и «У кого – кто»</p> <p>У кошки – котята</p> <p>У свиньи – поросята</p> <p>У коровы – телята</p> <p>и т.д. Цель: закреплять знания детей о</p>  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p> | <p>россияне, наш язык русский»<br/>Цель: познакомить с русским народным фольклором. (чтение пословиц и поговорок)<br/>Д/и: «Угадай цвет». «Назови город», «Кто где живет»<br/>Цели: закрепить знания детей о родной стране.<br/>Настольно-печатные игры «Собери герб»<br/>«Найди свой флаг»<br/>Игровая деятельность по интересам детей в игровых зонах. Цель: способствовать развитию самостоятельности, активности.<br/>Д/и «Что это такое?» Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.<br/>Д/и «Кто больше?» Цель: закрепить порядковый счет, временные представления.<br/>П/и «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться.<br/>Д/и «Угадай, кого опишу». Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы.</p> | <p>Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве<br/>Игра-развлечение «Не скажу, а покажу» . Цель: развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного.<br/>С/р игра «Ветеринарная клиника» Цель: ознакомление детей с деятельностью ветеринара<br/>Игра - пантомима «Мое любимое животное». Цель: развивать пластику, воображение, творческие способности.<br/>Д/и (словесная)«Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.<br/>Театрализованные игры «Дружные звери». Цель. развивать внимание, выдержку, согласованность действий.<br/>Игра - эксперимент «Твердое - жидкое». Цель: формирование действия «превращения».<br/>С/р игра «Цирк». Цель: обратить внимание детей на особенности изображаемых персонажей.<br/>С/р игры по желанию детей. Цель: учить находить компромисс в построении сюжета игры.</p> | <p>Цель: учить разворачивать сюжет игры, действовать в соответствии с ролью.<br/>Игра-драматизация «Если нравится тебе...». Цель: формировать умение передавать ритмический рисунок, импровизировать.<br/>С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник». Цель: учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.<br/>С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы». Цель: учить детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, считаться с интересами товарищей.<br/>Формировать умение подбирать атрибуты для игры.<br/>Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи». Цель: повторить телефоны служб спасения.</p> | <p>животных.<br/>С/р игра «Кошка».<br/>Цель: развитие способности принять на себя роль животного.<br/>Д/и «Чей малыш?»<br/>Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных.<br/>Д/и «Угадай чей голос». Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы<br/>Настольно-печатные игры: «Раздели на группы». Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи.<br/>С/р игра «Парикмахерская для животных Цель: дать понятие о том, что за всеми животными необходим уход.<br/>Работа над краткосрочным проектом «Домашние животные – наши друзья»: игра-драматизация «Изобрази своё животное». Цель: учить пантомимой изображать определённое животное.<br/>Игра-драматизация по стихотворению С. Михалкова «Щенок». Цель: развитие творческих способностей детей.</p> |
| <p><b>Прогулка</b></p>   | <p><b>Прогулка1.</b><br/>Наблюдение за снегом и льдом<br/>Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.<br/>Подвижные игры: «Зайцы и волк» Цель: упражнять</p>  | <p><b>Прогулка1.</b> Наблюдение за ветром. Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.<br/>П/и «У медведя во бору»<br/>развивать внимание, реакцию,</p>   | <p><b>Прогулка1.</b> Наблюдение за пешеходом (целевая экскурсия).<br/>Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br/>П/и «Светофор». Цель: закрепить умение быстро реагировать на сигнал.</p>  | <p><b>Прогулка1.</b> Наблюдение за снегом и льдом<br/>Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.<br/>Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка». Лазанье. Цель: закреплять умение выполнять действия</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>в беге и прыжках на двух ногах. «У медведя во бору» Цель: приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить)</p> <p>Экспериментальная деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно.</p> <p><b>Прогулка 2.</b><br/>Наблюдение за пешеходом<br/>Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.<br/>Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев. Цель: продолжать формировать представление о том, что каждое растение и кустарник живое существо и нуждается в уходе.<br/>П/и: «Лиса в курятнике»<br/>Цель: упражнять в беге с увертыванием, в ловле и лазании.<br/>«Воевода» Цель: упражнять в прокатывании, бросании и ловле мяча.</p> <p><b>Прогулка 3.</b><br/>Наблюдение за специальным транспортом<br/>Цель: расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас.<br/>П/и: «Мышеловка»<br/>Цель: развивать выдержку и умение согласовывать действия со словами.<br/>Самостоятельная игровая деятельность: «Выложи из снежных камней».</p> | <p>бег в прямом направлении<br/>Д/и «Назови какой». Цель: упражнять в умении описывать предмет или явление природы.<br/>Экспериментальная деятельность: опыт «Уличные тени». Цель: выяснить зависимость длины тени от высоты солнца.<br/>Трудовая деятельность: расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.<br/><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение: поздняя осень. Цель: показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнце, он тает. Учить определять есть ли ветер, используя вертушки.<br/>П/и «Автомобили, пешеходы и светофор». Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с текстом.<br/>Экспериментальная деятельность: опыт «Слепи снежок». Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.<br/>Д/и «Звери (птицы)». Цель: упражнять в группировке животных, птиц; воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.<br/><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за снегом. Цель: закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.<br/>П/и: «Перебежки». Цель: упражнение в быстроте и</p> | <p>Д/и «Как сказать по-другому?»<br/>Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.<br/>Трудовая деятельность: обметание лавочек от снега.<br/>Цель: воспитывать трудолюбие.<br/><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение: транспорт<br/>Цель: научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.<br/>П/и «Поезд», «Светофор». Цель: развивать двигательную активность детей.<br/>Д/и «Угадай по описанию». Цель: учить отгадывать транспорт по описанию, подмечать главные признаки при описании.<br/>М.-п. игра «Как гудит и едет машина?». Цель: снять эмоциональную напряженность<br/><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за специальным транспортом. Цель: расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас.<br/>П/и : «Мяч водящему» Цель: упражнять в умении передавать и ловить мяч двумя руками.<br/>Д/и «Узнай по цвету». Цель: закрепить умение детей отгадывать предмет, ориентируясь на признаки предмета.<br/>Спортивное упражнение: катание на мини лыжах. Цель: учить детей двигаться скользящим шагом.<br/><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за голубями. Цель: продолжать</p> | <p>соблюдая все правила игры.<br/>Дидактические игры «Посчитай», «Послушный язычок». Цель: закрепить навык счета.<br/>Экспериментальная деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно.<br/><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за пешеходом.<br/>Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения<br/>Трудовая деятельность: Сбор снежных камней для постройки крепости<br/>Дидактические игры. «Зевака». "Скажи правильно. Цель: развивать внимание, быстроту реакции<br/><b>Прогулка 3.</b> Изучаем транспорт<br/>Цель: научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.<br/>Подвижные игры: «Поезд», «Светофор».<br/>Цель: формирование безопасного поведения.<br/>Дидактические игры. «Угадай по описанию», «Как гудит и едет машина?»<br/>Самостоятельная игровая деятельность: «Выложи из камней» (выложить из камней машинку).<br/><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за специальным транспортом. Цель: расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас<br/>Трудовая деятельность: Вместе с воспитателем обрезание секатором</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>Прогулка 4.</b><br/>Наблюдение за снегопадом<br/>Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.<br/>Трудовая деятельность. «Мы лепим снеговика».<br/>Цель: знакомство со свойствами снега<br/>П/и «Ворона — воробей», «Не сбей флажок».<br/>Цель: упражнять детей в беге.<br/>Игры со снегом и формочками.<br/>Цель: продолжить знакомить детей со свойствами снега<br/>Пальчиковая гимнастика «Снежинка» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>ловкости.<br/>Экспериментальная деятельность: опыт со следами.<br/>Сравнить следы людей, животных, птиц. Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать и делать выводы.<br/>П/и «Найди себе пару». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.<br/><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за снегопадом. Цель: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.<br/>П/и « Кто скорее». Цель: упражнять детей в беге.<br/>Д/и «Подбери слова». Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мед; зеленый – огурец, трава, арбуз).<br/>Трудовая деятельность: «Мы лепим снеговика». Цель: учить работать в коллективе, не ссориться.<br/>Самостоятельная игровая деятельность: игры со снегом и формочками. Цель: учить договариваться в игре, избегать конфликтных ситуаций.<br/>Опытно экспериментальная деятельность: свойства снега. Подвести к пониманию зависимости состояния снега от температуры воздуха. Учить детей сравнивать делать выводы.<br/><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за снегом и льдом. Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды.</p> | <p>закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.<br/>П/и «Летают, прыгают, плавают» Цель: учить быстро реагировать на сигнал.<br/>Трудовая деятельность: развешивание кормушек на территории прогулочного участка. Цель: учить заботиться о птицах.<br/>Д/и «Кто где зимует?» Цель: актуализировать знания детей о том. Как животные и птицы готовятся к зиме, как проводят зиму.<br/>П/и «Сбей кеглю» ( на веранде).<br/>Цель: развивать глазомер и точность броска.<br/>Самостоятельная игровая деятельность: Рисование на снегу. Цель: развивать творческие способности детей.<br/><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за ветром. Цель: учить детей определять направление ветра.<br/>П/и «Кот и мыши». Цель: учить быстро реагировать на сигнал.<br/>Экспериментальная деятельность: «Как согреть руки?» Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться.<br/>П/и: игра в снежки.<br/>Цель: закреплять навыки в метании предметов.<br/>Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке.<br/>Цель: учить строить из снега</p> | <p>обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.<br/>Дидактические игры «Пальчики малышки», «Узнай по цвету». Цель: активизировать движение пальцев рук.<br/><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за голубями<br/>Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.<br/>Трудовая деятельность: Развешивание кормушек на территории детского сада.<br/>Дидактические игры «Лесной перезвон», «Матрешки».<br/>Самостоятельная игровая деятельность: Рисование на снегу.<br/>Цель: развивать воображение, фантазию.</p> |
|--|---|---|---|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | <p>П/и «Мышеловка». Цель: учить детей быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Д/и «Скажи какой». Цель: учить называть признаки предмета, используя несколько определений.</p> <p>Экспериментальная деятельность: Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Цель: развивать познавательный интерес.</p>   | <p>фигуры.</p> <p>.</p>   |  |
| <p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p> | <p>Работа в центре «Рисования». Раскрашивание в раскрасках «Моя страна–Россия». Цель: закрепить навыки аккуратного закрашивания, не выходя за контур.</p> <p>Мастерская. «Красавица ромашка » Цель: совершенствовать навыки нетрадиционной техники в рисовании ластиком.</p> <p>В центре творчества предложить цветной мел для рисования на доске на тему «Моя Москва». Цель: поощрять умение переносить знакомые приемы рисования в самостоятельное творчество.</p> <p>В центре Музыки создать условия для игры «Веселый оркестр». Дать детям возможность создать дружный коллектив, использовать музыкальные игрушки и инструменты. Цель: способствовать развитию фантазии, чувства ритма.</p> <p>Слушание песен о Родине, Москве. Цель:</p> | <p>Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели.</p> <p>Работа в центре театральной деятельности: настольный театр «Маша и медведь». Цель: привлечь детей к подготовке и показу, вызвать радостное настроение.</p> <p>В центре творчества разложить цветную бумагу для самостоятельной аппликации на тему «Красота природы».</p> <p>Работа в центре Природы: предложить подгруппе детей природный материал. Цель: развивать умение из природного материала конструировать различных животных.</p> <p>Игра-драматизация «Пантомима». Цель: учить движением и жестами изображать задуманное животное.</p> <p>Работа в центре Творчества: рисование «Чудесная мозаика». Цель: познакомить детей с</p> | <p>Учим слова песни «Милая мама»</p> <p>Цель: подготовка к празднику «День матери»</p> <p>Изготовление коллаж а «Как я мамочку люблю». Цель: дать возможность детям рассказать о своей маме.</p> <p>Организация выставки «Мамин портрет». Цель: доставить детям радость от того, что они делают для своей мамы.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: изготовление подарка к празднику «Моя милая мамочка». Цель: Развивать образное мышление, мелкую моторику, воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Тематическое занятие (развлечение) «Моя милая мамочка». Цель: доставить детям радость от выступления перед мамами.</p> <p>Рисование «Деревья смотрят в озеро» (в технике «по мокрому» с отражением).Цель: познакомить детей с новой техникой рисованиядвойных</p> | <p>Иллюстрации с изображением домиков; конструктор.</p> <p>Цель: продолжать развивать умение делать постройки по образцу.</p> <p>Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.</p> <p>Бумага, карандаши, силуэты домашних животных</p> <p>Театральная игра.</p> <p>Этюды «Веселый, грустный, удивительный шенок».</p> <p>Цель: формировать у детей стремление импровизировать, передавать эмоциональное состояние.</p> <p>Работа в центре Творчества: лепка «Я с моим любимым животным». Цель: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки. Работа в центре Творчества: декоративное рисование. Цель: закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | познакомить детей с песнями о Родине.  | декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики.  | (зеркально симметричных) изображений(монотипии, отпечатки).   |   |
| <b>Трудовая деятельность</b>   | Трудовая деятельность в центрах активности. Цель: продолжать учить детей наводить порядок в игровых уголках, складывать аккуратно игрушки, причёсывать и одевать кукол; развивать трудовые навыки<br>Игровая ситуация: «Оденем Катю на прогулку» (дается понятие об изменении одежды по сезону)<br>Цель: закреплять умения самостоятельно одеваться в правильной последовательности<br>Сметание выпавшего снега с малых форм.Цель: учить совершать определённые трудовые действия. | КГН: Навыки личной гигиены. Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.<br>Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице, не бегать, выполнять просьбу взрослого.<br>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить совершать определённые трудовые действия.<br>Сметание выпавшего снега с малых форм.Цель: учить совершать определённые трудовые действия.   | Игровая ситуация «Будь опрятным». Цель: продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, причёски.<br>Упражнение «Сложи вещи правильно» Цель: закреплять умение аккуратно складывать и вешать вещи.<br>Работа в центре Безопасности: «Острые предметы». Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в быту.<br>Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.                           | Игровая ситуация «Котенок и полотенце»<br>Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснить их суть. Формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем<br>Деятельность в уголке природы. Цель: поощрять стремление детей ухаживать за растениями, формировать соответствующие навыки ухода за растениями.<br>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить доводить начатое дело до конца.   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br>(по образовательным областям) | Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.<br>Цель: упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.<br>Упражнения в Счете и образовании числа 9.<br>Цель: упражнять в отсчитывании, пересчитывании, нахождении указанного количества предметов в пределах 9.<br>Упражнения по ФЭМП с карточками «Порядковый счет», «Найди одинаковые»<br>Цель: развитие математических представлений, умение находить    | Д/и «Кто же я?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года.<br>Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логическую цепочку событий.<br>Упражнение «Попади». Цель: упражнять в метании в цель.<br>Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления.<br>Д/и «Закончи предложение». Цель: развитие понятийного мышления.<br>Игра «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления.<br>Игровое упражнение «Назови день недели». Цель: развитие временных | Игровое упражнение «Найди отличия». Цель: развивать внимательность.<br>Игровое упражнение «Учимся измерять». Цель: упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.<br>Игровое упражнение «Медведь и пчёлка». Цель: упражнять в залезании на гимнастическую лестницу.<br>Игровое упражнение «Составляем число». Цель: упражнять составлять число из двух меньших.<br>Д/и «Когда это бывает?»<br>Цель: уточнить и углубить знания о временах года.<br>Д/и «Составь рассказ». Цель: | По звуковой культуре речи. Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.<br>Д/и «Чей малыш?»<br>Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных.<br>Обогащать словарный запас<br>По ФЭМП Цель: формировать элементарные количественные представления (один-много), учить в соответствии с понятиями один много правильно использовать существительные в ед.ч.илимн.ч.<br>Игра-упражнение «Скажи Котику добрые слова» Разучивание потешки «Идёт коза рогатая»<br>Цель: способствовать повышению |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>одинаковые элементы<br/>Индивидуальная игра по музыке<br/>Д/и: «Музыкальное лото».<br/>Цель: формировать умение классифицировать музыкальные инструменты, группируя их на основе общих признаков.<br/>Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.<br/>П/и «Перепрыгни через ручеёк».<br/>Цель: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.<br/>Д/и «Какая? Какой? Какое?»<br/>Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> | <p>представлений.<br/>Д/и «Каждой фигуре свой домик». Цель: закрепить знание геометрических фигур и их свойств.<br/>Д/и «Третий лишний» (птицы).<br/>Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.<br/>Д/и «Назови части предмета».<br/>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире.<br/>Д/и «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.<br/>Игра «Что лишнее?» Цель: упражнять в употреблении обобщающих понятий.<br/>Д/и «Парочки. Дикие животные»<br/>Цель: закрепить знания названий животных и их детёнышей.<br/>Д/и «Птицы (звери, рыбы)».<br/>Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.<br/>Д/и «Что напугал Незнайка?»<br/>Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.</p> | <p>учить составлять описательные рассказы о животном с использованием плана-схемы.<br/>Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - глазастый - зубастый, синеглазый - кареглазый – зеленоглазый)<br/>Работа в центре сенсорного развития: Выкладывание цифр из зёрен, бобовых, крупы. Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить навыки счета.<br/>Д и «Продолжи рассказ». Цель: закрепить умение придумывать концовку рассказа.<br/>Д/и «Обведи по точкам» Цель: учить рисовать рисунок по точкам, доводить задуманное до конца.<br/>Д/и «Ритмичный счет». Цель: тренировать внимание, умение работать в парах.<br/>Д/и «Назови три предмета».<br/>Цель: активизировать речь детей.</p> | <p>самооценки детей.<br/>Повторить дни недели, времена года.<br/>Д/и «Что изменилось?» Цель: тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер).<br/>Д/и «Назови три предмета». Цель: активизировать речь детей.</p>  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |  |   |   |   |
| <b>Деятельность по интересам</b>          | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».<br/>Цель: совершенствовать умение передавать в игровых действиях сюжет игры.<br/>Самостоятельные игры: «Игры головоломки»<br/>Цель: способствовать развитию логического мышления; воспитывать усидчивость.<br/>Настольно-печатные игры «Собери герб»</p>  | <p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». Цель: закреплять умение соблюдать правила игры<br/>Центр художественно-эстетического развития: шаблоны и трафареты диких животных для продуктивной деятельности детей по теме недели. Цель: свободное рисование зверей с помощью трафаретов и шаблонов.</p>  | <p>С/р игра: «Дочки-матери». Цель: учить взаимоотношениям в семье, учить вести ролевые диалоги.<br/>Игры в центре сенсорного развития: д\ и «Шнуровка».<br/>Цель: развивать мелкую моторику кистей рук.<br/>Д/ и «Испорченный телефон»<br/>Цель: развитие слухового внимания.<br/>Творческая мастерская:</p>  | <p>Д/и «У кого – кто»<br/>У кошки – котята<br/>У свиньи – поросята<br/>У коровы – телята<br/>и т.д. Цель: закреплять знания детей о животных.<br/>Театрально игровая деятельность: «Каждому хочется котеночку помочь»<br/>Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии<br/>Центр Конструирования: домики для</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>«Найди свой флаг»<br/>Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей; Игровую деятельность по интересам детей в игровых зонах. Цель: способствовать развитию самостоятельности, активности, совершенствовать умение с пользой проводить досуг.</p> <p>Рассматривание карты России, отметить на ней флажками столицу России, Санкт - Петербург, Екатеринбург.</p> <p>В центре Книги создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия».</p> <p>Дежурство в центре природы.</p> <p>В игровом центре создать условия для возникновения у детей желания к рассматриванию портретов известных людей страны в разных сферах деятельности. Цель: активизировать познавательный интерес.</p> | <p>Игры в Музыкальном центре: игры с музыкальными инструментами. Цель: формировать интерес детей к музыкальной деятельности.</p> <p>Игры с конструктором ЛЕГО<br/>Цель: предложить детям по схеме построить животных.</p> <p>Цель: развивать конструктивные способности детей.</p> <p>Игры детей по желанию с игрушками, конструкторами, пазлами. Цели: развивать коммуникативные навыки, умение самостоятельно организовывать игры.</p> <p>П/и по желанию детей. Цель: упражнять в самостоятельном выборе игры, в выборе водящего с помощью считалки.</p> | <p>рисование «Цветы для мамочки».</p> <p>Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме, упражнять в умении рисовать гуашевыми красками, Работа в центре двигательной активности: прыжки на скакалке.</p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку с постепенным увеличением темпа.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: упражнение «Отбей – поймай». Цель: упражнять в отбивании и ловле мяча.</p> | <p>животных.</p> <p>Цель: продолжать развивать умение делать постройки по образцу.</p> <p>Д/и «Кто где живет?»<br/>Цель: различать, где живут разные животные.</p> <p>С/р игра «Зоомагазин»<br/>Цель: формировать у детей умение объединять игровые действия в развернутый сюжет</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центре безопасности: рассматривание сюжетных иллюстраций «Ситуации на дороге». Цель: учить высказывать своё мнение относительно поведения детей у дороги, правильное или нет.</p> |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b> |   |  |   |  |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>                                    |   |  |   |  |
| «Азбука Безопасности»  | <p><b>9. Тема: «Я потерялся».</b><br/>Цель: учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.</p>  | <p><b>10. Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».</b><br/>Цель: развивать у детей понимание того, что планета Земля– наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек– часть природы.</p>   | <p><b>11. Тема: «Контакты с животными».</b> Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>   | <p><b>12. Тема: «Если чужой приходит в дом».</b> Цель: научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни.</p>   |
| «Азбука здорового питания»   | <p><b>6. Пословицы, скороговорки, считалки, загадки о продуктах питания.</b> Цель: развивать у</p>  |  | <p><b>7.Беседа «Откуда хлеб на столе?»</b> Цель: дать детям понятие, что хлеб является</p>  |  |

|                                   |  |   |   |   |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
|                                   | детей чувство ответственности за свое здоровья через творческую и познавательную деятельность.   |   | ежедневным продуктом питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.   |   |
| <b>«Шахматы для дошкольников»</b> | <b>Тема: «Шахматная партия».</b><br>Цель: научить детей расставлять фигуры в начальное положение, объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д., рисовать пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом, развивать мелкую моторику руки. | <b>Тема: «Шахматная фигура Ладья».</b> Цель: освоить ход ладьи.   | <b>Тема: «Шахматная фигура Ладья».</b> Цель: продолжать осваивать ход ладьи.  | <b>Тема: «Шахматная фигура Слон».</b><br>Цель: освоить ход слона, научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок, учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.   |
| <b>«Социокультурные истоки»</b>   | <b>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».  | <b>Чтение сказки А. Аксакова «Аленький цветочек».</b> Цель: развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.   | <b>Активное занятие с родителями «Радость послушания».</b> Цель: развитие у детей мотивации к послушанию взрослым; развитие адекватной самооценки.  | <b>Итоговое занятие «Радость послушания».</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера»; развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.  |
| <b>«Финансовая грамотность»</b>   | <b>Беседа о профессиях.</b> Цель: сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.                     | <b>Рисование на тему: «Мои добрые дела».</b> Цель: сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | <b>Загадки о труде и профессиях.</b> Цель: сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. | <b>Рисование на тему: «Моя будущая профессия».</b> Цель: сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности. |

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **декабрь**  
 возрастная группа № 5 «Фантазеры» для детей с 5 до 6 лет на 2019 - 2020 учебный год

| <b>Обязательная часть программы</b>   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <b>Первая неделя<br/>02.12-06.12</b>   | <b>Вторая неделя<br/>09.12-13.12</b>   | <b>Третья неделя<br/>16.12-20.12</b>   | <b>Четвертая неделя<br/>23.12-27.12</b>   |
| <b>Темы недели</b>  | <b>«Край, в котором мы живем»</b>  | <b>«Неделя пожарной безопасности»</b>  | <b>«Мир профессий»</b>   | <b>«Новый год у ворот»</b>  |
| <b>Цель образовательной деятельности педагога</b>   | продолжать знакомить детей с традициями и историей родного края  | дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров | продолжать знакомить с профессиями взрослых  | вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  |  |  |  |   |
| <b>Физическое развитие</b>  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 13. «В мире металла».</b><br>Цель: расширять представления детей о многообразии растительного мира. | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 14. Тема: «В гостях у кастелянши».</b> Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.  | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 15. Тема: «Осенины».</b><br>Цель: формировать представления об общественной значимости труда художника. | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 16. Тема: «Песня колокольчика».</b> Цель: расширять представления о зимних изменениях в природе.   |
|   |  |  |  |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p>                                    | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 13. Тема: «Сравни фигуры».</b> Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.</p>   | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 14.Тема: «Кто быстрее сосчитает».</b><br/>Цель: закрепить представление о треугольнике и четырехугольнике, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3.</p>   | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 15. Тема: «Строим лесенку».</b> Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число больше (меньше) числа?».<br/>Познакомить с цифрой 4.</p>                                     | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД16. Тема: «Снежный городок».</b><br/>Цель: продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «На сколько число больше (меньше) числа?». Познакомить с цифрой 5.</p>  |
| <p>Речевое развитие</p>   | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 25. «Чтение стихов о зиме».</b> Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме.<br/><b>ООД 26. «Дидактические упражнения: Хоккей. Кафе».</b><br/>Цель: упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</b> Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.<br/><b>ООД 28. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш».</b><br/>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 29. Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».</b> Цель: познакомить детей со сказкой.<br/><b>ООД 30. Тема: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».</b> Цель: вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 31. Тема: «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку».</b> Цель: развивать творческое воображение у детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.<br/><b>ООД 32. Тема: «Дидактические игры со словами».</b> Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие<br/>(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 25. Рисование «Большие и маленькие ели».</b> Цель: учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и</p>   | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 27. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски».</b><br/>Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное</p>   | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 29. Рисование «Снежинка».</b> Цель: учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.<br/><b>ООД 30. Рисование «Наша</b></p>   | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 31. Рисование «Усатый - полосатый».</b> Цель: учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.<br/><b>ООД 32. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем</b></p>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>молодых деревьев, их окраску и характерное строение.</p> <p><b>ООД 26. Рисование «Птицы синие и красные».</b> Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.</p>  | <p>расположение, колорит.</p> <p><b>ООД 28. Рисование по замыслу.</b> Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.</p>  | <p><b>нарядная елка».</b> Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.</p>   | <p><b>празднике».</b> Цель: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.</p>  |
|   | <p><b>Лепка/аппликация</b></p> <p><b>ООД 14. Лепка «Котенок».</b> Цель: учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мест соединения.</p>   | <p><b>Лепка/аппликация</b></p> <p><b>ООД 15. Аппликация «Большой и маленький бокальчики».</b> Цель: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющиеся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать.</p>  | <p><b>Лепка/аппликация</b></p> <p><b>ООД 16. Лепка «Девочка в зимней шубке».</b> Цель: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>   | <p><b>Лепка/аппликация</b></p> <p><b>ООД 17. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».</b> Цель: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.</p>  |
|   | <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p>   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b> |   |   |   |   |
| <b>Беседы</b>   | <p>Беседа: «Раскрываем секрет названия нашего города» Цель: уточнить и расширить знания об истории возникновения города; воспитывать у детей чувство привязанности и любви к малой родине</p> <p>Беседа: «Родной город». Цель: упорядочить знания детей о родном городе, формировать чувство любви к своему городу.</p> <p>Беседа с показом карты «Город, в котором мы живём. Природа</p> | <p>Беседа на тему «Стихия - огонь». Цель: углублять знания детей о роли огня в жизни человека.</p> <p>Просмотр презентации «Лесной пожар» Цель: знакомить детей с причиной возникновения лесных пожаров</p> <p>Беседа «Как вести себя возле наряженной елки ,чтобы не случился пожар». Цель: способствовать формированию основ поведения во время новогодних праздников</p> | <p>Беседа о профессиях. Цель: познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. Узнать у детей, какие профессии людей они знают.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Профессии». Цель: расширять запас слов по теме «профессии».</p> <p>Беседа «Мы – спасатели». Цель: закрепить представления об опасных ситуациях в быту.</p> | <p>Беседа: «Что такое Новый год?». Цель: расширять представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Беседа «Как готовится город к новому году». Цель: учить детей видеть изменения, происходящие на улицах города в преддверии праздника.</p> <p>Рассматривание альбома «Безопасность на дороге». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.</p> <p>Беседа с детьми «Как вести себя на новогоднем утреннике?» Цель:</p> |

|                   |  |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   | <p>нашего края» Цель: Закрепить знания детей о названии города, его природы, познакомить с географической картой, дать детям знания о богатствах Города.</p> <p>Беседа «Мой город, моя страна». Цель: закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина.</p> <p>Беседа по теме недели «Что мы знаем о Ханты-Мансийском округе». Цель: актуализировать знания детей о крае, в котором они живут.</p>   | <p>Ситуативный разговор «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: познакомить детей с электроприборами, рассказать о их значении в быту, об их эксплуатации.</p> <p>Просмотр видео «Уроки тетюшки совы « Уроки осторожности» (бытовые приборы). Цель: Закрепить знания детей о правильном обращении с бытовыми приборами.</p>   | <p>Викторина «Весёлая страна дорожных знаков». Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения; представления о назначении светофора, его сигналах.</p> <p>Беседа «Кем работают твои мама и папа?» Цель: учить детей отвечать полным предложением.</p> <p>Беседа «По морям, по волнам». Цель: уточнить и углубить знания детей о морях.</p> <p>Презентация из серии «Кем быть? Почтальон». Цель: познакомить с профессией -почтовый работник.</p> <p>Беседа: «Небезопасные зимние забавы». Цель: познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом).</p> | <p>повторить правила поведения в общественном месте, развивать речь детей.</p> <p>Беседа с детьми «Как я украшал новогоднюю елку дома». Цель: учить составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Беседа «Самая главная ёлка страны». Цель: рассказать детям, что самая главная ёлка страны находится в столице нашей Родины, о том, как выбирают ёлку для Кремля, какой путь проделывает «лесная красавица», прежде чем попасть во дворец.</p> <p>Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом).</p>              |
| <b>Чтение х/л</b> | <p>Чтение стихов о родном городе. Просмотр альбома «Мой край». Цель: уточнить знания о родном городе.</p> <p>Разучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Цель: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать стихи.</p> <p>Просмотр презентации «Город, в котором мы живём»</p> <p>Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». Цель: закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки.</p> <p>Чтение загадок о зиме, зимних забавах и развлечениях. Цель: развивать слуховое внимание,</p> | <p>Чтение художественной литературы В. В. Маяковский «Кем быть?» Цели: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас</p> <p>Чтение: ДжанниРодари «Чем пахнут ремёсла?» Цель: формировать знание детей о профессиях.</p> <p>Чтение: С. Маршак «Почта». Цель: обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма.</p> <p>Повторение стихов и песен к</p> | <p>Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» Цель: расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания</p> <p>Чтение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар» Цель: познакомить детей с рассказами; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня.</p> <p>Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака Цель: продолжать знакомить детей с таким явлением как пожар</p> <p>Чтение поэмы С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Цель: воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания;</p>   | <p>Рассказывание р. н. с. «Снегурочка». Цель: показать детям основные жанровые особенности народных и авторских сказок. Развивать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Чтение: Владимир Сутеев «Елка». Цель: упражнять в умении внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение А.Усачев «Новогоднее поздравление снеговика». Цель: учить внимательно слушать, отвечать полным ответом на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение рассказа Е. Тарасовской «Новый год». Беседа о прочитанном. Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение р. н. сказки «Морозко». Цель: продолжать знакомить детей с</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | логическое мышление, быстроту реакции.   | новогоднему утреннику. Цель: добиваться выразительного рассказывания стихотворений. Викторина «Путешествие в мир профессий». Цель: закрепить знания детей о профессиях.   | продолжать знакомить детей с соблюдением правил пожарной безопасности. Викторина: «Береги свой дом от пожара». Цель: закрепить знания детей о пожарной безопасности  | произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.   |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>   | <b>Ручной труд (из бумаги и картона)</b><br><b>Тема: «Город моей мечты».</b><br>Цель: Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность, упражнять в моделировании и конструировании.  | <b>Тема: «Герои сказок».</b> Цель: упражнять детей в работе с конструктором Лего.   | <b>Тема: «Замок Деда Мороза».</b> Цель: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку.  | <b>Ручной труд (из бумаги и картона)</b><br><b>Тема: «Новогодние игрушки».</b><br>Цель: закреплять умение работать с картоном, учить соединять детали в одну композицию.   |
| <b>Игровая деятельность</b><br>(дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги) | Словесно – дидактическая игра «Когда это было» Цель: расширять представление детей о городе, местных достопримечательностях, учить узнавать улицы города.<br>Д/ и «Покупка подарков»,<br>Цель: упражнять детей в классификации по признаку<br>Дидактическая игра «Вспомни разные слова »Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них<br>Сюжетно - ролевая игра «Транспорт - служба спасения МЧС нашего города» Цель: расширить представления детей о таком виде транспорта как самолет, его назначении, особенностях, способах обслуживания.<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»Цели: Закреплять знания детей о профессиях, развивать диалогическую речь, навыки | С/р игра «Юные пожарные». Цель: закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций.<br>П/ и «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя<br>Д/ и «Что пригодится при пожаре». Цель: научить находить предмет который может пригодится при тушении пожара.<br>Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;<br>П/ и «Огонь» Цель: закрепить умение правильно вести себя в данной ситуации, ориентироваться в окружающей обстановке.<br>Д/ и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Цель: закрепить знания детей об опасных предметах.<br>Упражнение «Попади!». Цель: закреплять умение метать в цель.<br>Разучивание новогодних песен, | С/р игра «У врача». Цель: закреплять знание детей о профессиях.<br>С/р игра «В парикмахерской». Цель: совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, согласовывать действия.<br>С/р игра «Мы - шоферы» Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.<br>Д/ и «Разноцветный сундучок». Цель: учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями.<br>С/р игра «Лечим кукле Даше горло» Цель: расширить знания у детей о профессии «Врач», учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача.<br>Словесная игра «Закончи фразу». Цель: учить детей заканчивать предложения («Повар варит», «Врач лечит », развивать речь, обогащать словарь) | Д/ и «Сложи картинку». Цель: упражнять в умении составлять целое из частей.<br>С/р Игра«Парикмахерская» сюжет «Праздничная прическа». Цель: учить применять и творчески интерпретировать в игре свои знания и опыт подготовки к празднику.<br>С/р игра «В магазин за подарками к Новому году». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли.<br>Д/и «Природа и человек». Цель: систематизировать знания о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.<br>Беседа «Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно». Цель: познакомить детей с основными правилами безопасного использования электроприборов.<br>Игра малой подвижности «Найди, что опишу». Цель: учить находить предмет по описанию, упражнять в ориентировке в группе, развивать внимание.<br>С/р игра «Готовимся к приему гостей». Цель: учить детей взаимодействовать в игре, вести диалоги, использовать |

|                 |  |   |   |  |
|-----------------|--|---|---|--|
|                 | <p>коллективного общения.<br/>Д/ и «Вежливые слова»<br/>Цель: закреплять в речи вежливые слова.<br/>Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему снег греет?» Цель: помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. (Лопатки, две бутылки с тёплой водой.)<br/>Д/и «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать животных, находить в них признаки различия, сходства, узнавать животных по описанию.<br/>Д/и «Птичка на дереве». Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия право – лево.</p> | <p>добиваться четкого произношения слов.<br/>Д/и «Холодные- горячие предметы». Цель: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём.<br/>Д/и «Ритмичный счет». Цель: тренировать внимание, умение работать в парах<br/>Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.<br/>Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.<br/>Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей о зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.<br/>Д/и «Что где лежит». Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту.</p> | <p>С/р игра «Строительство»<br/>Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах.<br/>Д/и «Где что можно делать?».<br/>Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.<br/>Д/и «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление<br/>Д/и «Не пропусти профессию». Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора: обогащение словарного запаса детей.<br/>Д/и «Кто больше знает профессий». Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.<br/>Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончания слова.</p> | <p>предметы-заместители.Д/ и «Как сказать по-другому?»<br/>Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов. С/р игра «Семья»: сюжет «В гости к другу». Цель: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, использовать предметы заместители.<br/>Д/и «К нам пришли гости». Цель: учить сравнивать группы предметов путем приема приложения, пользоваться словами «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше».<br/>Игры со строительным материалом: строим резиденцию Деда Мороза. Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность.<br/>Д/и «Домики». Цель: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> |
| <b>Прогулка</b> | <p><b>Прогулка1.</b> Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.<br/>Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом.<br/>Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым</p>  | <p><b>Прогулка1.</b> Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.<br/>Д/и «Опиши птицу» Цель: упражнять в умении составлять описательный рассказ.<br/>Подвижные игры: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.<br/>«Попади в цель».</p>  | <p><b>Прогулка1.</b> Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы.<br/>Д/и « Когда это бывает?» Цель: закрепить название зимних месяцев, умение логически мыслить.<br/>П/и «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p>  | <p><b>Прогулка1.</b> Наблюдение за снегопадом<br/>Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.<br/>Д/и «Придумай предложение» Цель: упражнять в умении составлять предложения со словом «снег»<br/>П/и «Гуси-лебеди». Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.<br/>Ситуативный разговор «Небезопасные</p>  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>объектам</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p>Цель: продолжать учить бегать парами.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба на лыжах.</p> <p>Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении.</p> <p>Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать</p> | <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнять движения</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; формировать стремление к порядку и чистоте.</p> <p>Д/и «Что нужно для работы»</p> <p>Цель: закрепить знания об орудиях труда дворника.</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза», «Мы веселые ребята». Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Д/и «Когда это бывает» Цель: закрепить знания о временах года.</p> <p>П/и : «Ловишки с мячом».</p> <p>Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>П/и «Кати в цель».</p> <p>Цель: развивать координацию движений</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега.</p> | <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему снег греет?» Цель: помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. (Лопатки, две бутылки с тёплой водой.)</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Целевая прогулка «Наблюдение за трудом дворника» Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса.</p> <p>П/и «Рыбаки и рыбки». Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность.</p> <p>Д/и «Кто больше знает слов?»</p> <p>Цель: найти слова со звуком [с] в начале слова.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение: Морозный солнечный денёк. Цель: сформировать у детей представление о зиме.</p> <p>П/и «Салочки – выручалочки».</p> <p>Цель: приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Салочка нас не догонит, Салочка нас не поймает, Мы умеем быстро бегать И друг друга выручать.</p> <p>Дети с последними словами убегают. Тот, кого осалили, должен остановиться.</p> <p>Опытно - экспериментальная деятельность со снегом. Цель: показать детям, что снег - это вода. Объяснить, почему нельзя брать снег в рот.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка горки из снега. Цель: учить работать сообща, ценить</p> | <p>зимние забавы»</p> <p>Цель: формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение за елью</p> <p>Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p>П/и «Лиса в курятнике», Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Игровая ситуация «Пригласим Снегурочку в гости». Цель: закрепить умение использовать в речи вежливые слова.</p> <p>Экспериментально - исследовательская деятельность: сравнение искусственной елки и настоящей ели.</p> <p>Цель: учить сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение за воробьем</p> <p>Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время.</p> <p>П/и «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p>Д/и «Кто больше». Цель: упражнять детей в умении подбирать слова на новогоднюю тематику.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за воробьем</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища</p> <p><b>Прогулка 4.</b> «Морозный солнечный денёк». Цель: сформировать у детей представление о зиме.</p> <p>Индивидуальная работа: «Ходьба по ограниченной поверхности».</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка горки из снега.</p> <p>Подвижные игры: «Салочки – выручалочки».</p> <p>Цель: приучить быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Салочка нас не догонит, Салочка нас не поймает, Мы умеем быстро бегать И друг друга выручать.</p> <p>Дети с последними словами убегают. Тот, кого осалили, должен остановиться.</p> <p><b>Прогулка 5.</b></p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас;</p> <p>формировать стремление к порядку и чистоте;</p> <p>прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах.</p> <p>Цель: учить спускаться с горки.</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор</p> | <p>Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за ветром. Цель: познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».</p> <p>Д/и «Найди похожий» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, понимать и объяснять пространственные расположение предметов.</p> <p>П/и: «Ловишки с ленточками».</p> <p>Цель: тренировать в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего</p> <p>Трудовая деятельность: лепим снеговика. Цель: учить работать коллективом.</p> <p><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за снегом. Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям снегопадом</p> <p>П/и: «Цепи кованы».</p> <p>Цель: воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды.</p> <p>Трудовая деятельность : сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> | <p>труд товарищей.</p> <p><b>Прогулка 4.</b> Наблюдение за ветром. Цель: закрепить знания детей о таком явлении, как «метель» и «вьюга».</p> <p>П/и «Ловишки с ленточками».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную, научить уворачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. (Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха)</p> <p>Д/и «Что это за птица? ». Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой; описывать птиц по характерным признакам.</p> <p><b>Прогулка 5.</b> Наблюдение за снегом. Цель: познакомить со свойствами снега, с сезонным явлениям – снегопадом</p> <p>П/и: «Цепи кованы». Цель: воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: Опыт «Таяние и замерзание воды». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать,</p> | <p>Цель: продолжать закрепление знаний о воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время.</p> <p>П/и «Мороз». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Д/и «Найди игрушку». Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве по словесным указаниям, учить двигаться в заданном направлении.</p> <p>Трудовая деятельность. Покормить птиц зернами. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Прогулка 5.</b> Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</p> <p>Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>П/и «Птицы и кукушка». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Организовать игры – эстафеты: «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий». Цель: развивать чувство соперничества</p> <p>Д/и «Отгадай, кто где стоит» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений</p> <p>Трудовая деятельность: укрепление снегом корней молодых деревьев.</p> <p>Цель: развивать трудолюбие, желание помогать.</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>снега для постройки горки для куклы.<br/>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>   |  | <p>устанавливать экспериментально причинно- следственные зависимости.<br/>Ди «Было, будет» Цель: уточнить представления детей о прошлом и настоящем времени, учить конструировать предложения, повествующие о событиях прошлого, настоящего и будущего времени.</p>   |  |
| <p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p> | <p>Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад). Цель: упражнять в составлении схем и работе с ними.<br/>Раскрашивание раскрасок «Семья», «Дом». Цель: развивать умение подбирать гармонично цвета.<br/>Работа в центре Творчества: лепка «Птичка-невеличка». Цель: закреплять приёмы лепки.<br/>Работа в центре Творчества: рисование «Хантыйские узоры». Цель: учить рисовать хантыйские узоры в соответствующей цветовой гамме.<br/>Предложить штриховки. Цель: упражнять в различных видах штриховки.</p> | <p>Творческая мастерская: Аппликация «Пожарные машины» Цель: развивать умение детей срезать углы у прямоугольника и квадрата и создавать объект.<br/>Игры со строительным материалом: «Гараж для пожарных машин» Цель: Закрепить умение детей создавать не сложные постройки</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Что необходимо пожарному?» Цель: расширять знания детей о профессии пожарника<br/>Работа в центре конструирования: конструктор «Лего». «Пожарная машина» Цель: развивать стремление к изобретательству, творчеству<br/>Творческая мастерская: рисование «Пожар». Цель: закреплять изобразительные и технические навыки<br/>Выставка рисунков (совм. творчество)</p> | <p>Разучивание песен к новогоднему утреннику. Цель: закрепить знание текста песен.<br/>Творческое рисование на тему «Моя будущая профессия». Цель: развивать воображение, фантазию.<br/>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование: «Профессия будущего». Цель: учить фантазировать.<br/>Внесение трафаретов для вырезывания в центр художественно – эстетического развития. Цель: закрепить умение пользоваться ножницами.<br/>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Когда я вырасту, то буду...» Цель: развивать воображение, учить передавать в рисунке особенности профессии.</p> | <p>Заучивание стихотворений и песен к Новогоднему утреннику. Цель: учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и восклицательную интонацию.<br/>Игры в центре Конструирования: «Замок Деда Мороза» Цель: формировать умение задумывать постройки и выполнять их, учить обыгрывать постройку.<br/>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование: «Елка новогодняя» Цель: учить аккуратно закрашивать нарисованный сюжет.<br/>Работа в центре художественно – эстетического развития: аппликация «Новогодняя красавица» Цель: развивать ручные умения, учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой.<br/>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Наша нарядная елка». Цель: учить детей аккуратно работать с гуашью, закрепить навыки правильного захвата кисти.<br/>В центре творчества: рисование «Как мы праздновали новогодний праздник в детском саду». Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p><b>Трудовая деятельность</b></p>  | <p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки-совершенствовать навыки мытья-намылить руки до образования пены, тщательно смывать мыло, насухо вытирать полотенцем.<br/>Труд в уголке природы<br/>Цель: формирование навыков полива комнатных растений.<br/>Дежурство по столовой: самостоятельно определить соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом<br/>Труд в природе: обрезка поломанных веток. Цель: учить детей ухаживать за деревьями и кустарниками, растущими на участке.</p>  | <p>Труд в центре природы: уход за листьями растений (удаление пыли сухой тряпочкой).<br/>Цель: закреплять умение по уходу за комнатными растениями<br/>Хозяйственно-бытовой труд. Мытье игрушек. Цель: закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать в детях трудолюбие.<br/>КГН: продолжать приучать детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды<br/>Беседа « Мойте руки перед едой». Цель: обсудить с детьми, почему перед едой необходимо мыть руки, какие опасности подстерегают человека, который не моет руки перед едой.</p> | <p>Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде.<br/>Дежурство по столовой. Цель: учить соблюдать очередность и поэтапность накрывания столов к обеду.</p>   | <p>Воспитание культуры поведения за столом. Учить правильно сидеть во время приёма пищи<br/>КГН. Продолжать совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом.<br/>Труд в природе: Покормить птиц зернами. Цель: воспитывать трудолюбие.<br/>Хозяйственно-бытовой труд: уборка на полках с настольно-печатными играми.<br/>Цель: формировать умение трудиться вместе, получать удовольствие от коллективного труда.</p>   |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/>(по образовательным областям)</p> | <p>Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.<br/>Развивать умение вырезать аккуратно, ровно по контуру.<br/>Д/и «Найди предмет такой же формы» Цель: учить находить геометрические фигуры в окружающих нас предметах.<br/>Развивать моторику руки, координацию движений, цветовое восприятие.<br/>Упражнение «Чего не стало?».<br/>Цель: закрепление ориентировки в пространстве, развитие памяти, внимания, счета.<br/>Д/и «Вспомни разные слова».<br/>Цель: упражнять детей в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.</p> | <p>Д/и «Кто что делает» Цель: формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе<br/>Учить составлять предметы по схеме с помощью геометрических фигур<br/>Д/и «Дни недели стройся!»<br/>Цель: продолжать учить выстраивать дни недели по порядку.<br/>Развитие движений.<br/>Отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.<br/>Д/и «Кто больше заметит небылиц?» Цель: учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации<br/>Д/и «Угадай мою профессию».<br/>Цель: закрепить умения детей с помощью атрибутов называть</p>    | <p>Д/и «Дни недели» Цель: закрепить название дней недели, частей суток.<br/>Д/и «Разрезные картинки». Цель: развивать умение составлять целое из частей<br/>Закрепить знание геометрических фигур, учить находить в пространстве предметы определенной формы.<br/>Настольно-печатная игра «Математическое лото» Цель: учить правильно называть числа от 1 до 10, соотносить число с количеством предметов на карточке.<br/>Д/и «Слова-действия» Цель: в подборе слов-действий (курица-кудахчет, вквохчет, клюет, ходит, смотрит)<br/>Д/и «Салфетка для мамы». Цель: закрепить умение</p> | <p>Д/и «Назови наоборот». Цель: упражнять в умении подбирать антонимы ( добрый – злой, старый – молодой)<br/>Д/и «Сложи картинку». Цель: упражнять в умении составлять целое из частей.<br/>Д/и «Сравни». Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по форме, размеру и цвету.<br/>Д/и «Посчитай» Цель: упражнять в соотношении числа предметов с цифрой.<br/>Д/и «Разложи ленточки по порядку».<br/>Цель: закреплять умение устанавливать размерные соотношения между предметами разной ширины, располагать их в возрастающем или убывающем порядке по величине.<br/>Д/и «Какой?» Цель: упражнять в умении подбирать определения к</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>Д/и «Что лишнее?» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Д/и «Я найду слова везде». Цель: расширение словарного запаса детей.</p> <p>Д/и «Найди пару». Цель: учить устанавливать логическую зависимость между предметами.</p> | <p>соответствующие профессии.</p> <p>П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры.</p> <p>Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия (транспорт, мебель, обувь).</p> <p>Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.</p> | <p>ориентироваться на листе бумаги квадратной формы.</p> <p>Д/и «Знаешь ли ты?» Цель: закреплять знания о диких животных.</p> <p>Д/и «Чей хвост?» Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> | <p>словосочетанию «новогодний праздник».</p> <p>Упражнять в преобразовании равенства и неравенства путем добавления и удаления предметов.</p> <p>Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление.</p> |
|--|---|---|--|---|

**Самостоятельная деятельность детей**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p><b>Деятельность по интересам</b></p> | <p>Внести Альбом «Орнаменты народов Севера»</p> <p>Цель: знакомство с орнаментами народов Севера</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось».</p> <p>Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p>Цель: Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине</p> <p>Конструирование «Город моей мечты».</p> <p>Цель: Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность, упражнять в моделировании и конструировании</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу» Цели: Закреплять знания детей о профессиях, развивать диалогическую речь, навыки</p> | <p>С/р игра «Юные пожарные».</p> <p>Цель: закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций</p> <p>С/р игра « Отважные пожарные».</p> <p>Цель: расширить знания детей о профессиональных действиях пожарников, воспитывать уважение к их труду.</p> <p>Настольно – печатная игра «Сложи картинку»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять целое из частей.</p> <p>Работа в центре конструирования: игры с конструктором «Лего».</p> <p>Цель: Развивать стремление к изобретательству, творчеству</p> <p>Д/и «Сложи машину»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о пожарной машине, умение из частей собрать целое.</p> <p>С/р игра «Салон красоты». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о</p> | <p>Настольно – печатные игры «Кому нужны эти вещи» Цель: развивать знания детей о разных профессиях, о предметах которые им нужны.</p> <p>Настольно – печатные игры «Отгадай-ка». Цель: развивать у детей умение узнавать и называть профессию по отличительным особенностям одежды (формы).</p> <p>Работа с лэпбуком «Занимательная математика»: Д/и «Четвертый лишний». Цель: умение дифференцировать предметы, закреплять названия профессий.</p> <p>Внесение трафаретов для вырезывания в центр художественно – эстетического развития. Цель: закрепить умение пользоваться ножницами.</p> <p>Настольно – печатные игра «Найди пару» Цель: совершенствовать умение детей находить парные картинки; развивать речь и мышление.</p> | <p>Работа в центре художественного творчества: работа с трафаретами, связанными с новогодней тематикой.</p> <p>Цель: закреплять умение работать с трафаретами, составлять композицию.</p> <p>С.-р. игра «Парикмахерская» сюжет «Праздничная прическа». Цель: учить применять и творчески интерпретировать в игре свои знания и опыт подготовки к празднику.</p> <p>Игры в центре «Развивайка»: «Собери елочку», «Снеговик». Цель: закрепить умение составлять предметы из геометрических фигур</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: раскраски на новогоднюю тематику. Цель: упражнять в умении аккуратно раскрашивать, подбирать «правильные» цвета.</p> <p>Игра малой подвижности «Найди, что опишу». Цель: учить находить предмет по описанию, упражнять в ориентировке в группе, развивать внимание.</p> <p>Самостоятельная двигательная</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>коллективного общения.<br/>Самостоятельная деятельность детей в центре Безопасности: д/и «Опасные ситуации». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.<br/>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин «Природа родного края». Цель: показать многообразие представителей растительного и животного мира.</p> | <p>последовательности совместных действий.<br/>Д/и: «Найди пару», «Угости друга». Цель: учить детей объединяться в игре.<br/>Игра-драматизация А. Барто «Девочка чумазя». П/и «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p>        | <p>В центре Конструирования игры со строительным материалом: «Строим город». Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.<br/>В центре познавательного развития предложить географическую карту для самостоятельного рассматривания. Цель: формировать познавательные компетенции.</p> | <p>деятельность. Цель: учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, формировать умение придумывать разнообразные движения.</p>   |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b> |  |   |   |   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>                                    |  |   |   |   |
| «Азбука Безопасности»  | <p><b>13. Тема: «Пожароопасные предметы».</b> Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p>  | <p><b>14. Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».</b> Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> | <p><b>15. Тема: «Пожар».</b> Цель: познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.</p>  | <p><b>16. Тема: «Огонь – судья беспечности людей».</b> Цель: обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем.</p> |
| «Азбука здорового питания»   | <p><b>8. Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин».</b><br/>Цель: дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>   |   | <p><b>9. Труд в центре природы: посадка лука, петрушки.</b><br/>Цель: воспитывать у детей трудолюбие, чувство ответственности.</p>  |   |
| «Шахматы для   | <p><b>Тема: «Шахматная фигура Слон».</b> Цель: продолжать</p>  | <p><b>Тема: «Шахматные фигуры. Ладья против слона».</b> Цель:</p>   | <p><b>Тема: «Шахматная фигура Ферзь».</b> Цель: освоить ход ферзя,</p>  | <p><b>Тема: «Шахматные фигуры. Ферзь против ладьи и слона».</b> Цель: учить</p>   |

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| <b>дошкольников»</b>            | осваивать ход слона.   | освоить борьбу с разнохарактерными фигурами, учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.                                   | научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершиться вничью.   | детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».   |
|                                 |  |  |  |  |
| <b>«Социокультурные истоки»</b> | <b>Чтение рассказов И.С. Шмелева «Рождество» и Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке».</b><br>Цель: освоение духовно-нравственной категории «Надежда».  | <b>Чтение Ф.Н. Достоевского «Божий дар» и Л. Нечаева «Саночки».</b> Цель: развитие целостного восприятия.  | <b>Активное занятие с родителями «Светлая надежда».</b> Цель: развитие умения слушать друг друга.  | <b>Итоговое занятие «Светлая надежда».</b> Цель: освоение духовно-нравственной категории «Надежда».  |
|                                 |  |  |  |  |
| <b>«Финансовая грамотность»</b> | <b>Беседа «В общем о деньгах» Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад».</b> Цель: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. | <b>Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» Пословицы и поговорки о деньгах.</b> Цель: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. | <b>Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик».</b> Цель: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. | <b>Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки».</b> Цель: познакомить детей с деньгами Российской Федерации; научить различать монеты разного достоинства; показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно. |
|                                 |  |  |  |  |

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **январь**  
возрастная группа № 5 «Фантазеры» для детей с 5 до 6 лет на 2019 - 2020 учебный год

| <b>Обязательная часть программы</b>            |  |                                      |                                      |   |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <b>Содержание образовательной деятельности</b> | <b>Первая неделя<br/>30.12, 31.12 -10.01</b> | <b>Вторая неделя<br/>13.01-17.01</b> | <b>Третья неделя<br/>20.01-24.01</b> | <b>Четвертая неделя<br/>27.01-31.01</b> |
| <b>Темы недели</b>                             | <b>«Зимние игры и забавы»</b>                | <b>«Народное творчество.</b>         | <b>«Одежда, обувь, головные</b>      | <b>«Животные севера и жарких</b>        |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <b>Умельцы»</b>  | <b>уборы»</b>  | <b>стран»</b>  |
| <b>Цель образовательной деятельности педагога</b>  | продолжать знакомить детей с зимними забавами, научить, как можно разнообразить зимний досуг  | продолжать знакомить детей с народным творчеством, русскими народными промыслами   | продолжать знакомить детей с интересными фактами из истории одежды, обуви и головных уборов  | уточнить представления детей о животных севера и жарких стран. Познакомить с интересными фактами об экзотических животных  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>   |   |  |  |  |
| <b>Физическое развитие</b>   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 17. Тема: «Игры во дворе».</b><br>Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации.  | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 18. Тема: «Песня колокольчика».</b> Цель: закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах.  | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 19. Тема: «В гостях у кастелянши».</b> Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.  | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 20. Тема: «Как животные помогают человеку».</b> Цель: расширять представления детей о животных разных стран и континентов.  |
|  | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 17. Тема: «Отвечаем на вопросы Незнайки».</b> Цель: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.  | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 18. Тема: «Отсчитай столько же».</b> Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги. | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 19. Тема: «Составим число».</b> Цель: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.       | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 20. Тема: «Составим число».</b> Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Закрепить умение последовательно называть дни недели.               |
|  |   |  |  |  |
| <b>Речевое развитие</b>  | <b>Развитие речи</b><br><b>ООД 33. Беседа на тему: «Я мечтал...».</b> Дидактическая игра «Подбери рифму».<br>Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.<br><b>ООД 34. «Чтение рассказа С.</b> | <b>Развитие речи</b><br><b>ООД 35. «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</b><br>Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, содержательный  | <b>Развитие речи</b><br><b>ООД 37. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.</b> Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.<br><b>ООД 38. «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и</b> | <b>Развитие речи</b><br><b>ООД 39. «Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</b><br>Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p><b>Георгиева «Я спас Деда Мороза».</b> Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p>   | <p>рассказ.<br/><b>ОД 36. «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».</b> Цель: познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>  | <p><b>вороненок».</b> Цель: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p>   | <p>читать стихотворение.<br/><b>ООД 40. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</b><br/>Цель: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p> | <p><b>ООД 33. Рисование «Городецкая роспись».</b> Цель: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.<br/><b>ООД 34. Рисование «Машины нашего города (села)».</b> Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество.</p> | <p><b>ООД 35. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</b> Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.<br/><b>ООД 36. Рисование «По мотивам городецкой росписи».</b> Цель: продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.</p> | <p><b>ООД 37. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой».</b> Цель: учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.<br/><b>ООД 38. Рисование «По мотивам хохломской росписи».</b> Цель: учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> | <p><b>ООД 39. Рисование «Солдат на посту».</b> Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.<br/><b>ООД 40. Рисование «Деревья в инее».</b> Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.</p> |
|  | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 17. Лепка «Снегурочка».</b> Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.</p>   | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 18. Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа).</b> Цель: учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки).</p>   | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 19. Лепка «Зайчик».</b> Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки.</p>  | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 20. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме».</b> Цель: развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>   |
|  |   |  |   |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. |  |  |
|  |  |   |  |  |
|  | <b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя) | <b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)  | <b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя) | <b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя) |
|  |  |   |  |  |

**Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах**

|               |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
| <b>Беседы</b> | <p>Беседа: «Если скользко на дороге»<br/>Цель: закрепить правила безопасности на льду.<br/>Беседа «Весело зимой»<br/>Цель: уточнить представление детей о зимних играх-забавах<br/>Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой». Цель: учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях, не отступая от заданной темы из личного опыта.<br/>Беседа по сюжетной картине «Зимние забавы» Цель: упражнение в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картины.<br/>Ситуативная беседа «Каким видом спорта я люблю заниматься». Цель: профилактика гиподинамии, популяризация активного образа жизни среди детей, которые не занимаются спортом в семье.<br/>Беседа «Зимние виды спорта». Цель: уточнить и конкретизировать знания детей о зимних видах спорта.<br/>Безопасность ребенка в быту: беседа «Осторожно! Острые предметы». Цель: уточнить</p> | <p>Ситуативная беседа «Как был наказан любопытный язычок»<br/>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.<br/>Беседа: «Что такое гжельская роспись?» Цель: учить детей отличать гжельскую роспись от дымковской.<br/>Беседа: «Природа зимой». Цель: познакомить детей с характерными особенностями природы зимой (обратить внимание детей на то, что на улице после снегопада все покрыто снегом)<br/>Беседа «История возникновения глиняной посуды». Цель: расширение знаний детей об истории возникновения народных промыслов изготовления глиняной посуды.<br/>Ситуативная беседа: «Бережём чужой труд». Цель: воспитывать аккуратное обращение с</p> | <p>Беседа по ОБЖ «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.<br/>Беседа «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная» Название тканей». Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная.<br/>Беседа «Правила поведения на природе». Цель: познакомить с правилами поведения на природе (на прогулке в лесу, парке) и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила.<br/>Беседа «Одежда и профессии».</p> | <p>Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»<br/>Цель: расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках.<br/>Беседа на тему «Путешествие на крайний север»<br/>Цель: формировать у детей представления об отличительных особенностях тех, кто живёт на север<br/>Беседа на тему «Как выживают животные? Что им помогает?»<br/>Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.<br/>Беседа на тему: «Животные севера»<br/>Цель: формировать понятие животные севера, учить называть их (олень, медведь)<br/>Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита). Научить безопасному пользованию почтой и телефоном. Обобщить</p> |
|---------------|--|--|---|--|

|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
|                   | <p>правила безопасности при работе с потенциально опасными предметами.</p> <p>Беседа о предметном окружении «Спортивные атрибуты». Цель: показать зависимость конструкции предмета от его назначения.</p> <p>Мини-викторина «Зимние игры и забавы». Цель: обобщить знания детей, расширить представления о зимнем времяпровождении.</p>  | <p>предметами быта, для производства которых был затрачен чужой труд.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Дело мастера боится». Цель: объяснить смысл пословицы, обсудить с детьми, какого человека можно назвать мастером своего дела.</p> <p>Ситуативная беседа «Когда я ем, я глух и нем». Цель: продолжать учить культуре поведения за столом.</p> <p>ИКТ «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством хохломских мастеров и этапами производства хохломской посуды.</p>  | <p>Цель: формировать знания детей о людях таких профессий, которые носят специальную одежду, чем она отличается от обычной одежды, ее назначение; уметь подбирать одежду к представителю определенной профессии (врач, пожарный, военный, моряк и др.).</p> <p>Беседа о предметном окружении «Помощники портного». Цель: уточнить представления детей о приспособлениях для шитья и их значении для человека.</p>  | <p>знания о правилах безопасного поведения дома.</p> <p>Ситуативная беседа «Назови ласково». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: обобщить знания о правилах поведения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.</p> <p>Беседа «Где и как переходить дорогу». Цель: дать представление об обстановке на улице. Закрепить знания о дорожных знаках, указателях, об их назначениях.</p> |
| <b>Чтение х/л</b> | <p>Чтение: С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках...». Цель: познакомить с новым произведением.</p> <p>Чтение худ. литературы. Н. Носов «На горке» Цель: продолжать приучать детей слушать рассказы; правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Чтение сказки К.Д. Ушинского «Четыре желания» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях</p> <p>Чтение С. Михалков «Про мимозу» Цель: расширять представление детей о здоровом образе жизни.</p> | <p>Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: познакомить детей со сказкой, развивать интерес к событиям, изображённым в сказке. Учить детей узнавать сказку по традиционному сказочному зачину, уметь объяснить, почему это сказочное произведение называется сказкой.</p> <p>Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» Цель: учить воспринимать стихотворную речь, описывать явления, происходящие в произведении.</p> <p>Чтение: В. Драгунский «Сверху, вниз, наискосок». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Викторина «Что мы знаем о</p> | <p>Чтение: Чуковский К. «Чудодерево». Классификация обуви по сезонам. Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы педагога по содержанию, развивать произвольное внимание, воображение, речь.</p> <p>Чтение книги Е. Благиной «Как нарядно ты одета». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение рассказа Ушинского К.Д. «Как рубашка в поле выросла». Цель: дать представление о растительном происхождении ткани.</p> <p>Чтение рассказа Носова Н. «Заплата». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы, анализируя поступки главного героя рассказа.</p> | <p>Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. Воспитывать культуру поведения, дружбу, взаимопомощь, заботу о близких</p> <p>Чтение О. Высотского «Мой брат уехал на границу» Цель: познакомить с новым произведением</p> <p>Б.Заходер «Жираф» Цель: развивать у детей интерес к художественной литературе.</p> <p>П. Бажов «Серебряное копытце» Воспитывать чувство доброты, заботы о слабых.</p> <p>Беседа: «С чего начинается Родина?» (заучивание пословицы «Российская армия не одна – с ней вся страна»).</p>        |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | народных промыслах?» Цель: закрепить знания детей о различных промыслах народного творчества, техниках их рисования. Воспитывать способность детей выслушивать и дополнять ответы других.   |  |   |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>   | <b>Ручной труд (из бумаги и картона)</b><br><b>Тема: «Ёлочные игрушки».</b><br>Цель: учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию.   | <b>Тема: «Проекты городов».</b><br>Цель: упражнять детей в составлении планов строительства, развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы.   | <b>Тема: «Трехпалубный корабль».</b> Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность.  | <b>Ручной труд (из бумаги и картона)</b><br><b>Тема: «Коврик».</b> Цель: учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.   |
| <b>Игровая деятельность</b><br>(дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги) | Игровое упражнение «Где расположен предмет?» Цель: упражнять в употреблении пространственных предлогов.<br>Игровые миниатюры описания «Зимние виды спорта». Цель: вызвать интерес к разным видам спорта речь, развивать монологическую речь.<br>Словесная игра «Телеграф»<br>Цель: обучить детей слоговому анализу слов.<br>Д/ и «Что напутал художник».<br>Цель: закрепить знания детей о временах года.<br>Беседа по вопросам «Какой день сегодня, какой был вчера?» Цели: учить детей ориентироваться в днях недели: какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.<br>Д/и «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Д/и «Продолжи узор». Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук<br>Д/и по ОБЖ «Если малыш поранился» Цель: познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.<br>Дидактические игры: «Назови одним словом» Цель: подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.<br>«Подскажи словечко» Цель: подбор прилагательных, характеризующих растение.<br>Д\ и «Кто больше назовет». Цель: упражнять детей в умении называть явления природы.<br>Упражнение «Попади в обруч». Цель: упражнять в умении метать снежки в цель;<br>Работа . с группой детей : д\ и «Скажи по разному» Цель: упражнять детей в использовании разных интонаций<br>Д/и «А что потом». Цель: | Д/и по ФЭМП «Найди предмет». Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять детей в нахождении в окружающей обстановке предметов определенной формы.<br>Д/ и по ОБЖ «Сигналы светофора». Цель: обсудить с детьми, для чего нужны светофоры, предложить ответить на вопрос «Что может случиться, если «не послушать светофор»?»<br>Д/и «Мужская, женская, детская». Цель: Развитие и уточнение словаря по теме.<br>П/ и «Мяч водящему». Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч в игре, развивать крупную моторику рук.<br>Беседа «Правила поведения на природе». Цель: познакомить с правилами поведения на природе (на прогулке в лесу, парке) и возможными опасностями, которые могут | Ситуативная беседа «Почему природу надо охранять»<br>Цель: обобщить знания о том, что приносит вред природе, и как человек с этим борется.<br>Рассматривание энциклопедий о животных мира<br>Д/и «Цепочка»<br>Цель: закрепить знания о диких животных, составлять рассказ о животном, развивать память<br>Настольно-печатные игры с правилами хода.<br>Цель: закрепить счет, учить играть по правилам игры, учить играть коллективно, уметь проигрывать.<br>Работа в уголке природы: рассматривание альбома с изображением диких животных.<br>Цель: развивать познавательный интерес детей, вызвать стремление больше узнать о животных, их особенностях. |

|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
|                 |  | закрепить знания о частях суток, деятельность людей в разное время суток.   | подстергать, если не соблюдать эти правила.<br>П/и «Найди предмет».<br>Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.  |   |
| <b>Прогулка</b> | <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за птицами.<br/>Цель: формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки.<br/>Подвижные игры «У оленя дом большой» Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.<br/>Трудовая деятельность: расчистка от снега дорожек на участке.<br/>Инд. работа - отрабатывать бег «змейкой», оббегая поставленные в ряд предметы</p> <p><b>Прогулка 2</b><br/>Наблюдение: за погодой «Мороз или оттепель» Цель: учить различать, когда на улице мороз, а когда оттепель<br/>Трудовая деятельность: продолжать строить снеговые постройки, поливать и украшать их.<br/>Организовать игру в хоккей Цель: обучение элементам игры</p> <p><b>Прогулка 3.</b> Наблюдение: «Зимнее солнце»<br/>Цель: учить детей наблюдать за солнцем зимой, понимать, что оно светит, но не греет.<br/>Эксперимент « Мыльные пузыри на морозе» Цели: развивать у детей любознательность.<br/>П/и: «Мороз-красный нос», «Мы - веселые ребята» Цель: учить четко говорить текст в игре.</p> | <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за зимующими птицами. Цель: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.<br/>Подвижные игры: «Кто быстрее по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком.<br/>«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.<br/>Ситуативная беседа «Как был наказан любопытный язычок»<br/>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.<br/>Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки снежной горки. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за деревьями зимой. Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой, воспитывать бережное отношение к растениям (не</p> | <p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за снегом и льдом<br/>Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).<br/>Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.<br/>Беседа по ОБЖ «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.<br/>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Прогулка 2.</b> Наблюдение: Знакомимся со свойствами льда. Цель: познакомить с сезонным явлением – гололёдом, со свойствами льда.<br/>П/и «Дед Мороз». Цель: привить умение выполнять характерные движения.<br/>Исследовательская</p> | <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение «Как птицы прилетают на кормушку»<br/>Цель: создать условия для наблюдения за птицами<br/>Труд: уборка участка после снегопада<br/>Д/и «Третий лишний»<br/>Цель: закрепить знания о многообразии птиц (перелетные и зимующие).</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за одеждой взрослых –обратить внимание детей на одежду друга, взрослых. Назвать части одежды, сравнить её с летней, объяснить, почему она изменилась.<br/>Трудовая деятельность.<br/>Постройка лабиринта.<br/>Подвижные игры: «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за снежинками.<br/>Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.<br/>Труд уборка инвентаря после игр.<br/>Цель: учить детей выполнять</p> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение: «Морозные узоры на окнах». Цель: показать детям морозные узоры на окнах. Мастерская «Делаем игрушки из снега». Цель: учить работать в коллективе.</p> <p>Д/и «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Игра-забава «Кто первый?» Цель: развивать ловкость, быстроту движения.</p> <p><b>Прогулка 5.</b> Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей. Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>П/и «Птицы и кукушка». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Организовать игры – эстафеты: «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий». Цель: развивать чувство соперничества</p> <p>Д/и «Отгадай, кто где стоит» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных соотношений</p> <p>Трудовая деятельность: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать.</p> | <p>задевать хрупких от мороза веток и почек, т. к. они ломаются).</p> <p>Подвижные игры: «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч.</p> <p>Ситуативная беседа «На дороге гололед» Цель: обсудить правила безопасности в зимнее время - в гололед.</p> <p>Трудовые поручения: расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание льдинок: они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. Цель: учить наблюдать и делать выводы.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за елью. Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.</p> <p>Подвижные игры: Хоккей, «У медведя во бору». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Ситуативный разговор «Осторожно сосульки (снег с крыши)» Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма и вспомнить, если облизывать или есть их - ангина); учить уберечься от сосуллек (от схода</p> | <p>деятельность: замораживание цветной воды. Цель: учить устанавливать причинно-следственные отношения (зависимость проделываемой работы от температуры воздуха), использовать свои знания о свойствах воды.</p> <p>Трудовая деятельность: украшение участка цветными льдинками. Цели: учить работать в коллективе</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за птицами. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p>П/и «Мы — веселые ребята». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Откуда появляется тень?» Цель: объяснить детям, что лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполнения поручений.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за снегирем. Цель: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать,</p> | <p>соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы.</p> <p>Д/и «Птицы и звери жарких стран»</p> <p>Цель: закрепить знания о животных жарких стран.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдения за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники. Почему деревья и кустарники иногда укрываются снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?</p> <p>Труд сгребание снега лопатой к горке, расчистка дорожек</p> <p>Д/и «Птицы и звери Севера»</p> <p>Цель: закрепить знания о животных жарких стран.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Изготовление горки для кукол.</p> <p>Цель: учить работать сообща</p> <p>П/и «Птички»</p> <p>Цель: развивать умение быстро бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p>Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> |
|--|--|--|---|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>снега с крыши)<br/>Трудовая деятельность:<br/>расчистка дорожек от снега.<br/>Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга<br/><b>Прогулка 4</b>Наблюдение за вороной.<br/>Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.<br/>Подвижные игры: «Встречные перебежки», «Попади в обруч».<br/>Цели: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.<br/>Работа по проекту «Почему глаза зимой не замерзают» Цель: опросить детей на прогулке, собрать их ответы, проанализировать их.<br/>Д/и «Найди рифму». Цель: учить детей подбирать рифмующие слова.<br/>Игры со снегом: лепим снеговика. Цель: создание игровой мотивации, побуждение интереса к коллективной работе.<br/><b>Прогулка 5</b>Наблюдение за снегирем.<br/>Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.<br/>Подвижные игры: «Ловишки», «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Ситуативный разговор «Зимой</p> | <p>делать выводы<br/>Подвижные игры: «Не поется птицам без небес», «Донеси мешочек корма». Цель: развивать двигательную активность детей, умение действовать по сигналу.<br/>Исследовательская деятельность: Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?<br/>Д/и «Назови число». Цель: упражнять в порядковом счете.<br/>Трудовая деятельность. уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: напомнить о важности утепления корней деревьев.<br/>Самостоятельная игровая деятельность: катание на мини лыжах. Цель: закрепить навыки скольжения.<br/><b>Прогулка 5</b> «Наблюдение за следами птиц». Цель: продолжать развивать наблюдательность, желание познавать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.<br/>Зимняя забава «Пробеги и не задень».Цель: упражнять в быстроте реакции.<br/>Д/и «Птицы (звери, рыбы)». Цель: закреплять знания детей о животных.<br/>С/р игры по желанию детей.<br/>Цель: формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать умение играть честно.</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травм опасных ситуаций.</p> <p>Трудовая деятельность: Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p>   | <p>«Наблюдение за погодой». Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p>   |   |
| <p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p> | <p>Игры в центре Конструирования «Строим крепость» Цель: развивать конструкторские способности детей.</p> <p>Просмотр презентации «Зимние забавы»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимних забавах.</p> <p>Творческая мастерская: «Я рисую зиму». Цель: развивать фантазию</p> <p>Работа в центре Конструирования: Строительная игра «Лабиринты». Цель: развитие навыков коллективной работы детей</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Зимние забавы детей». Цель: развивать воображение.</p> | <p>Рассматривание с детьми слайдовой презентации «Расписная игрушка». Цель: продолжать рассказывать о народных промыслах; рассматривать игрушки народных умельцев.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: «Мозаика». Цель: упражнять в умении составить узор по образцу развивать мелкую моторику.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: расписывание Дымковской барышни. Цель: закрепить умение работать с гуашью, учить работать по образцу.</p> <p>Предложить детям пластилин и природный материал для творчества.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: Создать условия для для раскрашивания раскрасок по народным промыслам, рисования пластилином. Цель: развитие воображения</p> <p>Работа в центре художественно-</p> | <p>Работа в центре музыки: слушание музыкальной сказки: «Храбрый портняжка». Цель: развивать эмоциональное восприятие музыкальной сказки.</p> <p>Работа в центре Конструирования: строим «Микрорайон города». Цель: развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Дом моделей» Цель: познакомить детей с работой модельера. Учить детей создавать свои модели одежды.</p> <p>Работа в центре художественно – эстетического развития: Лепка «Девочка в зимней шубке». Цель: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей,</p> | <p>Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки.</p> <p>Цель: расширять кругозор детей об Африки и животных жарких стран</p> <p>Рассматривание энциклопедий о животных мира</p> <p>Игры в конструкторском центре «Построим зоопарк»</p> <p>Цель: закрепить умение строить постройки из разного вида конструктора, уметь их обыгрывать.</p> <p>Животные жарких стран.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы, животных Саванны</p> <p>Работа в уголке природы: рассматривание альбома с изображением диких животных.</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес детей, вызвать стремление больше узнать о животных, их особенностях.</p> |

|                              |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|
|                              |  | эстетического развития:<br>аппликация «Расписные доски».<br>Цель: формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими, навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.   | сглаживания мест скрепления.<br>Работа в центре художественно-эстетического развития:<br>рисование «Разные куколки».<br>Цель: создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы и её костюма.  |   |
| <b>Трудовая деятельность</b> | КГН: воспитывать в детях потребность быть всегда опрятными, содержать одежду и обувь в чистоте, учить проверять, в порядке ли внешний вид, устранять недостатки.<br>Трудовые поручения: полив цветов в центра природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.<br>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых центрах.<br>Труд в природе: расчищаем дорожки от снега. Цель: учить выполнять определённые трудовые действия.<br>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить добросовестно и последовательно выполнять трудовую операцию. | Ситуативная беседа «Как был наказан любопытный язычок»<br>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.<br>Беседа «Дежурство по столовой»<br>Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилок; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.<br>Беседа «Как себя вести в группе». Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. | Самообслуживание: продолжать работу по закреплению у детей привычки оказывать помощь сверстникам.<br>.КГН: Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.<br>Своевременно пользоваться носовым платком.<br>Дежурство в уголке природы: заполнение дневника наблюдения за погодой. Цель: формировать умение поддерживать порядок в уголке, выполнять соответствующие трудовые действия.<br>Воспитывать ответственность, самостоятельность<br>КГН: напомнить о важности процедуры полоскания ротовой полости после каждого приема пищи, упражнять в умении правильно полоскать рот после обеденного приема пищи.<br>Труд в центре Книги: ремонт книг. Цель: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, определить, как можно починить каждую книгу.<br>Совершенствовать трудовые навыки детей. | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.<br>Трудовые поручения: полив цветов в центре природы.<br>Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.<br>Ситуативная беседа «Чистые дорожки». Цель: воспитывать уважение к труду дворника.<br>Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цель: учить доводить начатое дело до конца.<br>Дежурство по занятиям. Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурных по занятиям, накрывать на стол в соответствии с количеством детей.<br>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках. |
| <b>Индивидуальная работа</b> | Д/и «Найди место звука в слове».   | Д/и «Лабиринт «Проведи   | Д/и «Составь рассказ». Цель:  | Закрепить умение выполнять  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>с детьми</b><br/>(по образовательным областям)</p> | <p>Цель: закреплять знания о звуке<br/>Игра «Найди пару»<br/>Цель: развивать мышление.<br/>Д/и «Скажи наоборот» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами<br/>Инд. работа: деление пластилина на нужное количество. закреплять прямой счет в пределах 10, умение соотносить цифры 1-10 с количеством.<br/>Д/и «Сложение и вычитание»<br/>Цель: закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам.<br/>Игра «Собери предмет». Цель: формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.<br/>Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить правильно употреблять наречия времени.</p> | <p>матрёшку по дорожке. Цель: развивать внимательность, моторику рук.<br/>Д/и «Какое что бывает». Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение<br/>Д/и «Кто больше назовет?»<br/>Цель: закрепить знания о квадрате и прямоугольнике (наличие углов, сторон, их количество, соотношение по размеру)<br/>Упражнение «Запомни, повтори». Цель: учить различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов.<br/>Д/и «Собери самовар из частей». Цель: учить собирать целое изображение из частей.<br/>Д/и «Кто найдет короткое слово?» Цель: развивать речевую активность.<br/>Д/и «Зимующие или перелётные». Цель: упражнять в узнавании и назывании зимующих и перелётных птиц.</p> | <p>упражнять в составлении описательных рассказов о зиме.<br/>Д/и «Низкий – высокий». Цель: упражнять в умении сравнивать предметы по высоте.<br/>Д/и «Слушаем внимательно, думаем старательно». Цель: закрепить умение определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Закрепить название одежды и обуви<br/>Д/и «Сравни по длине» Цель: Закреплять умение сравнивать, используя прием наложения, учить употреблять в речи слова длинная, длиннее, короткая, короче<br/>Д/и «Подбери слово». Цель: формировать умение подбирать нужные слова по смыслу, картинки<br/>Д/и «Столько же, больше, меньше» Цель: уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и не равно.<br/>Игра «Что лишнее?» Цель: упражнять в употреблении обобщающих понятий.</p> | <p>аппликацию методом обрывания<br/>Игра - эстафета «Кто больше отгадает загадок»<br/>Цель: активизировать и расширять словарь признаков (медведь - белый, неуклюжий и т.д.)<br/>Закрепить умение рассказывать описательный рассказ по сюжетной картине<br/>Игровое упражнение «Посчитай по порядку» . Цель: закрепит навыки порядкового счета.<br/>Работа над звукопроизношением<br/>Цель: учить проговаривать чистоговорку.<br/>Д/и «Найдем соседей числа». Цель: упражнять в назывании последующего и предыдущего числа.<br/>Д/и «О чём я сказала?» Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.<br/>Д/и «Кому что нужно?» Цель: упражнять в различении и назывании рабочей одежды и профессии, которой она необходима.</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                |  |  |   |  |
| <p><b>Деятельность по интересам</b></p>                  | <p>Внести иллюстрации на тему «Зимние игры и забавы» в центр познавательного развития: внести новые настольно-печатные игры по данной теме.<br/>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>  | <p>Рассматривание альбома «Народная игрушка» Цель: расширять знания детей по теме дня.<br/>Работа в центре художественно-эстетического развития: «Украсим сарафаны</p>   | <p>Работа в центре познания: д/и «Колумбово яйцо». Цель: развитие пространственного воображения.<br/>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Разные куколки».</p>  | <p>Работа в уголке природы: рассматривание альбома с изображением диких животных. Цель: развивать познавательный интерес детей, вызвать стремление больше узнать о животных, их особенностях.</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>Настольно-печатные игры. Цель: учить соблюдать правила игры. Работа в центре Конструирования, игры в центре шахматного воспитания.</p> <p>С/р игра: «Семья на прогулке»<br/>Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль,</p> <p>П/и с прыжками «Скочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках в длину.</p> <p>Работа в центре р/р: д/и «Слово заблудилось». Цель: учить заменять ошибочные слова в стихотворном тексте на слова, подходящие по смыслу.</p> <p>С/р игры по желанию детей.<br/>Цель: учить бесконфликтному ролевому взаимодействию.</p> <p>П/и «Лабиринт». Цель: упражнять детей в выполнении основных движений.</p> <p>Рассматривание экспонатов мини-выставки. Цель: показать многообразие народных промыслов.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p> | <p>матрёшкам». Цель: развивать фантазию, умение «создавать» свой узор.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: «Мозаика». Цель: упражнять в умении составить узор по образцу развивать мелкую моторику.</p> <p>С.-р. игра «Салон красоты». Цель: учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом</p> <p>Рассматривание альбомов декоративно прикладного искусства. Цель: расширять знания детей по теме, учить видеть различия в декоративных росписях.</p> <p>Предложить детям пластилин и природный материал для творчества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с предметами хохломской росписи. Цель: расширять знания детей по теме.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: Создать условия для раскрашивания раскрасок по народным промыслам. Цель: развитие воображения</p> <p>Создать условия для игр с конструктором (конструктор, схемы домов, детского сада)</p> <p>Цель: развиваем конструктивные навыки</p> | <p>Цель: создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы и её костюма.</p> <p>Просмотр журнала мод разных лет. Цель: развивать произвольное внимание, умение сравнивать одежду разных лет, находить сходство и различие, Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: игры с машинками, куклами, рисование по трафаретам.</p> <p>С.-р. игра «Ателье для кукол». Цель: развивать воображение, диалогическую речь, ролевое взаимодействие; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Работа в центре творчества: выложить раскраски и карандаши, предложить раскрасить кукольную одежду. Рассмотреть иллюстрации в книгах, обратить внимание на сказочную одежду.</p> <p>Работа в центре Природы: рассматривание одежды, предметных картинок на тему «одежда». Цель: расширять кругозор детей.</p> <p>Д/и «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки». Цель: развитие мелкой моторики руки, используя предметы одежды</p> <p>Создать условия для с. – р. игры «Магазин». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, исполнять роли продавца, покупателя.</p> | <p>Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки.</p> <p>Цель: расширять кругозор детей об Африки и животных жарких стран</p> <p>Экологическая игра «Кто где живет»<br/>Цель: закрепить знания детей о среде обитания животных</p> <p>Игры в математическом центре.<br/>Цель: закрепить умение выполнять логические операции</p> <p>Настольно-печатные игры с правилами хода.<br/>Цель: закрепить счет, учить играть по правилам игры, учить играть коллективно, уметь проигрывать.</p> <p>С/р «Зоопарк»<br/>Цель: создать условия для формирования представлений о работниках зоопарка и их обязанностях.</p> <p>Работа в центре двигательной активности: п/и с бросанием и ловлей «Попади в мишень».<br/>Цель: учить правильному замаху при метании.</p> |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b> |  |  |  |   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>                                    |  |  |  |   |

|                            |   |   |  |  |
|----------------------------|---|---|--|--|
| «Азбука Безопасности»      | <b>17. Тема: «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице».</b> Цель: учить детей правилам поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице. | <b>18. Тема: «Пешеходы и пассажиры (Я – пешеход)».</b> Цель: рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения. | <b>19. Тема: «Правила дорожного движения».</b> Цель: закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика.  | <b>20. Тема: «Служба«02».</b> Цель: познакомить детей со службой«02»;сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. |
| «Азбука здорового питания» | <b>10. Дидактическая игра «Что где растет?»</b> Цель: развивать умения использовать полученные знания на практике   |   | <b>11. Беседа «Витамины укрепляют организм».</b> Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры |  |
| «Шахматы для дошкольников» | <b>Тема: «Шахматная фигура Конь».</b> Цель: обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.  | <b>Тема: «Шахматная партия. Конь против ферзя, ладьи, слона».</b> Цель: учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.  | <b>Тема: «Шахматная партия. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона».</b> Цель: освоить борьбу с разнохарактерными фигурами, учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.  | <b>Тема: Турнир на «Чемпиона недели».</b> Цель: Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях, воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.           |
| «Социокультурные истоки»   | <b>Беседа на тему согласия на основе пословиц и личного опыта детей.</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».  | <b>Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».</b> Цель: развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.   | <b>Чтение рассказа И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное».</b> Цель: развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.   | <b>Итоговое занятие «Доброе согласие».</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».   |
| «Финансовая грамотность»   | <b>Беседа «История денег в России».</b> Обсуждение сказки <b>Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек».</b> Цель:   | <b>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?».</b> Цель: разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно   | <b>Решение арифметических задач.</b> Цель: разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к  | <b>Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили».</b> Цель: разъяснить дошкольникам, почему так   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами. | относиться к ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами. | ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами. | важно бережно относиться к ресурсам; рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств; рассказать детям о деньгах Российской Федерации; научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами. |
|  |   |   |  |   |

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на февраль  
возрастная группа № 5 «Фантазеры» для детей с 5 до 6 лет на 2019 - 2020 учебный год**

| <b>Обязательная часть программы</b>   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>  | <b>Первая неделя<br/>03.02-07.02</b>  | <b>Вторая неделя<br/>10.02-14.02</b>   | <b>Третья неделя<br/>17.02-21.02</b>  | <b>Четвертая неделя<br/>25.02-28.02</b>   |
| <b>Темы недели</b>  | <b>«Традиции детского сада, игры и игрушки»</b>   | <b>«Большое путешествие. Транспорт»</b>  | <b>«День защитника Отечества»</b>   | <b>«В мире доброты»</b>   |
| <b>Цель образовательной деятельности педагога</b>   | расширять знания детей о традициях детского сада; развивать интерес детей к различным видам игр; углублять знания об игрушках, воспитывать бережное отношение к ним | расширять знания детей о родной стране; углублять знания о различных видах транспорта                                  | продолжать расширять знания детей о вооружённых силах России, воспитывать чувство патриотизма                                     | формировать у детей коммуникативные и социальные компетенции  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>  |   |  |   |   |
| <b>Физическое развитие</b>  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 21. Тема: «О дружбе и друзьях».</b> Цель: углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.        | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 22. Тема: «В мире металла».</b> Цель: знакомить детей со свойствами и качествами металла. | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 23. Тема: «Российская армия».</b> Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии. | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 24. Тема: «Покормим птиц».</b> Цель: расширять представления детей о зимующих птицах родного края. |
|   |   |  |   |   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p>   | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 21. Тема: «Собираем веер».</b> Цель: познакомиться с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p>  | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 22. Тема: «Угостим гостью».</b> Цель: закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и части.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 23. Тема: «Поможем куклам подобрать пуговки к новому платью».</b> Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 24. Тема: «Кто быстрее составит число».</b> Цель: закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя.</p>  |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>   | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 41. Тема: «Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</b> Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.<br/><b>ООД 42. Тема: «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».</b><br/><b>Дидактическое упражнение «Подскажи слово».</b> Цель: учить детей составлять рассказы по теме из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 43. Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка».</b><br/>Цель: познакомить детей с волшебной сказкой.<br/><b>ООД 44. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ».</b> Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.</p>                                 | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 45. «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».</b><br/>Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты.<br/><b>ООД 46. «Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».</b><br/>Цель: совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p>  | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 47. «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</b> Цель: учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.<br/><b>ООД 48. Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».</b><br/>Цель: помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br/>(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность)</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 41. Рисование «Золотая хохлома».</b> Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразны<br/><b>ООД 42. Рисование «Пограничник с собакой».</b></p>   | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 43. Рисование «Домики трех поросят».</b> Цель: учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.<br/><b>ООД 44. Рисование по желанию «Нарисуй, что</b></p>                           | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 45. Рисование «Дети делают зарядку».</b> Цель: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положение рук во время физических упражнений.<br/><b>ООД 46. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского</b></p>  | <p><b>Рисование</b><br/><b>ООД 47. Рисование «Солдат на посту».</b> Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.<br/><b>ООД 48. Рисование с опорой</b></p>   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе.  | <b>интересного произошло в детском саду».</b> Цель: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.  | <b>сада домой».</b> Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.                            | <b>на фотографию «Папин портрет».</b> Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.  |
|   |   |   |   |   |
|   | <b>Лепка/аппликация ООД 21. Лепка «Щенок».</b><br>Цель: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности ( тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост)  | <b>Лепка/аппликация ООД 22. Аппликация «Матрос с оригинальными флажками».</b><br>Цель: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.   | <b>Лепка/аппликация ООД 23. Лепка по замыслу.</b><br>Цель: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.  | <b>Лепка/аппликация ООД 24. Аппликация «Сказочная птица».</b> Цель: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.  |
|   |   |   |   |   |
|   | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя)   | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя)   | <b>Музыкальная деятельность</b> (по плану музыкального руководителя)  | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя)   |
|   |   |   |   |   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b> |   |   |   |   |
| <b>Беседы</b>   | Беседа: «Моя любимая игрушка». Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ о своей любимой игрушке.<br>Беседа по ОБЖ «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: научить правилам безопасного поведения на детской площадке (на качелях, каруселях, на горке).<br>Ситуативный разговор «Нам на | Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад». Цель: развивать внимание, наблюдательность, речь ребенка при составлении рассказа.<br>Беседа: «О правилах поведения в транспорте». Цель: воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте (сфера повышенной опасности). Познакомить с | Беседа: «Кто защищает людей»<br>Цель: воспитывать уважение к людям героических профессий. Рассмотрение иллюстраций «Нашей армии солдаты».<br>Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад»<br>Цель: продолжать развивать связную речь.<br>Беседа «Эти опасные микробы». Цель: закрепить знания о пользе и вреде микробов. | Ситуативная беседа о добрых поступках и делах. Цель: учить детей налаживать контакты друг с другом, воспитывать доброжелательность.<br>Беседа «Научи свое сердце добру». Цель: формировать представление о добре и зле<br>Разговор-беседа по пословице «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Цель: воспитывать уважительное |

|                   |   |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|--|
|                   | <p>улице не страшно». Цель: Закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию.</p> <p>Беседа «Погодные условия февраля». Цель: уточнить знания о климатических особенностях февраля.</p> <p>Беседа о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх.</p> <p>Беседа «Русские народные игры и забавы». Цель: познакомить детей с традиционными народными играми.</p> <p>Беседа «Как нужно относиться к игрушкам». Цель: закреплять навыки бережного отношения к играм и игрушкам.</p> <p>Ситуативная беседа «Мои игрушки, и как я к ним отношусь». Цель: развивать речь, воспитывать бережное отношение.</p> | <p>правилами безопасной езды в автомобиле и автобусе</p> <p>Беседа «Виды транспорта». Цель: уточнять и расширять знания детей о разных видах транспорта.</p> <p>Беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: сформировать представления о режиме дня и его значении.</p> <p>Беседа «Города Золотого кольца России». Цель: познакомить с разнообразием архитектуры этих городов.</p> <p>Беседа «Спец. Транспорт». Цель: уточнить представление детей о спец. транспорте и его назначении.</p> | <p>Ситуативная беседа «Как я папе помогаю». Цель: воспитывать желание помочь папе.</p> <p>ИКТ «Защитники Родины». Цель: дать почувствовать гордость за мощь российской армии, стоящей на страже Родины.</p> <p>Ситуативная беседа «Разные профессии пап». Цель: прививать уважение к труду взрослых.</p> <p>Ситуативный диалог «Самый аккуратный». Цель: обращать внимание на содержание одежды в порядке</p> <p>Беседа по ознакомлению с социальным миром «Городские профессии» (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Цель: продолжать знакомить с профессиями взрослых.</p> <p>ИКТ «Осторожно! Тонкий лёд». Цель: познакомить с правильными действиями в случае пролома льда.</p> <p>Ситуативный разговор «Кем быть». Цель: ранняя профориентация дошкольников.</p> <p>Ситуативная беседа «Пожелания папе». Цель: активизировать речь детей в придумывании добрых пожеланий для папы.</p> | <p>отношение к своим родителям.</p> <p>Беседа: «Весна по календарю пришла». Цель: уточнить знания детей о весне.</p> <p>Беседа «Что значит «Добрые поступки?»» Цель: формировать способы речевого развития, дать понять, что добрые поступки вызывают подобную ответную реакцию</p> <p>Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». Цель: познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления дружеского расположения.</p> <p>Беседа «Хорошее настроение». Цель: формировать у детей позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля.</p> <p>Беседа по ознакомлению с миром природы «Приключения мамонтенка». Цель: закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.</p> |
| <b>Чтение х/л</b> | <p>Чтение: «Непослушная кукла» Т.Крюкова. Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Чтение: «Сказка про ожившие игрушки». Цель: учить внимательно слушать произведения и отвечать на вопросы по тексту.</p>   | <p>Отгадывание загадок</p> <p>Загадки «Азбука дороги». Цель: закрепление знаний о ПДД.</p> <p>Систематизировать знания о различных видах транспорта.</p> <p>Разучивание чистоговорок о ПДД. Цель: знакомить детей с чистоговорками.</p> <p>Чтение: А.Усачев «Домик у</p>  | <p>Чтение Л.Кассиль «Твои защитники» Цель: познакомить с новым произведением.</p> <p>Чтение «Твои защитники» Л.Кассиль -беседа о содержании прочитанного произведения.</p> <p>Цель: воспитание сочувствия и сострадания героям произведения, гордости за наших</p>  | <p>Чтение стихотворения «Вовка добрая душа» А. Барто. Цель: учить внимательно слушать, анализировать поступки главного героя.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Цель: формировать интерес к положительным героям, учить помогать слабым</p>  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «А что у вас». Цель: учить слушать стихотворное произведение</p> <p>Чтение: С. Маршак «Ванька-встанька». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Мини-конкурс чтецов стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки».</p>   | <p>перехода». Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Чтение С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» Цель: закрепление правил поведения на улицах город.</p> <p>Чтение и анализ рассказа В.Осеевой «Девочка с куклой». Цель: формирование навыков культурного поведения в транспорте, совершенствование представлений о безопасном поведении в транспорте и на дороге.</p> | <p>воинов, патриотизма.</p> <p>Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша - Кибальчиша и его твердое слово» Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста» Цель: формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.</p> <p>Чтение В.В. Маяковского «Кем быть?». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев</p> | <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо». Цель: формировать интерес к положительным героям и ситуациям, в которые они попадают</p> <p>Чтение рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Разучивание потешки «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно, мы всегда едим красиво, после скажем всем «спасибо».</p> <p>Разучивание песен к празднику «8 Марта – мамин день». Цель: учить слова песен.</p> |
| <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>  | <p><b>Тема: «Строим сказочный город».</b> Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, развивать конструкторские навыки, воображение.</p>  | <p><b>Тема: «По замыслу».</b> Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p>  | <p><b>Тема: «Мосты».</b> Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p>   | <p><b>Тема: работа с деревянным конструктором «Гаражи».</b> Цель: учить детей делать гаражи для разных машин: для маленьких и больших. Развивать конструкторские качества.</p>  |
| <p><b>Игровая деятельность</b><br/>(дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p> | <p>Игровое задание «Сосчитай игрушки правильно», ситуация «Потерялась игрушка». Цель: помочь игрушке определить её порядковый номер</p> <p>Д/ и по ОБЖ «Не играй с огнем!» Цель: закрепить с детьми правила поведения в случае возникновения пожара.</p> <p>Д/ и по развитию речи «В магазине игрушек»</p> <p>Цель: закрепить обобщающее слово «игрушки»; учить образовывать относительные</p> | <p>Д/и «Раздели на группы»</p> <p>Цель: формировать у детей навыки классификации предметов по заданному признаку.</p> <p>Д/ и «О чем разговаривает улица». Цель: углублять знания детей о дорожных знаках; развивать мышление; воспитывать внимание, сосредоточенность.</p> <p>Беседа с показом презентации «Наземный транспорт»</p> <p>Цель: познакомить с различными видами наземного</p>  | <p>Д/и «Подбери по величине»</p> <p>Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Российской Армии.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На корабле».</p> <p>Цель: закреплять навыки коллективной игры.</p>   | <p>Упражнение «Найди и принеси»</p> <p>Цель: упражнять в умении выполнять словесную инструкцию, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Д/ и по ОБЖ «Четвертый лишний» Цель: Учить находить среди предметов — опасные, объяснять правила безопасного обращения с ними.</p> <p>П/ и «Кто скорее доберется до флажка» Цель: учить пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Д/ и «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель: формировать умение</p>   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>прилагательные.<br/>         Просмотр мультфильма об игрушках «Забытые игрушки». Цель: доставить детям радость от просмотра мультфильма.<br/>         Д/ и «Что это такое?»<br/>         Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление. (воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки)<br/>         Д/и «Где игрушка?». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве.<br/>         Д/и «Составь предложение». Цель: упражнять в составлении предложения с заданным словом<br/>         Д/и «Аквариумы». Цель: актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр. (Петерсон).<br/>         С/р игра «В магазине игрушек». Цель: развивать умение развивать сюжет игры.<br/>         Д/и «Посмотри вокруг». Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах; учить находить предметы определенной формы, рассказывать, в чем их сходство с заданной фигурой.<br/>         Д/и упражнения по шахматам: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение». Цель: формировать представление об элементарных правилах игры.<br/>         Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать</p> | <p>транспорта.<br/>         Игры- фантазии: «Машина времени», « Если бы не было на свете транспорта?».<br/>         Цель: развивать воображение, создавать условия для воображения.<br/>         Д/ и «Чей детеныш?»<br/>         Цель: учить детей соотносить животных и их детенышей.<br/>         Выложить из палочек фигуру по образцу.<br/>         Цель: развитие зрительного контроля.<br/>         Д/и «Холодные - горячие предметы». Цель: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём.<br/>         Дидактические игры и упражнения по шахматам: д/и «Захват контрольного поля», Д/и «Пешечная эстафета». Цель: упражнять в элементарных правилах игры.<br/>         Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.<br/>         Д/и «Магазин полезных продуктов питания». Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление<br/>         Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».<br/>         Цель: развивать воображение.<br/>         Д/и «Кто, где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.</p> | <p>Спортивно - музыкальное развлечение.<br/>         Цель: расширять представления детей о Российской армии при помощи психологического сближения детей с родителями.<br/>         С/р игры «Семья», «Дочки матери». Цель: способствовать обогащению сюжета игры.<br/>         С/р «Салон красоты». Цель: учить согласовывать сюжет игры, договариваться о последовательности совместных действий.<br/>         Игра-ситуация «Ищем клад»<br/>         Цель: учить ориентироваться на местности.<br/>         Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Цель: развивать воображение.<br/>         Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.<br/>         Д/и «Кто, где живет?» Цель: совершенствовать грамматически правильную речь.</p> | <p>замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть Беседа: «Весна по календарю пришла». Цель: уточнить знания детей о весне.<br/>         П/ и «Передай мяч соседу». Цель: упражнять в передаче мяча из рук в руки, развивать быстроту реакции, ловкость.<br/>         Д/и «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению.<br/>         Предложить детям настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Танграм». Цель: формировать умение детей соблюдать правила игры.<br/>         Д/и «Доскажи словечко». Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.<br/>         П/и «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться.<br/>         С/р игра «Магазин». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей.</p> |
|--|--|--|---|---|

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p>выбор лишнего предмета.</p> <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за елью.<br/>Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.<br/>Спортивное упражнение: обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.<br/>Ситуативный разговор «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.<br/>Д/и «Рыба, птица, рыба». Цель: закреплять знания детей о животных, развивать внимание.<br/><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за ветром<br/>Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра<br/>Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.<br/>Беседа по ОБЖ «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: научить правилам безопасного поведения на детской площадке (на качелях, каруселях, на горке).</p> | <p><b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за легковым автомобилем<br/>Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.<br/>Подвижные игры: «Попади в коробку».<br/>Цель: тренировать меткость бросков.<br/>«Золотые ворота».<br/>Цель: развивать внимательность.<br/>Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.<br/>Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.<br/><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за деревьями.<br/>Цель: показать детям деревья: берёзу, ель, разобрать отличительные признаки.<br/>Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.<br/>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.<br/>Подвижная игра: «Попади в цель».<br/>Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.<br/><b>Прогулка 4</b> «Наблюдение за вьюгой». Цель: познакомить детей с данным явлением</p> | <p><b>Прогулка 1</b> «Наблюдение за изменением цвета неба». Цель: обратить внимание детей, как меняется цвет неба зимой.<br/>Игра «Назови, твердое или жидкое». Цель: развитие способностей к преобразованию.<br/>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде.<br/>Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.<br/>Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки.<br/>С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, распределять роли.<br/><b>Прогулка 2</b> «Наблюдение за тучами». Цель: напомнить детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают.<br/>Опыт «Лед – вода». Цель: развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.<br/>Формирование действия «превращения».<br/>П/и «Мороз, Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.<br/>Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега.<br/>Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.<br/>Д/и «Где что можно делать?»<br/>Цель: активизировать употребление глаголов.<br/>П/и по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, выбирать водящего считалкой.</p> | <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за силой ветра. Цель: совершенствовать навыки поисковой деятельности, развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и состоянием погоды.<br/>Д/и «Какое время года?» Цель: закреплять знания о временах года.<br/>П/и «Зайцы и медведи». Цель: развивать координацию движений.<br/>Наблюдение за погодой. Цель: предложить охарактеризовать погоду сравнить её с утренней.<br/>Д/и «Кто же я?» Цель: отгадать названное животное.<br/>П/и «Снайперы». Цель: развивать меткость, глазомер.<br/>П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.<br/><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за изменением температуры воздуха. Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.<br/>Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.<br/>С/р игра «Магазин». Цель: развивать умение развивать сюжет игры.<br/>Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать</p> |
|------------------------|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>Экспериментальная деятельность: «Лед – силач». Цель: обратить внимание на плотно закрытую крышкой пластиковую бутылку, доверху наполненную водой.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p>П/ и «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. Беседа «Нечаянно и намеренно». Цель: рассказать детям о том, что за различными поступками стоят побуждения</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Экскурсия в библиотеку: познавательный час «Русской Армии герой – доблестный солдат». Цель: расширение знаний детей по теме «Слава тебе, солдат!»</p> <p>Подвижные игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>Д/и «Кто больше?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным.</p> <p>(Какими словами можно сказать</p> | <p>природы.</p> <p>Д/и «Какая? какой? какое?».</p> <p>Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры.</p> <p>Игра-забава «Хвост дракона». Цель: развивать ловкость, координацию.</p> <p>«Наблюдение за снежинками». Цель: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне.</p> <p>Д/и «Похож – не похож». Цель: учить детей сравнивать животных, находить в них признаки различия, сходства, узнавать животных по описанию.</p> <p><b>Прогулка 5</b> «Наблюдение за сосульками». Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать любознательность</p> <p>Д/и «Кто больше вспомнит профессий». Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.</p> <p>Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Зимняя забава «Снежная карусель. Цель: повторить правила безопасности во время зимних игр.</p> | <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение «Нахождение примет приближающейся весны». Цель: развивать умение самостоятельно выявлять признаки изменения погоды; Опыт со льдом. Цель: формирование действия «превращения».</p> <p>Белорусская народная игра «Прела-горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>С/р игра «Дочки матери». Цель: учить выстраивать разнообразный сюжет, распределять роли между играющими.</p> <p>С/р игры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре, распределять роли.</p> <p><b>Прогулка 4</b> «Наблюдение за погодой». Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные и временные связи.</p> <p>Д/и «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе.</p> <p>Дагестанская народная игра «Подними игрушку». Цель:</p> | <p>друг другу.</p> <p>Наблюдение: одежда прохожих. Цель: предложить детям составить сравнительный рассказ «Одежда зимой»; пояснить, как правильно подобрать одежду и обувь по погоде, обсудить, что может случиться с людьми, которые одеваются не по сезону.</p> <p><b>Прогулка 3</b> «Наблюдение за сосульками». Цель: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность</p> <p>Д/и «Кто больше вспомнит профессий». Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.</p> <p>Татарская народная игра «Угадай и догони». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Наблюдение за птицами». Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.</p> <p>П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Прогулка 4</b> «Наблюдение за следами птиц». Цель: продолжать развивать наблюдательность, желание познавать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.</p> <p>Зимняя забава «Пробеги и не</p> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т. д.)</p> <p>Игры- эксперимент.<br/>«Лепится - не лепится».</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах снега.</p> <p><b>Прогулка 5</b>Наблюдение за сосной.</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p>Подвижные игры: «Кто лучше повернется» (на мини лыжах), «Охотники и зайцы». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Определение чистоты снега». Цель: формировать знания детей о свойствах снега, учить определять его чистоту.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> | <p>Опыт «Лед – твердая вода».</p> <p>Цель: познакомить со свойствами воды.</p> <p>Игра-забава «Кто быстрее?»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> | <p>развивать ловкость движений.</p> <p>Наблюдение «Русская зима».</p> <p>Цель: обратить внимание на красоту этого времени года.</p> <p><b>Прогулка 5</b>«Наблюдение за следами птиц». Цель: продолжать развивать наблюдательность, желание познавать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.</p> <p>Зимняя забава «Пробеги и не задень». Цель: упражнять в быстроте реакции.</p> <p>Д/и «Птицы (звери, рыбы)».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о животных.</p> <p>С/р игры по желанию детей.</p> <p>Цель: формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать умение играть честно.</p> <p>«Наблюдение за погодой». Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> | <p>задень». Цель: упражнять в быстроте реакции.</p> <p>Д/и «Птицы (звери, рыбы)».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о животных.</p> <p>С/р игры по желанию детей.</p> <p>Цель: формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать умение играть честно.</p> <p>«Наблюдение за погодой». Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Д/и «Расскажи без слов». Цель: закреплять представления детей об зимних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение: рассматривание деревьев. Цель: вырабатывать умение видеть красоту природы.</p> <p>Д/и« Кто где живет?» Цель: закреплять знания детей о животных.</p> <p>Игра народов Севера «Ловля оленей». Цель: упражнять в ловкости, беге с изменением направления.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>С/р игра «Больница». Цель: учить реализовывать и развивать сюжет.</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  |   | «Наблюдение за одеждой прохожих». Цель: учить находить взаимосвязь между температурой окружающего воздуха и одеждой людей.<br>П/и «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.   |
| <b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b> | Игры в центре музыкального воспитания:<br>прослушивание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев»(из балета «Щелкунчик»), музыкальная дискотека, с ленточками, султанчиками. Цель: учить воспринимать музыку, выполнять танцевальные движения под нее, чувствуя ритм музыки.<br>Игры в центре Конструирования: «Конструирование по схеме». Цель: развитие логического мышления<br>Работа в центре художественно – эстетического развития: рисование «Моя любимая игрушка». Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке.<br>Работа в центре художественно-эстетического развития: аппликация «Делаем бумажную куклу и наряды для неё». Цель: продолжать упражнять в умении вырезать по контуру.<br>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Игрушки будущего»<br>Цель: совершенствовать умение передавать в рисунке образ игрушки будущего, рисовать | Игры в центре театра (по выбору детей). Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.<br>Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.<br>Внесение иллюстраций (альбомов): рассматривание иллюстраций по теме «Безопасность на улице». Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание.<br>Рассматривание тематических картинок из серии «Транспорт». Цель: закрепить представление о легковых и грузовых автомобилях.<br>улицы.<br>Пополнить центр безопасности макетом.<br>Внести: дом, знаки, силуэты людей, светофор и т. д.<br>Выставка рисунков «Большое путешествие». Цель: доставить радость детям и родителям.<br>Оформление выставки продуктивной деятельности «Слава тебе, победитель – солдат!» (нарисовать рисунки, посвященные 23 февраля).<br>Цель: воспитание нравственно | Разучивание песен к 23 февраля.<br>Игры в центре Конструирования: игры с конструктором ЛЕГО: строим по замыслу.<br>Создание фотоколлажа «Вместе с папой – мы сила»<br>Цель: вызвать положительные эмоции у детей и родителей.<br>Оформление выставки «Подарок папе»<br>Цель: вызвать положительные эмоции у родителей и детей.<br>Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Стрекоза». Цель: учить детей понимать содержание картины, отношение художника к образу.<br>Вызвать у детей эмоциональную и эстетическую отзывчивость на произведение | Работа в центре Музыки: повторение песни «От улыбки» В. Шаинского. Цель: добиваться веселого исполнения песни, проговаривания текста песни.<br>Игры в центре Конструирования: возведение постройки «Дом для бездомных животных»<br>Цель: развитие умения анализировать постройки<br>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Нарисуй письмо другу». Цель: развивать фантазию, воображение.<br>Работа в центре художественно-эстетического развития: лепка «Цветок доброты»<br>Цель: формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу<br>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Мой добрый поступок». Цель: учить рисовать по замыслу, используя различные техники рисования.<br>Организация выставки детского рисунка «Наши добрые дела». Цель: учить видеть результат не только своей работы, давать свою оценку. |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | кистью разными способами.  | патриотического чувства.  |  |   |
| <b>Трудовая деятельность</b>   | <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых уголках.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых центрах. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, помогать взрослым сервировать стол.</p>                         | <p>Трудовая деятельность: очищаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых центрах. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> | <p>Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол.</p> <p>Трудовые поручения: полив цветов в уголке природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в игровых центрах.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>  | <p>Дежурство в центре природы: беседа «Появились вредители». Цель: напомнить дежурным об обязанности регулярно производить осмотр растений, чтобы вовремя отреагировать на появление вредителей. Учить «лечить» растения(обрабатывать листья раствором хозяйственного мыла) в случае появления вредителей.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: наводим порядок в книжном центре: протереть пыль, восстановить систему, по которой расставлены книги в библиотеке. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение оказывать взаимную помощь, видеть положительный результат труда.</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br>(по образовательным областям) | <p>Упражнять в вырезании округлых форм из квадрата «Монетки для магазина».</p> <p>Проговаривание чистоговорок со звуком «С».</p> <p>Сидел воробей на сосне, Заснул и свалился во сне Если бы он не свалился во сне До сих пор сидел на сосне.</p> <p>Цель: добиваться четкого произношения звука, проговаривания слов.</p> <p>Д/и «Овал». Цель: закрепить знания детей об овале, различиях овала и круга, упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами</p> <p>Д/и «Назови правильно». Цель: закрепить правильное</p> | <p>Д/и «Подбери картинку»</p> <p>Цель: учить правильно называть предметы, классифицировать их по определённым признакам.</p> <p>Д/и «На сколько больше?»</p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</p> <p>Дидактическая игра «Собери машину». Цель: развивать умение собирать целое из частей, воссоздавать образ машины</p> <p>Д/и «Назови слово».</p> <p>Цель: научить детей отбирать слова на заданный звук.</p> <p>Д/у «Числовые домики»</p> <p>Цель: закрепление состава числа.</p> <p>Д/и «Найди, что опишу». Цель:</p>             | <p>Д/и «Что зачем?»</p> <p>Цель: закрепить представление о последовательности частей суток, дней недели.</p> <p>Д/и «Вставь пропущенное число»</p> <p>Цель: закрепить знание числового ряда в пределах 10.</p> <p>Изготовление подарка для папы.</p> <p>Цель: развивать творчество, закреплять умение безопасного пользования ножницами.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где служит?».</p> <p>Цель: закрепить знания о родах войск.</p> <p>Д/и «Где что можно делать?»</p> <p>Цель: активизация глаголов.</p> <p>Д/и «Кто кем станет?»</p> <p>Цель: формирование действия «превращения».</p> | <p>Д/и «Оцени свой поступок»</p> <p>Цель: упражнять в установлении причинно-следственных отношений.</p> <p>Д/и «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Цель: утонить представления детей о прошлом, настоящем и будущем. Учить использовать слова в речевых конструкциях.</p> <p>Д/и «Парные картинки». Цель: упражнять детей в классифицировании предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение.</p> <p>Упражнение «Прыжки через шнур попеременно на левой и правой ноге». Цель: упражнять в умении перепрыгивать шнур на одной ноге.</p>                         |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <p>произнесение звуков с-ш, упражнять в различении этиз звуков, отчетливо произносить слова с этими звуками.<br/>Д/и «Мозаика цифр»<br/>Цель: уточнить представление детей о соответствии количества предметов и числа<br/>Д/и «Разноцветный сундучок». Цель: учить детей согласовывать существительные среднего (женского) рода с местоимениями, ориентируясь на окончания слова.<br/>Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять в классификации предметов по заданному признаку, учить выявлять признак, по которому предметы объединены в группы.<br/>Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.<br/>П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить перепрыгивание через шнур.</p> | <p>упражнять в узнавании и назывании предметов по описанию.<br/>П/и «Перепрыгни через ручеёк». Цель: закрепить перепрыгивание через шнур<br/>Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить выстраивать логические цепочки; развивать логическое мышление.</p>   | <p>Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». Цель: упражнять в составе числа.<br/>Д/и «Назови соседей». Цель: учить называть последующее и предыдущее число.<br/>Д/и «Кто где спрятался?» Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.</p>   | <p>Д/и «Что одинаковое?»<br/>Цель: развивать зрительное внимание и память. Развивать умение говорить, строить предложения<br/>Упражнение «Говори наоборот». Цель: развивать вербальное воображение, обогащать словарный запас.<br/>Д/и «Повтори, не ошибись». Цель: учить чётко и быстро произносить скороговорку.<br/>Д/и «Что лишнее». Цель: развитие логического мышления, учить обосновывать выбор лишнего предмета.</p> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |   |   |   |  |
| <b>Деятельность по интересам</b>          | <p>Работа в центре музыки: концерт для кукол (игра на музыкальных инструментах).<br/>Цель: отрабатывать умение отбивать ритм на музыкальных инструментах<br/>С/р. игра «Семья»: сюжет «День рождения куклы». Цель: совершенствовать умение согласовывать тему игры.<br/>Работа в центре Конструирования: Тема: «Мосты». Цель: расширять представления детей о мостах (их назначение, строение);</p>   | <p>Обогащение центров материалами по теме: «Транспорт». Цель: обогащение знаний детей по данной теме.<br/>С/р игра «Мы водители». Цель: закрепить знания о труде водителя.<br/>С/р игра: «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.<br/>Игры с макетом дороги. Цель: учить двигаться по макету, соблюдая ПДД.</p> | <p>Работа с трафаретами «Военная техника»<br/>Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении.<br/>Д/и «Выложи фигуру»<br/>Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.<br/>Настольная игра «Поле битвы»<br/>Цель: воспитывать умение выполнять правила игры<br/>Игры за столами с лего-конструктором и мелкими игрушками.</p> | <p>Создать условия для С/р. игры «Добрые дела для семьи»<br/>Цель: продолжать создавать условия для организации самостоятельных игр, уметь распределять роли, договариваться, воспитывать культурное общение.<br/>Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»<br/>Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.<br/>Создать условия для с/р. игры</p>             |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>упражнять в конструировании мостов.</p> <p>Игры в центре театральной деятельности «Кукольный театр». Цель: формирование ролевого взаимодействия, учить детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок с игрушками</p> <p>Игры в центре физического развития: Игры-аттракционы. «Попрыгай-ка». Цель: Развивать умение перепрыгивать на двух ногах через полосу препятствий.</p> <p>Д/и «Разрезные картинки» Цель: научить составлять целое из двух частей и более. Закреплять знания детей о детских игрушках.</p> <p>С/р игра «Строители»: сюжет «Сдача объекта». Цель: закреплять умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии.</p> | <p>Д/и «Геометрическое лото»<br/>Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цвете. Упражнять в счете фигур не зависимости от формы и цвета.</p> <p>С/р игра «Автошкола»<br/>Цель: объяснить назначение автошкола, её функций.</p> <p>С/р игра «Моя улица». Цель: создать условия для игровой обстановки, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли</p> <p>Д/и «Автомобили и гараж»<br/>Настольно-печатная игра «Лото. Транспорт» (Ребенок на улицах города). Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.</p> <p>В центре конструирования игры со строительным материалом.</p> | <p>Цель: учить создавать постройки по задуманному плану; закреплять конструктивные навыки.</p> <p>Рассматривание книг в книжном уголке по теме «Наша Армия». Цель: воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>С/р игра «Вылечи свою любимую игрушку». Цель: продолжить знакомство с профессией врача.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин с изображением родов войск. Цель: воспитание понимания важности военных профессий</p> | <p>«Больница»: сюжет «Если кто-то заболел». Цель: Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Игры в центре Конструирования: возведение постройки «Дом для бездомных животных» Цель: развитие умения анализировать постройки.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Семья»: сюжет «Помогаем маме». Цель: совершенствовать умение распределять роли, воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Создать условия для с/р игры «У друга день рождения». Цель: учить взаимодействовать в игре.</p> <p>Создать условия для с/р игры «Сделаем куклам разные причёски» Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид»</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: Складывание пазлов по мотивам русских сказок. Цель: учить составлять из частей целое.</p> |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b> |   |   |  |   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>                                    |   |   |  |   |
| «Азбука Безопасности»  | <p><b>21. Тема: «Как работает сердце человека».</b> Цель: познакомить детей с назначением и работой сердца.</p>   | <p><b>22. Тема: «Как мы дышим».</b> Цель: ознакомить детей с органами дыхания.</p>  | <p><b>23. Тема: «Здоровье и болезнь».</b> Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>  | <p><b>24. Тема: «Незнайка на улице».</b> Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения.</p>   |
| «Азбука здорового питания»   | <p><b>12. Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».</b> Цель: познакомить с понятием «витамины», закрепить</p>  |   | <p><b>13. Беседа «Как заваривать травяной чай».</b> Цель: отработать и закрепить навыки в составлении</p>  |   |

|                                   |   |  |   |   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
|                                   | знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.   |  | полезного рациона   |   |
| <b>«Шахматы для дошкольников»</b> | <b>Тема: «Шахматная фигура Король».</b> Цель: обучить детей ходу короля, учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.   | <b>Тема: «Шахматная партия. Король против других фигур».</b> <b>Цель:</b> продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.  | <b>Тема: «Шах».</b> Цель: научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. 2. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя.                            | <b>Тема: Развлечение «В царстве шахмат».</b> Цель: овладевать шахматной игрой, отгадывать загадки о шахматных фигурах, воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах.  |
| <b>«Социокультурные истоки»</b>   | <b>Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка».</b> Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».  | <b>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».</b> Цель: развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.   | <b>Активное занятие с родителями «Добрые друзья».</b> Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».   | <b>Итоговое занятие «Добрые друзья».</b> Цель: развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению.  |
| <b>«Финансовая грамотность»</b>   | <b>Беседа о рекламе.</b> Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой. | <b>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?».</b> Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой. | <b>Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля».</b> Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой. | <b>Спектакль «Приключения Копеечки».</b> Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой. |

Комплексно-тематическое перспективное планирование на **март**  
возрастная группа № 5 «Фантазеры» для детей с 5 до 6 лет на 2019 - 2020 учебный год

| <b>Обязательная часть Программы</b>  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>   | <b>Первая неделя<br/>02.03-06.03</b>  | <b>Вторая неделя<br/>10.03-13.03</b>  | <b>Третья неделя<br/>16.03-20.03</b>   | <b>Четвертая неделя<br/>23.03-27.03</b>   |
| <b>Темы недели</b>   | <b>«О любимых мамах»</b>  | <b>«Весна красна»</b>   | <b>«Мир театра»</b>  | <b>«Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Книга, праздник души»</b>   |
| <b>Цель образовательной деятельности педагога</b>  | формировать бережное отношение к маме, чувство признательности самому дорогому человеку   | уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных. Развитие наблюдательности   | продолжать знакомить с театральными профессиями, правилами поведения в театре  | воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>   |   |   |  |   |
| <b>Физическое развитие</b>   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 25. «Цветы для мамы».</b><br>Цель: расширять знания о многообразии комнатных растений.   | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 26. «Мир комнатных растений».</b> Цель: расширять знания о многообразии комнатных растений.  | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 27. «Профессия-артист».</b><br>Цель: познакомить детей с творческой профессией актёра театра, дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди.   | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 28. «Путешествие в прошлое пылесоса».</b> Цель: вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.   |
|  | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 25. «Игрушки в ряд».</b><br>Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 26. «Строим лодочки».</b><br>Цель: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 27. «Раздели круг на части».</b> Цель: познакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. | <b>ФЭМП</b><br><b>ООД 28. «Раздели квадрат на части».</b> Цель: познакомить с делением квадрат на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | из сравнимых предметов.   |   |   |  |
| <b>Речевое развитие</b>  | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>ООД 49. «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</b> Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.</p> <p><b>ООД 50. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</b> Цель: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.</p>   | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>ООД 51. «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</b> Цель: учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p><b>ООД 52. «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов».</b> Цель: познакомить с маленькими рассказами из жизни пингинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p>   | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>ООД 53. «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов».</b> Цель: учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги.</p> <p><b>ООД 54. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</b> Цель: познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>   | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>ООД 55. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».</b> Цель: учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением.</p> <p><b>ООД 56. «Чтение сказки «Сивка – Бурка».</b> Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных РНС, познакомить со сказкой.</p>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность) | <p><b>Рисование</b><br/> <b>ООД 49. «Картинка маме к празднику 8 Марта».</b> Цель: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.</p> <p><b>ООД 50. Рисование «Роспись кувшинчиков».</b> Цель: учить детей расписывать силуэты глиняных изделий, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>ООД 51. Рисование по замыслу «Красивые цветы».</b> Цель: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки.</p> <p><b>ООД 52. Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).</b> Цель: формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>ООД 53. Рисование по замыслу.</b> Цель: развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали.</p> <p><b>ООД 54. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи».</b> Цель: познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>ООД 55. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор».</b> Цель: учить детей задумываясь и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.</p> <p><b>ООД 56. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон».</b> Цель: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 25. Лепка «Птицы на кормушке».</b> Цель: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород.</p>   | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 26. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку».</b> Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объясняя свой выбор.</p>  | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 27. Лепка «Петух».</b> Цель: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.</p>   | <p><b>Лепка/аппликация</b><br/><b>ООД 28. Аппликация «Наша новая кукла».</b> Цель: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое.</p>   |
|   | <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p>  | <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p>   | <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p>  | <p><b>Музыкальная деятельность</b><br/>(по плану музыкального руководителя)</p>  |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b> |  |   |  |  |
| <b>Беседы</b>   | <p>Работа в центре Природы: рассматривание иллюстраций на тему: «Весна». Цель: обогатить знания детей об особенностях весенней природы.</p> <p>Беседа «Никого роднее мамы в целом мире нет». Цель: воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>Ситуативная беседа «Мой адрес». Цель: побуждать детей запоминать и называть свой домашний адрес.</p> <p>Беседа по ОБЖ «Поведение ребенка на детской площадке». Цель: научить правилам безопасного поведения на детской площадке (на качелях, каруселях, в песочнице).</p> | <p>Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами»<br/>Цель: повторить признаки весны.</p> <p>Беседа «Как нужно ухаживать за комнатными растениями».<br/>Цель: воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Беседа «Хорошо ли быть злым».<br/>Цель: приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения среди сверстников</p> <p>Беседа «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций).<br/>Цель: знакомство с явлениями весны.</p> <p>Рассматривание картин С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл».<br/>Цель: закрепить знания о первых признаках весны.</p> <p>Беседа «Культура поведения за</p> | <p>Беседа «Что я знаю о театре»<br/>Цель: расширять знания о видах театра (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.)</p> <p>Беседа по ОБЖ «Осторожно сосульки, снег с крыши.»<br/>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма и вспомнить, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p>Беседа «Россия - наша Родина»<br/>Цель: закреплять знания детей о природе, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать у детей</p> | <p>Беседа «Какие бывают книги».<br/>Цель: актуализировать, систематизировать и уточнить знания детей о литературных жанрах.</p> <p>Беседа: «Что такое здоровье?»<br/>Цель: закрепить понятие «здоровье»; расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм.</p> <p>Внесение плаката «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Беседа «Кто я?». Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p>Загадки о строении тела человека.<br/>Цель: развивать память,</p> |

|                   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|
|                   | <p>Ситуативная беседа «Что значит быть дружным»<br/>Цель: учить детей бесконфликтному взаимодействию.<br/>Беседа «Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения.</p>   | <p>столом». Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.<br/>Ситуативная беседа: «Весна». Цель: развивать речь детей, формировать знания о весне, учить устанавливать связи между изменением условий и прилётом птиц.</p>  | <p>любовь к своей Родине.<br/>Беседа: «Природа просит защиты». Цель: приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека.<br/>Беседа: «Что из чего и для чего? (инструменты и материалы)»<br/>Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы.</p>   | <p>мышление.<br/>Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности.»<br/>Цель: активизация словаря по теме. Развитие понимания обращённой речи. Воспитание культурно-гигиенических качеств.<br/>Беседа: «Что я знаю о себе» Цель: обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности.<br/>Внести плакат «Части тела». Беседа «Кто такие взрослые люди» Цель: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность.</p> |
| <b>Чтение х/л</b> | <p>Повторение стихов к утреннику. Цель: добиваться эмоциональности при рассказывании стихотворений.<br/>Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.<br/>Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Заучивание наизусть Г. Виеру «Мамин день». Цель: помочь детям запомнить стихотворение.<br/>Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цели: помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам,</p> | <p>Чтение рассказа Г. Скребицкого «Счастливый жучок», Цель: познакомить с новым произведением, беседа по содержанию.<br/>Чтение Г. Андерсен «Снежная королева». Цель: отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки.<br/>Чтение Г. Снегирев «Пингвиний пляж». Цель: формировать заботливое отношение детей к природе, желание принимать участие в её охране и защите.<br/>Чтение К. Паустовский. «Кот-ворюга» Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, доброту.<br/>Чтение стихотворений о весенних изменениях в природе: Ф. Ю.</p> | <p>Чтение: малые фольклорные формы: «По дубочку постучишь - прилетает синий стриж...». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать смысл прочитанного.<br/>Чтение русской народной сказки: «Сивка-Бурка». Цель: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ней., находить закономерности любой сказки.<br/>Чтение стихотворения А. Барто «В театре». Цель: учить воспринимать стихотворную речь, делать выводы из прочитанного.<br/>Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Цель: учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту.<br/>Конкурс чтецов. Цель: выявить</p> | <p>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков.<br/>Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Цель: продолжать воспитывать КГН навыки.<br/>Чтение А. Барто «Девочка-чумазая». Цель: воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища.<br/>Разучивание пословиц «О здоровом образе жизни». Цель: продолжать формировать стремление к здоровому образу жизни.<br/>Заучивание стихотворения А. Барто «Зарядка». Цель: Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p>   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.  | Тютчев «Весна», «Весенние воды». Цель: приучать видеть красоту весеннего пробуждения природы через русскую поэзию.   | лучших в группе по чтению стихотворений, добиваться выразительности речи.   |  |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>   | <b>Ручной труд (из бумаги и картона). Тема: «Закладка».</b> Цель: закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки.   | <b>Тема: «Строим дворец».</b> Цель: упражнять в возведении построек с перекрытиями.  | <b>Тема: «Корабли».</b> Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность.  | <b>Тема: «Игрушки из бумажных втулок».</b> Цель: научить детей делать игрушки из бумажных втулок.  |
| <b>Игровая деятельность</b><br>(дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги) | Создать условия для с.-р. игры «Семья». Цель: способствовать возникновению игры на данную тему «Мамины семейные заботы». Воспроизведение образа мамы в сюжетно ролевой игре. Работа в рамках проекта «Шахматы без границ»: д\ и «Назови фигуру». Цель: закрепить название шахматных фигур, учить правильно расставлять их на шахматной доске.<br>Д/ и по ОБЖ «Польза и вред лекарств». Цель: формировать у детей представления об опасности употребления незнакомых веществ, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача.<br>Создать условия для с/р игры «Семья»: сюжет «К нам пришли гости». Цель: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях. | С/р игра «Мы – кораблестроители» Цель: развивать умение придумывать сюжет, распределять роли, подбирать атрибуты.<br>Беседа «Как нужно ухаживать за комнатными растениями». Цель: воспитывать бережное отношение к растениям.<br>Д/и «Что изменилось?». Цель: развитие зрительной памяти.<br>Словесная игра «Что ты знаешь о весне?».<br>Цель: формировать представление детей о весне.<br>Д/и «Узнай дерево по описанию»<br>Цель: развитие внимания.<br>Просмотр мультфильма «Веснянка»<br>Цель: беседа по содержанию.<br>Драматизация сказки «Заюшклина избушка»<br>Цель: развивать активную разговорную речь, учить обыгрывать свою роль, обогащать и пополнять словарный запас детей.<br>С/р. Игра «Семья»<br>Цель: умение развивать согласовывать свой замысел с замыслом партнера, | Д/ и по ОБЖ «Горячий - опасный». Цель: закрепить знания о том, что о горячий предмет можно обжечься<br>С/р игра «Ателье». Цель: формировать у детей умение согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий, использовании предметов-заместителей.<br>Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». Цель: автоматизация звука –р- (с отдельными детьми).<br>Игра-викторина «Угадай из какой я сказки» Цель: закрепить знание детьми содержания сказок, правильно называть и выделять персонажа сказки.<br>Беседа: «Природа просит защиты». Цель: приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека.<br>Знакомство с музыкальными театрами. Цель: дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как «опера», «балет», «мюзикл», «музыкальная сказка». | Дидактическая игра «Части тела». Цель: уточнить знания детей о строении человека.<br>С/р игра «Шоферы». Цель: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.<br>Дидактическая игра «Найди ошибку»<br>Цель: закреплять названия частей тела.<br>«Калейдоскоп эмоций»<br>Цель: работа с картинками-фотографиями с различными изображением эмоций.<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Цель: формировать представления о семье. Самостоятельно распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения.<br>Сюжетно-ролевая игра «Почта»<br>Цель: закреплять знания профессии «почтальон», развивать умение организовывать игру.<br>Просмотр мультфильма: «Будьте здоровы». Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.<br>С/р игра «Магазин».<br>Цель: воспитывать культуру общения, развивать умение |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
|                 | Настольный театр по сказке «Теремок». Цель: предложить детям обыграть сюжет, развивать фантазию, актерские умения, вербальное воображение.  | совершенствовать игровые умения детей.<br>Д/и «Весенняя прогулка»<br>Цель: закреплять пространственные представления: за, перед, вправо, влево.<br>Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов   | М.-п. игра «Передай Мишку». Цель: учить детей следить за перемещением предмета внутри круга, быть внимательными, действовать сплоченно.  | сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа – водитель).<br>Дидактическая игра. «Распутай путаницу». Цель: учить детей свободно пользоваться предметами по назначению.<br>С/р игра «Магазин». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы детей, организовывать свою деятельность.  |
| <b>Прогулка</b> | <b>Прогулка 1</b> «Наблюдение за долгой зимой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.<br>П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость.<br>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.<br>Опыт «Что тяжелее, что легче?». Цель: развитие познавательных способностей.<br>С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия.<br>Игра-забава «Попади снежком в обруч». Цель: развитие глазомера.<br>Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Цель: учить объединяться в игре, договариваться, распределять роли.<br><b>Прогулка 2</b> Наблюдение «Снегопад». Цель: учить детей | <b>Прогулка 1</b> Наблюдение за весенними приметами». Цель: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе.<br>Трудовые поручения по наполнению кормушки для птиц. Цель: развивать заботливое отношение к птицам в весенний период.<br>П/и «Удочка». Цель: учить детей правильно оттолкнуться и подобрать ноги.<br>С/р игры по желанию детей. Цель: побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками.<br>Игра-забава «Точно в цель». Цель: развивать меткость.<br><b>Прогулка 2</b> Наблюдение «Наблюдение за оттепелью и капелью». Цель: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить | <b>Прогулка 1</b> «Наблюдение за воронами и воробьями». Цель: развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.<br>П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.<br>П/и «Не попадись!» Цель: развивать ловкость, быстроту.<br>Зимняя забава «Снежная карусель». Цель: развивать двигательную активность<br>Наблюдение за погодой. Цель: предложить охарактеризовать погоду сравнить её с утренней.<br>Д/и «Кто же я?» Цель: отгадать названное животное.<br>П/и «Совушка». Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.<br><b>Прогулка 2</b> «Наблюдение за облаками». Цель: расширять представления о многообразии неживой природы (облака, | <b>Прогулка 1</b> Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обратить внимание детей на то, какие работы на улицах города проводятся в весеннее время (скалывание льда, посыпание дорожек песком, уборка снега); предложить ребятам объяснить необходимость выполнения каждого вида деятельности.<br>П/и «Охотники и утки». Цель: развитие меткости.<br>Трудовые поручения по наполнению кормушки для птиц. Цель: развивать заботливое отношение к птицам в весенний период.<br>Опыт «Прозрачность льда». Цель: при наблюдении выявлять свойство льда.<br>Игра-забава «Что изменилось?»<br>Цель: развивать внимание.<br>П/и «Удочка». Цель: учить детей правильно оттолкнуться и подобрать ноги.<br>С/р игры по желанию детей. Цель: воспитывать творческую самостоятельность, формировать такие качества, как дружелюбие.<br><b>Прогулка 2</b> «Наблюдение за |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на животный, растительный мир и на людей. Трудовая деятельность: подметание дорожек и горки от снега. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре. Опыт «Липкий – нелипкий». Цель: учить определять зависимость свойств снега и песка от температуры воздуха. «Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу. П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге с изменением направления</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. Игра «Царство льда, воды и пара». Цель: формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. П/и «Ляпки-присядки». Цель:</p> | <p>со свойствами воды. Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. С/р игра «Лётчики». Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, способствовать освоению различных моделей поведения в спорных ситуациях. «Наблюдение за долгой зимой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за собакой. Цель: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Трудовая деятельность: стряхивание снега с кустов и веток. Цель: развивать бережное отношение к природе (после обильного мокрого снегопада). Игра-забава «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое восприятие. Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить,</p> | <p>солнца, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас. П/и «Мороз, Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Д/и «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Наблюдение явлений природы: закат. Цель: предложить рассмотреть небо, сделать предположение, что его окрашивает, познакомить с народными приметами. П/и «Мяч водящему». Цель: развивать умение бросать и ловить мяч. П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка 3</b> «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды. П/и «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего</p> <p>Д/и «Где что можно делать?». Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Зимняя забава «Кто дальше». Цель: развивать силу, ловкость. «Наблюдение за погодой». Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые</p> | <p>долгой зимой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Д/и «Да или нет?» Цель: закреплять знание о природных явлениях. Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость. П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за перистыми облаками. Цель: расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе. П/и «Жмурки». Цель: развивать слуховое восприятие. Трудовая деятельность: стряхивание снега с кустов и веток. Цель: развивать бережное отношение к природе. Игра-забава «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое восприятие. Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. <b>Прогулка 4</b> «Наблюдение за</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>упражнять в беге с изменением направления.<br/>Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.<br/>С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения<br/>П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту.<br/>Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки.</p> | <p>что в природе ничего не происходит случайно.<br/>П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления.<br/><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за ветром. Цель: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.<br/>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе.<br/>Опыт: таяние льда на асфальте и на земле. Цель: формировать умение делать выводы, основываясь на своих действиях.<br/>П/и «Не попадись!».<br/>Цель: развивать ловкость.<br/>«Наблюдение за птицами». Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.<br/>П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.<br/><b>Прогулка 5</b> Рассматривание почек на деревьях. Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения.</p> | <p>короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различны, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.<br/>Р.н. и. «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту.<br/><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за изменением температуры воздуха». Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.<br/>Д/и «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.<br/>П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.<br/>П/и «Попади в обруч». Цель: учить детей выполнять замах и бросок в цель; учить оценивать результат игры.<br/>«Наблюдение за снежинками». Цель: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на тёмном фоне.<br/>П/и «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.<br/><b>Прогулка 5</b> «Наблюдение за небом». Цель: понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и погоды.<br/>«Наблюдение за следами птиц на снегу». Цель: расширять знания о зимующих птицах; учить детей замечать особенности</p> | <p>птицами». Цель: обобщить знания о зимующих и перелётных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.<br/>Д/и «Похож – не похож». Цель: развивать воображение.<br/>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе.<br/>П/и «Где мы были, не скажем». Цель: развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.<br/>Зимние забавы «Снежная карусель». Цель: развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе<br/><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за воробьями. Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей доброжелательное отношение к птицам.<br/>П/и «Шоферы». Цель: развивать скорость.<br/>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.<br/>Эстафета «Ловкий солдат». Цель: развивать ловкость, глазомер, выносливость.<br/>Д/и «Кто больше слов придумает». Цель: развивать словарь.<br/>Наблюдение явлений природы:</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Эстафета «Ловкий солдат». Цель: развивать ловкость, глазомер, выносливость.</p> <p>П/и «Не оставайся на полу». Цель: развивать координацию.</p> <p>П/и «Не попадись!». Цель: тренировать скорость, ловкость.</p> <p>«Наблюдение явлений природы: закат». Цель: предложить рассмотреть небо, сделать предположение, что его окрашивает, познакомить с народными приметами.</p> <p>П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость.</p>           | <p>передвижения птиц по земле П/и «Рыбак и рыбаки». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: учить реализовывать и развивать сюжет.</p> <p>Игры со снегом: Рисование на снегу, постройка крепости. Цель: учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания свойства снега.</p>   | <p>закат. Цель: предложить рассмотреть небо, сделать предположение, что его окрашивает.</p> <p>Д/и «Что это значит?» Цель: учить сочитать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Зимняя забава «Кто дальше». Цель: развивать силу, ловкость.</p>   |
| <p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p> | <p>Работа в центре Музыки: повторение песен празднику «8 Марта». Цель: развивать творческие способности детей.</p> <p>Работа в центре Конструирования: игра «Мы строители». Цель: учить детей строить по схеме, подбирать необходимые детали для постройки, используя схему.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: оформление стенгазеты «Доброе слово» (к 8 Марта) Цель: продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь.</p> <p>Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.</p> | <p>Внести иллюстрации с изображением «Весны»</p> <p>Цель: знакомство с признаками весны.</p> <p>Рассматривание весенних пейзажей.</p> <p>Цель: составление словесных картин.</p> <p>Подготовить атрибуты для рисования (кисти, краски, бумага) на тему «Весна глазами детей».</p> <p>Цель: развитие воображения, умение правильно подбирать цвета, формирование эмоционально положительного настроения.</p> <p>Оформление выставки «Весна красна»</p> <p>Цель: вызвать положительные эмоции.</p> <p>Работа в центре творчества: Лепка «Первоцветы». Цель: учить использовать конструктивный</p> | <p>Рассматривание альбома «Все профессии нужны»: знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) .</p> <p>Цель: формировать представления детей о театральных профессиях.</p> <p>Игры в центре Конструирования: Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Моя любимая сказка». Цель: учить задумывать сюжет и рисовать по нему, закреплять умение детей передавать в рисунке характерные (узнаваемые) предметы каждого сказочного героя.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: аппликация «Цветик –</p> | <p>Дидактическая игра: «Человек и животное»</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру.</p> <p>Настольно-печатная игра: «Собери физкультурный инвентарь».Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость.</p> <p>Настольно-печатные игры: Лото, домино, сложи картинку, времена года, пазлы, мозайки, шнуровки.</p> <p>Цель: развитие мышления и памяти, конструкторских способностей.</p> <p>Рисование и организация выставки рисунков «Моё здоровье»</p> <p>Дидактическая игра «Распутай</p> |

|                              |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
|                              |  | способ для создания весенних цветов; развивать мелкую моторику рук, творческий потенциал.   | семицветик». Цель: учить детей самостоятельно вырезать предметы округлой формы, составлять композицию. Работа в центре художественно-эстетического развития: «Нарисуй картинку про весну». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в умении рисовать красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).          | путаницу». Цель: учить детей свободно пользоваться предметами по назначению  |
| <b>Трудовая деятельность</b> | КГН: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных.<br>КГН: Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой и благодарностью.<br>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.<br>Воспитание навыков культурного поведения: игровая ситуация «Вежливая просьба». Цель: познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям; учить выбирать соответствующие ситуации модели поведения и речевые | Работа в центре Природы: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Цель: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Упражнение «Помогаем помощнику воспитателя». Цель: приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых.<br>Самообслуживание: Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место.<br>Работа в центре Природы: в | Хозяйственно-бытовой труд. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца. Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: формирование трудовых навыков. Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол. Труд: уборка в уголке природы. Цель: формировать заботливое отношения к растениям. | КГН: Закреплять умение пользоваться столовыми приборами по назначению, салфеткой по мере необходимости.<br>Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. протираание пыли в игровых уголках. Цель: формирование трудолюбия.<br>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в игровых уголках. Цель: формировать трудовые навыки.<br>Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обратить внимание детей на то, какие работы на улицах города проводятся в весеннее время (скалывание льда, посыпание дорожек песком, уборка снега); предложить ребятам объяснить необходимость выполнения каждого вида деятельности. |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | конструкции.  | календаре природы отметить состояние погоды. Цель: учить наблюдать и фиксировать результаты своих наблюдений   |  |   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b><br>(по образовательным областям) | <p>Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы.</p> <p>Упражнение «Обведи по точкам». Цель: учить понимать суть задания, выполнять его по инструкции.</p> <p>Графическое упражнение: «Пусти кораблик по ручейку». Цель: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Индивид. работа по развитию речи. Цель: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p> <p>Д/и «Какое слово заблудилось?».</p> <p>Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>Упражнение «Составим числа».</p> <p>Цель: закреплять умение составлять числа из единиц.</p> | <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p> <p>Цель: учить детей связно выражать свои мысли.</p> <p>Д/и «Преврати геометрические фигуры в предметы». Цель: развивать изобразительные умения.</p> <p>Д/и «Раздели круг на части»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с делением круга на равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Д/и «Кого больше?»</p> <p>Цель: упражнять в сравнении разных частей множества.</p> <p>Словесная игра «Так бывает или нет?»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.</p> <p>Упражнение «Найди рифму».</p> <p>Цель: упражнять детей в подборе рифмующихся слов, воспитывать желание играть со словами, побуждать к развитию творчества.</p> | <p>Игры с мозаикой. Цель: закреплять развитие действий руки, совершенствовать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Д/и по ФЭМП. Цель: закреплять умение детей сравнивать стоящие рядом числа, получать равенство из неравенства путем добавления и удаления предметов.</p> <p>Упражнение «Выше, ниже».</p> <p>Цель: формировать умение определять на глаз соотношение предметов по длине, высоте, передавать результаты сравнения в речи (выше, ниже, равные образцу). Учить детей выбирать наиболее удобные способы проверки своих предположений (измерение, прикладывание)</p> <p>Д/и «Хлопни в ладоши»</p> <p>Цель: упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки «ч»-«щ»</p> <p>Д/и по ЗКР «Услышь звук»</p> <p>Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>Д/и «Выдели слово». Цель: Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Д/и «Найди, что опишу». Цель: упражнять в узнавании и</p> | <p>Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.</p> <p>Дидактическая игра: «Где нос, где ухо». Цель: развивать внимание, умение ориентироваться на себе.</p> <p>Дидактическая игра «Один - много». Цель: формировать умение образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Д/и «Собери ракету»</p> <p>Цель: развивать умение составлять ракету из геометрических фигур.</p> <p>Индивидуальная работа по математике. Цель: формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности.</p> <p>Индивидуальная работа: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.</p> <p>Д/и «Рыба, птица, зверь». Цель: закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения</p> <p>Д/и «Времена года». Цель: учить различать признаки времен года.</p> |

|   |   |   | назывании предметов по описанию.   |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |   |   |  |  |
| <b>Деятельность по интересам</b>          | <p>Игры в центре конструирования: конструирование по замыслу. Цель: учить планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали; формировать умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, учить обыгрывать их.</p> <p>Создать условия для с.-р. игры «Семья» сюжет «Идем в гости к бабушке». Цель: прививать доброжелательное отношение к членам семьи.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование по представлению «Милой мамочки портрет». Цель: учить рисовать женский портрет.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: оформление стенгазеты «Доброе слово» (к 8 Марта)</p> <p>Цель: продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.</p> | <p>Д/ и «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем».</p> <p>Цель: учить детей называть действие словом правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.</p> <p>Д/ и «Столько же»</p> <p>Цель: закреплять умение отсчитывать определённое количество предметов.</p> <p>Д/ и «Составь задачу»</p> <p>Цель: научить составлять арифметические задачи</p> <p>Игры с деревянным конструктором.</p> <p>Цель: формирование навыков взаимодействия во время игры, уметь использовать различные детали.</p> <p>Рисование весенних пейзажей пальчиками.</p> <p>Цель: развивать творческую фантазию, мелкую моторику</p> <p>С/р. Игра «Семья»</p> <p>Цель: умение развивать согласовывать свой замысел с замыслом партнера, совершенствовать игровые умения детей.</p> <p>Тематическая игра «Опасности дороги». Просмотр презентации «Безопасность детей на дороге»</p> <p>Работа в центре природы: работа с глобусом, географической картой, рассматривание сюжетных картинок по теме «Планета Земля в опасности». Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что</p> | <p>С/р игра «Мы пришли в театр». Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Игры в центре Музыки: Игры детей со звучащими инструментами. Цель: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей.</p> <p>Работа в центре Театра: театральное кукольное представление. Цель: развивать у детей интерес к сценическому творчеству</p> <p>ИКТ «Какой он – театр». Цель: расширять представление о театре кукол и его видах.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Моя любимая сказка». Цель: учить задумывать сюжет и рисовать по нему, закреплять умение детей передавать в рисунке характерные (узнаваемые) предметы каждого сказочного героя.</p> <p>С/р. игра «Мы – артисты» (постановка хорошо знакомой детям сказки). Цель: учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами.</p> <p>Работа в театральном центре: этюды на движение: «Лиса идет»,</p> | <p>Настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Лабиринты».</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p> <p>Дидактическая игра: «Где нос, где ухо»</p> <p>Цель: развивать внимание, умение ориентироваться на себе.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку»</p> <p>Цель: закреплять названия частей тела.</p> <p>«Калейдоскоп эмоций»</p> <p>Цель: работа с картинками-фотографиями с различными изображением эмоций.</p> <p>Дидактическая игра. Игра с мячом «Воздух, земля, вода». Цель: закреплять знания детей об объектах природы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>Цель: закреплять знания профессии «почтальон», развивать умение организовывать игру.</p> <p>М/п игра «Кого не стало»</p> <p>Цель: развивать внимание.</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | планета Земля – это громадный шар.   | «Вкусное варенье», «Пляска зверей».<br>Цель: развивать у детей умение пользоваться жестами.  |   |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b> |  |  |  |   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>                                    |  |  |  |   |
| «Азбука Безопасности»  | <b>25. Тема: «Здоровая пища».</b><br>Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания– еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | <b>26. Тема: «Одежда и здоровье».</b><br>Цель: дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | <b>27. Тема: «Гроза».</b> Цель: знакомство детей с правилами поведения во время грозы.   | <b>28. Тема: «В здоровом теле– здоровый дух».</b> Цель: формировать у детей умение заботиться о своем; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья; развивать положительные эмоции и дружелюбие. |
| «Азбука здорового питания»   | <b>14. Дидактическая игра «Семена».</b> Цель: отработать и закрепить навыки в составлении полезного рациона.   |  | <b>15. Беседа «Зачем нужно питаться?».</b> Цель: сформировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья. |   |
| «Шахматы для дошкольников»   | <b>Тема: «Шах». «Открытый и двойной шах».</b> Цель: учить детей ставить открытый и двойной шах, учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.      | <b>Тема: «Мат».</b> Цель: объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.  | <b>Тема: «Мат. Простые примеры».</b> Цель: научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.   | <b>Тема: «Мат. Сложные примеры».</b> Цель: научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.   |
| «Социокультурные истоки»   | <b>Чтение сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».</b> Цель: дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».  | <b>Чтение сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» (продолжение).</b> Цель: формирование потребности в социальном соответствии.   | <b>Русская народная игра «Кто с нами?».</b> Цель: дальнейшее развитие коммуникативных навыков.   | <b>Итоговое занятие «Добрые дела».</b> Цель: формирование мотивации на совершение добрых поступков.   |
| «Финансовая грамотность»   | <b>Рисование на темы: «Моя любимая реклама».</b> Цель: формировать способность   | <b>Составление рассказов на тему: «Почему нельзя верить рекламе».</b> Цель: формировать  | <b>Рисование на темы «Реклама на плакатах».</b> Цель: формировать способность  | <b>Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...».</b> Цель: формировать способность  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется); способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок. | способностью отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности; способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок. | отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности; способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок. | отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности; способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок. |
|  |   |  |   |   |

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на апрель  
возрастная группа № 5 «Фантазеры» для детей с 5 до 6 лет на 2019 - 2020 учебный год**

| <b>Обязательная часть Программы</b>                          |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <b>Содержание образовательной деятельности</b>               | <b>Первая неделя<br/>30.03-03.04</b>  | <b>Вторая неделя<br/>06.04-10.04</b>   | <b>Третья неделя<br/>13.04-17.04</b>  | <b>Четвертая неделя<br/>20.04-24.04</b>  | <b>Пятая неделя<br/>27.04-30.04</b>   |
| <b>Темы недели</b>   | <b>«Быть здоровыми хотим»</b>   | <b>«Наша планета Земля. Космос»</b>  | <b>«Зеленый огонек»</b>   | <b>«Природа – твой друг! Приди ему на помощь!»</b>   | <b>День Победы</b>  |
| <b>Цель образовательной деятельности педагога</b>            | уточнить представления детей о составляющих здорового образа жизни          | расширить и обобщить знания детей об истории покорения космоса, о космосе и планете Земля  | продолжать знакомить детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения                   | уточнить представления детей о многообразии растительного мира, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных | формировать чувство гордости за подвиг советского народа в ВОВ  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>           |   |  |   |  |   |
| <b>Физическое развитие</b>                                   | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)    | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)                   | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)                        | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора по физической культуре)                                      |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с предметным | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 29.</b><br><b>«Коллекционер бумаги».</b> Цель: | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 30.</b> «Леса и луга нашей родины». Цель: закреплять знания о | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 31.</b> «Путешествие в прошлое телефона». Цель: ознакомить детей с | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 32</b> «Весенняя страда». Цель: закреплять знания о   | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br><b>ООД 33.</b> «Природный материал-песок, глина, камни». Цель: закреплять представления |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>окружением (ОПО);<br/>ознакомление с социальным миром (ОСМ);<br/>ознакомление с миром природы (ОМП);<br/>формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</p> | <p>расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах.</p>  | <p>многообразии растительного мира России.</p>   | <p>историей изобретения и совершенствования телефона.</p>  | <p>весенних изменениях в природе.</p>   | <p>детей о свойствах песка, глины и камня.</p>   |
|   | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 29. «Полет в космос».</b> Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p>  | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 30. «Отсчитай – ка».</b> Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>  | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 31. «Составь число правильно».</b> Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>  | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 32. Работа по закреплению пройденного материала. Тема: «Отсчитай столько же».</b> Цель: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>ООД 33. Работа по закреплению пройденного материала. Тема: «Игрушки в ряд».</b> Цель: познакомить с записью числа 10. Продолжить учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> |
|   |   |  |  |   |  |
| <p><b>Речевое развитие</b></p>  | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 57. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.</b> Цель: упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.<br/><b>ООД 58. «Чтение стихотворений о весне.</b> Цель: продолжать</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 59. Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм».</b> Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.<br/><b>ООД 60. «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».</b> Цель:</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 61. «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).</b> Цель: продолжить учить детей пересказывать.<br/><b>ООД 62. «Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».</b> Цель: познакомить детей с рассказом. К. Паустовского</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 63. «Дидактические игры со словами». Чтение «небылиц»</b> Цель: активизировать словарь детей.<br/><b>ООД 64. Чтение В. Катаева «Цветик – семицветик».</b> Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»</p>  | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ООД 65. Литературный калейдоскоп.</b> Цель: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.<br/><b>ООД 66. «Обучение рассказыванию по картинкам».</b> Цель: закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>       |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.  | помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение.  |  |   |   |
| Художественно-эстетическое развитие<br>(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность) | <p><b>Рисование ООД 57. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».</b> Цель: вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встреч с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.</p> <p><b>ООД 58. Рисование «Роспись петуха».</b> Цель: учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p> | <p><b>Рисование ООД 59. Рисование «Спасская башня Кремля».</b> Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.</p> <p><b>ООД 60. Рисование «Гжельские узоры».</b> Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.</p> | <p><b>Рисование ООД 61. Рисование по замыслу «Красивые цветы».</b> Цель: закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок.</p> <p><b>ООД 62. Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду».</b> Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. У ч и т ь добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.</p> | <p><b>Рисование ООД 63. Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды».</b> Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма.</p> <p><b>ООД 64. Рисование по замыслу.</b> Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели, о чем им читали, рассказывали.</p> | <p><b>Рисование ООД 65. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».</b> Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагать внизу дома, а вверху салют.</p> <p><b>ООД 66. Рисование «Бабочки летают над лугом».</b> Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.</p> |
|   |   |  |  |   |   |
|   | <p><b>Лепка/аппликация ООД 29. Лепка «Белочка грызет орешки».</b> Цель: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое</p>  | <p><b>Лепка/аппликация ООД 30. Аппликация «Поезд».</b> Цель: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными</p>   | <p><b>Лепка/аппликация ООД 31. Лепка «Девочка пляшет».</b> Цель: развивать умение детей создавать изображения человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять</p>   | <p><b>Лепка/аппликация ООД 32. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».</b> Цель: закреплять умение детей задумывать содержание</p>   | <p><b>Лепка/аппликация ООД 33. Лепка « Сказочные животные».</b> Цель: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму</p>   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). | признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. | умение передавать соотношения частей по величине.                       | своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. | основных частей и деталей).   |
|  |  |   |   |  |   |
|  | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя)          | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя)   | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя) | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя)  | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя) |
|  |  |   |   |  |   |

**Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах**

|               |   |   |   |  |   |
|---------------|---|---|---|--|---|
| <b>Беседы</b> | Утренняя гимнастика<br>Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.<br>Работа в центре Книги: рассматривание портретов детских писателей. Цель: расширять кругозор детей.<br>Беседа по ОБЖ: «Микробы и вирусы». Цель: Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах)<br>Работе в центре книги: | Беседа: «Земля – наш дом во Вселенной». Цель: расширять знания детей о нашей планете.<br>Создание условий для самостоятельной деятельности в центре Книги: выбрать книги для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии, найти страницы о космосе и Вселенной. Цель: расширять кругозор детей<br>Беседа по ОБЖ «Пожар – это опасно». Цель: познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно | Беседа «Мы знакомимся с улицей». Цель: познакомить детей с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу в установленном месте<br>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств.<br>Беседа по ОБЖ Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Беседа «Международный день земли». Цель: расширять представление детей об экологических праздниках.<br>Утренняя гимнастика<br>Беседа: «Многообразие растительного мира». Цель: познакомить детей с разнообразием растительного мира Земли, со значением растений в природе и жизни растений.<br>Работа в центре Природы: рассматривание иллюстраций, фото в энциклопедиях, альбомах, наблюдение за растениями ближайшего окружения.<br>Беседа по ОБЖ | Беседа о весне. Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе, находить связи между изменениями в живой и неживой природе.<br>Развивать умение сравнивать различные периоды весны.<br>Беседа о том, как животные готовятся к весне. Цель: расширять представления детей о жизни животных, явлениях природы, характерных для весны.<br>Беседа: «Великая Отечественная война». Цель: продолжать знакомить детей с историческими событиями, воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину.<br>Внести в группу для рассматривания фотографий, иллюстраций на военную тему.<br>Цель: продолжать знакомить детей с историческими событиями.<br>Ситуативная беседа «Чистые |
|---------------|---|---|---|--|---|

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: воспитывать интерес к книгам. Беседа с детьми на тему: «Откуда к нам пришла книга?». Цель: продолжать знакомить детей с книгами, историей книг. Беседа по ознакомлению с природой «Не все грибы съедобны». Цель: сообщить элементарные сведения о съедобных и ядовитых грибах. Беседа «Из чего делают бумагу? Цель: уточнить представление детей о том, какой путь проходит дерево, чтобы стать книгой, учить беречь книгу, с уважением относиться к людям, которые ее создавали. Беседа «Как это случилось?» Цель: обсудить неправильные действия детей и их последствия (по картинкам).</p> | <p>сообщать о пожаре по телефону. Работа в центре Книги: рассматривание иллюстрации «Белка и Стрелка». Цель: обогащать знания детей новыми сведениями об истории космонавтики. Беседа: «Юрий Гагарин». Цель: познакомить с профессией космонавт. Напомнить, кто был первым космонавтом. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. Беседа по ознакомлению с природой: «Семечко-рассада-красивый цветок». Цель: закреплять знания детей о том, как можно вырастить растение из семян, познакомить с приемами посадки семян. Беседа «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» Цель: продолжать развивать образную речь. Развивать творческое воображение. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Игры в центре Театра: показ сказки о глупом мышонке (театр кукол би-ба-бо). Цель: воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми.</p> | <p>Работа в центре Книги: оформление выставки книг по ПДД. Беседа с детьми «Мой друг-светофор» Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. Беседа «Красная Книга». Цель: познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными нашего края. Работа в центре Природы с лэпбуком «Волшебный росток». Беседа «Транспорт бывает разный». Цель: учить классифицировать виды транспорта на категории: железнодорожный, воздушный и водный; развивать логическое мышление; воспитывать уважение к профессии</p> | <p>«Правила поведения в лесу». Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в лесу. Беседа на тему «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Беседа по ознакомлению с природой: «Ядовитые растения». Цель: познакомить с отличительными особенностями лекарственных растений, рассказать об их пользе для человека. Познакомить с особенностями ядовитых, рассказать, чем они опасны. Беседа «Весенняя страда». Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.</p> | <p>дорожки». Цель: воспитывать уважение к труду дворника.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

|                          |  |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
| <p><b>Чтение х/л</b></p> | <p>Чтение: знакомство с пословицей «Тайное всегда становится явным» Цель: донести до детей смысл пословицы.<br/>Д/ и «Разгадай загадку». Цель: расширять представления о народном искусстве учить детей создавать описание предметов по определенному плану способствовать развитию связной речи, сопоставлять, умение делать выводы.<br/>Чтение русской народной сказки:<br/>Чтение р. н. сказки: «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать знакомить детей с народным творчеством; развивать память, речь.<br/>Чтение стихотворения Ф. Тютчев. «Зима недаром злится». Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения, представлять воображаемую «картинку»<br/>Чтение рассказа В. Драгунский «Заколдованная буква». Цель: продолжать учить отвечать на вопросы</p> | <p>Загадывание загадок о небесных светилах. Цель: Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением), развивать слуховое внимание, логическое мышление.<br/>Чтение сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»(албанская сказка). Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.<br/>Чтение: заучивание стихотворения С. Есенина «Звезды». Цель: работать над выразительностью речи.<br/>Чтение рассказа «Как мальчик стал космонавтом» Цель: вызвать у детей желание слушать рассказ, побуждать обращаться к взрослым с вопросам, суждениями, к речевому общению между собой.<br/>Чтение стихотворения О. Ахметовой « В космосе так здорово». Цель: обогатить знания детей сведениями о космосе.<br/>Викторина «Знатоки космоса». Цель: систематизировать полученные знания о</p> | <p>Отгадывание загадок по ПДД. Цель: учить детей отгадывать загадки, учить соотносить услышанное с реальностью.<br/>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цель: учить внимательно слушать рассказ, провести анализ ошибок в поведении на улице и дороге.<br/>Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: Продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте.<br/>Чтение рассказа Рыжова Е. «Транспорт большого города». Цель: учить внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по тексту.<br/>Мини-викторина «Умный пешеход». Цель: проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах, правил водителей велосипедов, пользование общественным транспортом, воспитывать у детей культуру поведения.</p> | <p>Чтение авторские сказки Н. Майорова «Зеленое платье планеты». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту<br/>Чтение стихотворения С. Маршака «Герань». Цель: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по тексту.<br/>Чтение рассказа Г. Скребицкого «Раненые деревья». Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту делать выводы из прочитанного.<br/>Мини-викторина «В мире растений». Цель: проверить и углубить знания детей о растениях; помочь детям вспомнить уже известные растения разных ярусов.<br/>Разгадывание загадок о комнатных растениях. Цель: учить детей по признакам отгадывать целое, из части выделять главное.</p> | <p>Ознакомление с художественной литературой: чтение С.П.Алексеев «Победа будет за нами!». Цель: ознакомление с содержанием, понимание значений слов.<br/>Ознакомление с художественной литературой: чтение рассказа С. Алексеева «Особое задание». Цель: ознакомление с содержанием, беседа.<br/>Ознакомление с художественной литературы: чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста» Цель: формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.<br/>Ознакомление с художественной литературой: чтение А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». Цель: знакомство с рассказом.</p> |
|--------------------------|--|--|--|---|--|

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | <p>воспитателя по содержанию произведения.</p> <p>Мини-викторина</p> <p>Словесная игра «Из какой сказки слово» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина)</p> <p>Цель: закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.</p>                              | <p>космосе, о планете земля, о космическом корабле.</p>   |   |  |   |
| <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>  | <p><b>Тема: «Строим космический город».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, обязанности в игре, согласовывать действия.</p>   | <p><b>Ручной труд (из использованных материалов)</b></p> <p><b>Тема: «По замыслу».</b></p> <p>Цель: учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом</p>  | <p><b>Тема: «Космическая станция».</b> Цель: продолжать моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.</p>   | <p><b>Тема: «Мы строим театр».</b> Цель: учить детей творческому конструированию. Учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители.</p>  | <p><b>Тема: «Строим город».</b> Цель: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, развивать конструкторские навыки, воображение.</p>  |
| <p><b>Игровая деятельность</b><br/>(дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p> | <p>С/р. игра «Библиотека»</p> <p>Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомить с правилами пользования книгой.</p> <p>П/ и «Третий лишний».</p> <p>Цель: совершенствовать технику бега с изменением направления движения</p> <p>Беседа «Опасный лёд».</p> <p>Цель: обсудить с детьми, почему весной опасно выходить на лёд,</p> | <p>С/р. игра «Будущие космонавты»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, формировать ролевые диалоги.</p> <p>Д/ и по ОБЖ: игровое упражнение «Будешь чистоту любить, космонавтом можешь быть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> | <p>Д/ и по ФЭМП «Что изменилось»</p> <p>Цель: упражнять детей в порядковом счёте.</p> <p>С/р. «Автобус».</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Д/ и по ОБЖ «Какой знак здесь должен быть». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, уметь подобрать знак в связи с созданной обстановкой, развитие речи.</p> | <p>С/р. игра «Семья»</p> <p>Цель: уметь использовать в игре необходимость электроприборов; придумывать развитие сюжета</p> <p>Д/ и по ОБЖ Опасно – неопасно»</p> <p>Цель: учить отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации.</p> | <p>Д/и «Сравни предметы». Цель: умение сравнивать по длине.</p> <p>Д/и «Как называется военный...»</p> <p>Цель: обогащать знания детей о профессиях во время войны, о родах войск.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парад победы»</p> <p>Цель: знакомить с правилами игры. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий.</p> <p>Отгадывание загадок «Боевая техника».</p> <p>Цель: развитие логического мышления.</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>с чем это связано – учить детей быть осторожными, заранее продумывать свои поступки.</p> <p>Создать условия для с/р. игры «Книжный магазин» Цель: совершенствовать умение развивать сюжет на основе своих знаний</p> <p>Д/и по экологии «Звери, птицы, рыбы» (с мячом). Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.</p> <p>Игры в центре Театра: игра-драматизация с масками «Геремок».</p> <p>Цель: учить играть роль, сопровождать ее исполнение жестами, мимикой, голосом.</p> <p>Театрализованные игры: игра «Расскажи стихи руками». Цель: побуждать детей к импровизации.</p> <p>(Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:</p> <p>Кот играет на баяне,<br/>Киска — та на барабане,<br/>ну, а Зайка на трубе<br/>Поиграть спешит тебе.<br/>Если станешь помогать,<br/>Будем вместе мы играть. (Л.П. Савина).</p> <p>Д/и «Мой выбор».</p> <p>Цель: сформировать представления о режиме</p> | <p>Создание условий для с/р игры «Космодром». Цель: побуждать детей применять полученные знания в игре, распределять роли.</p> <p>Д/и по экологии: д/и «Полезные – неполезные». Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты.</p> <p>Просмотр видеофильма «Как человек покорял космос». Цель: расширить представление детей о космосе средствами ИКТ – технологий.</p> <p>Д/и по ЗКР: «Цепочка слов» Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p> <p>С/р. игра «Семья»: сюжет «Полезный завтрак» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре.</p> <p>Д/и «Можно – нельзя». Цель: расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.</p> <p>Игра драматизация «Был у зайца огород». Цель: развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.</p> | <p>С/р. игра «Путешествие по городу на автобусе».</p> <p>Цель: знать правила дорожного движения; деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; уметь придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: Д/и «Выложи птицу (животное, предмет) из геометрических фигур».</p> <p>Цель: продолжать учить детей выкладывать изображения животных, используя геометрические фигуры.</p> <p>Д/и по ЗКР «Какой звук чаще звучит?» Цель: упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p> <p>Не жужжу, когда сижу,<br/>Не жужжу, когда хожу,<br/>Не жужжу, когда тружусь,<br/>А жужжу, когда кружусь.<br/>Зазудел комарик тонко:<br/>З-з-з — поёт он звонко-звонко,<br/>Повторяет много раз<br/>Резвым мошкам свой рассказ.</p> | <p>С/р. игра «Больница»</p> <p>Цель: привлечение детей к жизни взрослых</p> <p>Д/и по экологии «Назови деревья».</p> <p>Цель: закрепить названия лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Д/и по ЗКР: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления</p> <p>С/р. игры по инициативе детей. Цель поощрять придумывать самостоятельно сюжет, объединяться в группы распределять роли.</p> | <p>Игра-драматизация «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: учить детей играть вместе, распределять роли. Развивать связную речь, выразительность движений и мимики.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|                        |   |  |  |   |   |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p>дня и его значения.</p> <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение: Весна. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. П/и «Поймай мяч», «Караси и щука». Цель: упражнять в умении ловить и передавать мяч. Д/и «Да-нет». Цель: учить детей размышлять, рассуждать, грамотно формулировать вопросы. Трудовая деятельность: подкормка птиц Цель: продолжать воспитывать желание заботиться о птицах. Спортивное упражнение: катание с горки. Цель: закрепить правила поведения на горке. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: обучать прыжкам в высоту.</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение: «Весна идет, весне дорогу». Цель: закрепить обобщенные</p> | <p><b>Прогулка 1</b> «Наблюдение за весенними изменениями в природе». Цель: уточнить знания о последовательности изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны. Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. П/и «Волк во рву». Цель: развивать быстроту и ловкость. С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия.</p> <p><b>Прогулка 2</b> «Наблюдение за ветром». Цель: уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы (воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека. Опыт-игра с вертушками и султанчиками. Цель: учить определять направление ветра. Трудовая деятельность: расчистка от снега территории участка. Цель: учить доводить начатое дело до конца,</p> | <p><b>Прогулка 1</b> «Наблюдение за долгой зимой». Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. П/и с бегом «Ловишки с варежкой». Цель: развивать ловкость. Опыт «Что тяжелее, что легче?». Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек. С/р игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия. Игра-забава «Попади снежком в обруч». Цель: развитие глазомера.</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение «Таяние снега». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на животный, растительный мир и на людей. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> | <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за весенними приметами». Цель: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе Д/и «Придумай сам». Цель: развивать фантазию, логическое мышление. Трудовые поручения по наполнению кормушки для птиц. Цель: развивать заботливое отношение к птицам в весенний период. П/и «Удочка». Цель: учить детей правильно оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение «Наблюдение за оттепелью и капелью». Цель: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды. Опыт «Таяние и замерзание воды». Цель: учить расчистку от снега территории участка.</p> | <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение «Весенние лужи». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на объекты неживой природы. Трудовая деятельность: подметание веранды от песка. Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу. П/и «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. С/р игра по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре. Опыт «Липкий – нелипкий» Цель: учить определять зависимость свойств песка от влажности и температуры воздуха.</p> <p><b>Прогулка 2</b> «Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. П/и «Стоп!» Цель: развивать умение действовать по сигналу. П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге с изменением направления.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно. П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> |
|------------------------|---|--|--|---|---|

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.</p> <p>П/ и : «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веранды.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Беседа «Опасный лёд». Цель: обсудить с детьми, почему весной опасно выходить на лёд, с чем это связано – учить детей быть осторожными, заранее продумывать свои поступки.</p> <p>Опытная деятельность» Свойства льда». Цель: на примере льдинок, тонкой корочки льда - показать опасность при выходе на водоём.</p> <p>Упражнение «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину.</p> <p><b>Прогулка 3</b>Наблюдение: «Весна идет – весне дорогу» Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>П/и «По проталинам», «Ловишки». Цель: развивать умение</p> | <p>помогать друг другу.</p> <p>П/и «Казачки – разбойники».Цель: упражнять в беге с изменением направления.</p> <p><b>Прогулка 3</b>«Наблюдение за облаками». Цель: расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек.Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>П/и «Жмурки».Цель: развитие фонематического слуха и основных движений.</p> <p>С/р игры по желанию детей.Цель: учить организовывать игровое пространство.</p> <p><b>Прогулка 4</b>«Наблюдение за солнцем». Цель: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>Опыт «Солнце высушивает предметы».Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.</p> | <p>С/р игра по желанию детей.Цель: учить объединяться в игре.</p> <p>Опыт «Липкий – нелипкий». Цель: учить определять зависимость свойств снега и песка от температуры воздуха.</p> <p>«Наблюдение за продолжительностью дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.</p> <p>П/и «Стоп!»Цель: развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Прогулка 3</b> Наблюдение «За погодой». Цель: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно.</p> <p>Опыт «Скорость таяния снега». Цель: выявить зависимость скорости таяния от температуры наружного воздуха.</p> <p>П/и «Ляпки-присядки». Цель: упражнять в беге с изменением направления.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек.Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.</p> <p>С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения.</p> | <p>Цель: учить доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.</p> <p>С/р игра «Лётчики».Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, способствовать освоению различных моделей поведения в спорных ситуациях.</p> <p>Игра-забава Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость.</p> <p><b>Прогулка 3</b> «Рассматривание берёзы». Цель: вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растений</p> <p>Д/и «Наоборот». Цель: развивать лексический словарь детей</p> <p>Игра-забава «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое восприятие.</p> <p>П/и «Кот Васька. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Д/и «Мяч водящему».Цель: развивать умение</p> | <p>С/р игра «Семья. Поход в гости». Цель: воспитывать партнёрские взаимоотношения.</p> <p>Игра-забава «Ручейки». Цель: учить выкапывать русло ручья необходимой глубины, задавая направление течения.</p> <p><b>Прогулка 4</b> «Наблюдение за птицами». Цель: обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Целевая прогулка: возложение цветов к Памятнику защитников Отечества и первопроходцам земли Югорской.</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка». Цель: предложить детям вручить проходим георгиевскую ленточку в знак памяти Подвига советского солдата в ВОВ.</p> |
|--|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Трудовая деятельность: разбрасывание снега на тротуары для более быстрого таяния. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Д/и «День, ночь – сутки прочь» Цель: закреплять умение детей ориентироваться во времени, закреплять знание названий частей суток.</p> <p>Спортивное упражнение: ходьба на мини лыжах. Цель: закреплять умение скользить на мини лыжах.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в развитии ловкости</p> <p><b>Прогулка 4</b> Экскурсия в библиотеку. Цель: познакомить детей с работой библиотекаря, развивать познавательный интерес.</p> <p>П/и : «Выше ноги от земли». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в ящике для хранения прогулочного инвентаря. Цель: приучать к чистоте и</p> | <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе.</p> <p>П/и «Где мы были, не скажем». Цель: развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.</p> <p>П/и «Солнечные зайчики». Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.</p> <p><b>Прогулка 5</b> «Наблюдение за деревьями (почками)». Цель: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе.</p> <p>Трудовая деятельность: очищаем постройки на участке от снега. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> <p>Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость, меткость.</p> <p>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от снега. Цель:</p> | <p>Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки</p> <p><b>Прогулка 4</b> «Наблюдение за связью явлений в природе». Цель: объяснить, что если температура воздуха опускается ниже, то появляется наст на снегу. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.</p> <p>Хантыйская народная игра «Перетягивание». Цель: развивать силу, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: предложить детям собрать с участка ветки, камни и др., учить работать в коллективе.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать подходящие по смыслу слова.</p> <p>Игра-ситуация «Собираемся в поход». Цель: разнообразить сюжет игры введением новых персонажей</p> <p><b>Прогулка 5</b> Целевая прогулка «Улицы моего города». Цель: закрепить знания детьми ПДД, названий дорожных знаков и их назначение, названий городского транспорта.</p> <p>П/и на ориентировку в пространстве «Двигаемся по плану». Цель: учить</p> | <p>бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Прогулка 4</b><br/>Рассматривание сирени. Цель: продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: учить детей работать в коллективе.</p> <p>Опыт: таяние льда на асфальте и на земле. Цель: формировать умение делать выводы, основываясь на своих действиях.</p> <p>П/и «Не попадись!». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать реакцию.</p> <p><b>Прогулка 5</b><br/>Рассматривание почек на деревьях. Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы;</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>порядку.<br/>Д/и «Закончи предложение» Цель: учить детей завершать предложение, ориентируясь на его структуру и содержание.<br/>П/и «Дракон ловит свой хвост». Цель: упражнять в беге змейкой с изменением направления.<br/>Экспериментальная деятельность: «Как образуется тень». Цель: понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.<br/>Индивидуальная работа: Развитие движений.<br/>Цели: упражнять в развитии ловкости.<br/><b>Прогулка 5</b><br/>Наблюдение за птицами. Цель: расширять представление о птицах, учить различать их по внешнему виду.<br/>Подвижные игры: «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.<br/>Трудовая деятельность: Расчистка участка и</p> | <p>продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.</p> | <p>ориентироваться на местности.<br/>«Наблюдение за изменением продолжительности дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.<br/>Игра народов Севера «Я есть». Цель: развивать двигательные навыки.</p> | <p>продолжать обучать детей описывать растения.<br/>Трудовая деятельность: подметаем постройку на участке от песка. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.<br/>Эстафета «Ловкий солдат». Цель: развивать ловкость, глазомер, выносливость.<br/>П/и «Не оставайся на полу». Цель: развивать координацию.<br/>П/и «Не попадись!»<br/>Цель: скорость, ловкость.</p> |  |
|--|---|---|--|--|--|

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | <p>дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Д/и «Что происходит в природе?» (с мячом)</p> <p>Цель: учить детей подбирать глаголы, описывая явления природы.</p>   |   |   |   |   |
| <p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p> | <p>Работа в центре Музыки: Слушание музыкальных произведений. Цель: учить различать ритмичную, энергичную музыку, радостную, весёлую, грустную, нежную, задушевную.</p> <p>Игры в центре Конструирования: игра «Мы строители». Цель: учить детей строить по схеме, подбирать необходимые детали для постройки, используя схему.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование. «Мой любимый сказочный герой». Цель: учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p> <p>Работа в центре художественно-</p> | <p>Работа в центре Музыки: Прослушивание грамзаписи Б. Шоль «Космическая симфония». Цель: учить детей воспринимать музыку, определять ее характер, развивать воображение.</p> <p>Работа в центре «Развивайка»: конструирование из счетных палочек «Ракета и звезды» Цель: продолжать развивать мелкую моторику.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: Рисование по замыслу «Нарисуй как ты представляешь себе полёт в космос». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: лепка «Ракеты готовятся к старту». Цель: закреплять навыки</p> | <p>Работа в центре Музыки: Слушание музыкального произведения «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора» - музыка Чудовой, слова Георгиева. Цель: учить фантазировать под музыку, рассказывать о своих мыслях, навеянных музыкой.</p> <p>Работа в центре Конструирования: «Как листы бумаги стали воздушным флотом». Цель: обогащать опыт конструирования из бумаги.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Мой Дорожный знак». Цель: предложить детям нарисовать свой дорожный знак и объяснить для чего он будет нужен.</p> <p>Работа в центре художественно-</p> | <p>Работа в центре Музыки: просушивание музыки Моцарт «Цветы», Чайковского «Вальс цветов» Цель: развитие музыкального слуха у детей</p> <p>Игры в центре Конструирования: игра «Мы строители». Цель: учить детей строить по схеме, подбирать необходимые детали для постройки, используя схему.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование с натуры комнатного растения. Цель: учить детей передавать в рисунке характерные черты комнатного растения</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: аппликация способом обрыва «Деревья». Цель: развивать у детей мелкую моторику, учить аккуратно выполнять</p> | <p>Игра в центре Музыки: музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит?» Цель: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.</p> <p>Просмотр отрывка видео фильма «Парад победы 1945г» Цель: дать представление о том, что такое парад победы и какой целью его проводят.</p> <p>Работа в центре Конструирования: Игра «Мы строители». Цель: учить детей строить по схеме, подбирать необходимые детали для постройки, используя схему.</p> <p>Отгадывание загадок «Боевая техника». Цель: развитие логического мышления.</p> |

|                              |   |   |  |  |   |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
|                              | эстетического развития: аппликация «Золотая рыбка». Цель: закрепить приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Работа в центре Художественно-эстетического развития: рисование «Обложка для моей любимой книги». Цель: развивать фантазию.   | работы с пластилином, учить лепить по замыслу. Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Космическое путешествие». Цель: учить отображать в рисунке свои впечатления, используя нетрадиционные методы рисования.   | эстетического развития: аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа). Цель: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Дорога глазами детей». Цель: актуализировать представления детей о ПДД, учить выражать их в рисунке.                              | свою работу. Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование по замыслу. Цель: предложить детям выполнить произвольный рисунок, выбрать для воплощения замысла различные материалы.  |   |
| <b>Трудовая деятельность</b> | КГН: Закреплять умение пользоваться столовыми приборами по назначению, салфеткой по мере необходимости. Самообслуживание: закреплять умение застёгивать и расстегивать пуговицы на своей одежде. Работа в центре Природы: наблюдение за прорастанием лука на «Огороде на окне». Цель: учить зарисовывать результаты наблюдений в дневник наблюдений. протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать | КГН: практическое упражнение «Где живет мое полотенце». Цель: учить детей вешать полотенце на определенное место, предложить детям рассказать, почему очень важно пользоваться индивидуальным полотенцем. Труд в природе «Уход за комнатными растениями». Цель: воспитывать трудолюбие, ответственное отношение за порученное дело. Общественно – полезный труд: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие | Трудовые поручения: полив комнатных растений. Цель: учить определять каким растениям нужен полив, закреплять название частей комнатных растений. Беседа на тему «Труд людей весной». Цель: уточнить и расширить представления детей о труде людей весной; воспитывать уважение к профессиям людей. КГН: Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекаладывая их из руки в руку, есть с закрытым | Дежурство по занятиям. Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования. Дежурство по столовой. Цель: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. КГН: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. Дежурство в центре природы. Цель: способствовать актуализации знаний детей о правилах и приемах ухода за растениями центра, об | Хозяйственно-бытовой труд: протираем полки в игровых уголках. Цель: продолжать учить детей совершать трудовые действия, доводить начатое дело до конца. Трудовые поручения: полив цветов в центрах природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол. КГН: продолжать учить детей культуре поведения за столом, правила пользования столовыми приборами. Работа с дежурными в уголке природы: Беседа «Как ухаживать за растениями» Цель: учить правильно, ухаживать за растениями. |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>трудовые умения и навыки.<br/>Общественно – полезный труд: «Протираем стульчики». Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки.</p> | <p>трудовые навыки, учить действовать рационально, поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. Работа с дежурными по столовой. Цель: побуждать самостоятельно сервировать стол, сопоставлять количество приборов с числом</p> | <p>ртом, пережевывать пищу бесшумно.<br/>КГН: Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Труд в природе: Посадка лука на подоконнике. Цель: Учить ставить перед собой цель, Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.<br/>Общественно – полезный труд: «Чистые стульчики». Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду</p> | <p>условиях, необходимых для их роста и развития. Öffentlich – полезный труд: моем расчёски. Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.</p> | <p>Развивать внимание, память, желание ухаживать за растениями.<br/>Работа центре книги: ремонт книг. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, самостоятельность.</p>  |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/>(по образовательным областям)</p> | <p>Игра «Рифмы». Цель: расширять словарный запас детей, развивать фонематический слух, упражнять в речевом творчестве.<br/>Упражнение «Выполнение узоров по образцу». Цель: развивать внимание; мелкую моторику рук<br/>Д/и «Четвёртый</p>   | <p>Д/и «Весенние месяцы»<br/>Цель: расширять представления о признаках весны.<br/>Д/и «Найди и покажи».<br/>Цель: упражнять в нахождении предметов по описанию<br/>Д/и «Разложи звёзды на небе». Цель: развитие пространственных отношений.</p>                                  | <p>Д/и «Виды транспорта».<br/>Цель: закреплять умение классифицировать и обобщать .<br/>Д/и «Собери машину» (мелкая моторика). Цель: развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин<br/>Д/и «Считаем предметы».<br/>Цель: закрепить состав</p>   | <p>Упражнение «Раскрась героев». Цель: развивать мелкую моторику рук, силу нажима на карандаш<br/>Игра «Что, за чем?»<br/>Цель: повторить последовательность времен года, месяцев года и дней недели.<br/>Д/и «Времена года».<br/>Цель: развивать умения</p>              | <p>Д/и: «Назови соседей числа».<br/>Цель: закреплять умение считать до 10, развивать мышление.<br/>Д/и. «Найди то, что я покажу»<br/>Цель: учить детей находить предмет определенной формы с использованием геометрических фигур – образцов.<br/>Д/и «Поймай звук в ладошку».<br/>Цель: определение позиции звуков «Р - Л» в словах.<br/>Д/и «Один-много». Цель:</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>лишний».<br/>Цель: развивать внимание, логическое мышление.<br/>Д/и «Найди сходство и различия». Цель: совершенствовать умение определять предметы по признакам материала<br/>Настольно – печатная игра «Математическое лото». Цель: учить детей правильно называть числа от 1 до 10, соотносить число с количеством предметов на карточке.<br/>Д/и «Найди соседей числа». Цель: закрепить умение находить соседей числа.<br/>Д/и «Сравнение». Цель: формировать у детей умение различными способами сравнивать предметы по основным характеристикам.<br/>Д/и «Назови слова». Цель: называть слова на заданный звук. Цель: учить слышать заданный звук в слове (в разных позициях)<br/>Д/и по ЗКР: игра «Замени звук» Цель: учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова(кашка - чашка, гайка - чайка, масть –</p> | <p>Д/и «Считаем звёзды». Цель: упражнять в соотношении цифры и числа<br/>Д/и «Что лишнее?». Цель: учить классифицировать предметы, находить по отличительным признакам<br/>Д/и «Найди выход из лабиринта». Цель: учить проходить лабиринты.<br/>Д/и: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и её назначении<br/>Упражнение «Скакалка». Цель: упражнять в умении прыгать на скакалке<br/>Д/и «Что бывает короткое, длинное». Цель: уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления.<br/>Д/и по ЗКР: «Цепочка слов» Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах</p> | <p>числа 5, закрепить прямой и обратный счет.<br/>Д/и «Опасные предметы» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации.<br/>Д/и «Угадай, из чего» Цель: учить узнавать на ощупь материал изготовления предметов.<br/>Упражнение «Шаль для красавицы Весны». Цель: упражнять в умении составлять композицию узора, развивать чувство ритма<br/>Д/и «Состав числа». Цель: закреплять знания о количественном составе числа.<br/>Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». Цель: добиваться четкого произношения слов и звуков<br/>Д/и «Какой это предмет?» Цель: закреплять согласование с существительным<br/>Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус». Цель: развивать мышление, речь, умение вести себя культурно в данной ситуации.</p> | <p>подбирать картинки, соответствующие каждому времени года и собирать из частей целое<br/>Д/и «Назови профессию». Цель: воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.<br/>Д/и «Обведи трафарет» Цель: развитие мелкой моторики, умение работать с трафаретом и обводить по границам, развитие аккуратности и сосредоточенности, усидчивости<br/>Д/и «Собери башню» Цель: учить детей последовательно располагать элементы разной величины, используя правило: «выбирай каждый раз самый большой»<br/>Д/и «Определи, чего не стало». Цель: развитие мышления, умение анализировать предметы и находить общее, развитие внимания и сосредоточенности<br/>Д/и «Назови три предмета» Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку<br/>Д/и «Сложи цветок». Цель: развитие знаний и умений о строении</p> | <p>образование существительных во множественном числе.<br/>Д/и «Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать слова-антонимы.<br/>Д/и «Отгадайте, что за животное». Цель: закрепить знание детьми названий животных.<br/>Д/и по развитию речи «Ребусы». Цель: учить разгадывать ребусы.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | часть, враг - врач, клюв - ключ, мел – меч)<br>Упражнение «Обведи по точкам». Цель: учить понимать суть задания, выполнять его по инструкции.  |  |  | цветка, развитие мелкой моторики и восприятия Д/и по ЗКР: «Назови растение с нужным звуком». Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |  |  |  |   |  |
| <b>Деятельность по интересам</b>          | <p>Работа в центре Художественно-эстетического развития: рисование «Обложка для моей любимой книги». Цель: развивать фантазию.</p> <p>Работа в центре Природы: пополнение Лэпбука «Волшебный росток». Цель: стимулировать интерес к наблюдению за изменениями в природе.</p> <p>Создание книжной выставки для детей «Такие разные книги». Цель: приобщать детей к миру художественной литературы</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: кубики, пазлы по сказкам. Цель: Развивать логическое мышление, учить составлять целое из частей.</p> <p>Оформление «Огорода на окне» (в шахматном стиле) в рамках работы над проектом «Шахматы без границ».</p> | <p>Экспериментирование «Как работает наш нос? Цель: закрепить знания детей о носе.</p> <p>Формировать умение чередовать длительный, плавный и сильные выдохи носом.</p> <p>Игры в центре Развивайка»: игра в шашки, шахматы. Цель: развитие логического мышления, стратегии ведения игры.</p> <p>Работа в центре «Развивайка»: конструирование из счетных палочек по образцу. Цель: продолжать развивать мелкую моторику.</p> <p>Игры в центре сенсорного развития: пазлы. Цель: Развивать логическое мышление, учить составлять целое из частей.</p> <p>Создать условия - для самостоятельной работы детей: предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем звезды» приклеиваем на коллаж</p> | <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: раскрашивание раскрасок по теме недели. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в центре Книги: рассматривание книг по ПДД. Цель: вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД.</p> <p>Настольные игры: шахматы, шашки, домино</p> <p>Создать условия для С. – р. игры «Автосалон». Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.</p> <p>Игры со строительным материалом: «Выставка машин». Цель: учить детей анализировать образцы построек, выделять основные части машин, учить строить по образцу.</p> <p>Работа в центре</p> | <p>Настольно-печатные игры: пазлы «Веселые картинки». Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу,</p> <p>Работа в центре физического воспитания: спортивная тренировка. Цель: продолжать знакомить детей с оборудованием уголка, рассказать о безопасных способах обращения с ним.</p> <p>Предложить самостоятельно выбрать предметы и способы действия с ними.</p> <p>Работа в центре книги: рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского. Цель: показать детям декоративность, яркость иллюстраций, отметить образность и выразительность персонажей.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: раскрашивание</p> | <p>С/р игра «Наши защитники». Цель: учить детей в игре подчиняться определенным правилам.</p> <p>Работа в центре книги: рассматривание праздничных открыток к празднику.</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось» «Найди отличия».</p> <p>Цель: развитие внимания, памяти</p> <p>С/р игра «Мы строители». Цель: продолжать знакомить детей с архитектурой и профессией «архитектор».</p> <p>Настольно-печатные игры «Пазлы». Цель: развивать внимание, память, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>С/р игра «Магазин». Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.</p> <p>Работа в центре экспериментирования с приборами «Как люди познали невидимое. Чудо-приборы». Цель: создать условия для экспериментирования.</p> |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>Цель: развивать интерес к шахматам через знакомство с миром природы.<br/>Творческая мастерская: «Закладки для любимых книжек».<br/>Цель: развивать чувство ритма, при создании линейных узоров.<br/>Игры в центре двигательной активности: П/ и «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить выполнять задания по команде.<br/>Работа в центре художественно-эстетического развития: раскрашивание раскрасок по сказкам.<br/>Цель: упражнять в умении аккуратно раскрашивать не выходя за контуры картинки.<br/>Игры в центре Театра: игра-драматизация с масками «Теремок».<br/>Цель: учить играть роль, сопровождать ее исполнение жестами, мимикой, голосом.<br/>Игры в центре Конструирования: конструирование по замыслу. Цель: учить планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали;<br/>Д/ и «Найдите, что опишу» Цель:</p> | <p>«Звездное небо». Цель: мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо»<br/>Работа в центре Безопасности: Проиграть ситуацию «вызываем по телефону пожарную службу».<br/>Работа в центре «Развивайка»: игры с лэпбуком «Занимательная математика». Цель: развивать логическое мышление, закрепить навыки счета.<br/>Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности: раскраски на тему «Космос». Цель: побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности.</p> | <p>художественно-эстетического развития: рисование «Дорога глазами детей». Цель: актуализировать представления детей о ПДД, учить выражать их в рисунке.<br/>Игры в центре Безопасности.<br/>Настольный театр «Три поросенка». Цель: учить детей показывать сказку, прививать интерес к театру.</p> | <p>раскрасок по теме дня.<br/>Цель: упражнять в умении аккуратно раскрашивать не выходя за контуры картинки.<br/>Игра-драматизация «Терем - теремок»<br/>Цель: развитие памяти, связной речи, диалогической речи, формирование умения передавать содержание сказки по лицам.<br/>Работа в центре двигательной активности: прыжки через скакалку, крутить обруч, игры с мячом<br/>Цели: развивать физические качества.</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | упражнять детей в быстром ориентировании в пространстве<br>Экспериментальная деятельность: «Как образуется тень». Цель: понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. |  |  |  |  |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>                                    |  |  |  |  |  |
| <b>«Азбука Безопасности»</b>   | <b>29. Тема: «Режим дня».</b><br>Цель: сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  | <b>30. Тема: «Игры во дворе».</b> Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | <b>31. Тема: «Безопасность».</b> Цель: закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. | <b>32. Тема: «Красный, желтый, зеленый» (досуг).</b> Цель: повторение правил поведения на улице, дорожного движения.   | <b>33. Тема: «Контакты незнакомыми людьми дома».</b><br>Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.   |
| <b>«Азбука здорового питания»</b>  |  | <b>16. Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский магазин».</b> Цель: сформировать у воспитанников представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья.                    |  | <b>17. Просмотр и обсуждение презентации «Витамины для здоровья».</b> Цель: рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие. |  |
| <b>«Шахматы для дошкольников»</b>  | <b>Тема: «Ничья, пат».</b><br>Цель: учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.   | <b>Тема: «Рокировка».</b><br>Цель: познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).  | <b>Тема: «Шахматная партия».</b> Цель: познакомить с принципами разыгрывание дебюта,   | <b>Тема: «Шахматная эстафета».</b> Цель: закрепить полученные знания, игра на магнитной доске (2-е   | <b>Тема: «Шахматная коробочка».</b><br>Цель: ответить на вопросы «шахматной коробочки», развивать речь детей, любовь к игре в шахматы. |

|                                 |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                 |   |   | упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.   | команды), воспитание выдержки, собранности, внимания.   |   |
| <b>«Социокультурные истоки»</b> | <b>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</b><br>Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».   | <b>Чтение русской народной сказки «Белая уточка».</b> Цель: развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.   | <b>Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе пословиц и личного опыта детей.</b> Цель: формирование потребности в социальном соответствии.  | <b>Активное занятие с родителями «Добрые друзья».</b> Цель: первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».   | <b>Итоговое занятие «Мудрое слово».</b> Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка.   |
| <b>«Финансовая грамотность»</b> | <b>Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд».</b> Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых. | <b>Обсуждение смысла пословиц и поговорок.</b> Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых. | <b>Выразительное чтение стихов о бережливости и труде.</b> Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых. | <b>Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка».</b> Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых. | <b>Игра-эстафета «Хорошо - плохо».</b> Цель: научить детей бережному отношению к вещам; подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими - только с ведома взрослых. |

**Комплексно-тематическое перспективное планирование на май**  
возрастная группа № 5 «Фантазеры» для детей с 5 до 6 лет на 2019 - 2020 учебный год

| <b>Обязательная часть Программы</b>            |                                      |                                      |                                      |   |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <b>Содержание образовательной деятельности</b> | <b>Первая неделя<br/>05.05-08.05</b> | <b>Вторая неделя<br/>13.05-15.05</b> | <b>Третья неделя<br/>18.05-22.05</b> | <b>Четвертая неделя<br/>25.05 – 29.05</b> |
| <b>Темы недели</b>                             | <b>«День Победы»</b>                 | <b>«Насекомые - друзья природы»</b>  | <b>«Лето на пороге»</b>              | <b>«Международный день защиты детей»</b>  |
| <b>Цель образовательной</b>                    | формировать чувство гордости за      | воспитывать бережное                 | закреплять представления о           | продолжить работу по                      |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| деятельности педагога  | подвиг советского народа в ВОВ   | отношение к насекомым, продолжать знакомить детей с летними изменениями в природе   | летних изменениях в природе   | ознакомлению детей с социальным окружением                                  |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>   |  |   |   |   |
| <b>Физическое развитие</b>   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)  | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре)   | <b>Физическая культура</b><br>(по плану инструктора по физической культуре) |
| <b>Познавательное развитие</b><br>(ознакомление с предметным окружением (ОПО); ознакомление с социальным миром (ОСМ); ознакомление с миром природы (ОМП); формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)) | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br>ООД 34. Тема: «Солнце воздух и вода наши верные друзья» (прохождение экологической тропы). Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе.   | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br>ООД 35. Работа по закреплению пройденного материала. Тема: «Прогулки по лесу». Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.   | <b>ОПО/ОСМ/ОМП</b><br>ООД 36. Работа по закреплению пройденного материала. «Игры во дворе». Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.   |   |
|  | <b>ФЭМП</b><br>ООД 34. Работа по закреплению пройденного материала. Тема: «Строим лесенку». Цель: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?, Какое число больше?, На сколько число больше (меньше) числа?». Познакомить с цифрой 4. | <b>ФЭМП</b><br>ООД 35. Работа по закреплению пройденного материала. Тема: «Кто быстрее сосчитает». Цель: закрепить представление о треугольнике и четырехугольнике, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3. | <b>ФЭМП</b><br>ООД 36. Работа по закреплению пройденного материала. Тема: «Собираем урожай овощей». Цель: продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?, Который по счету?, На каком месте?». Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. |   |
|  |  |   |   |   |
| <b>Речевое развитие</b>  | <b>Развитие речи</b><br>ООД 67. «Лексические упражнения». Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей.  | <b>Развитие речи</b><br>ООД 69. Звуковая культура речи. Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.  | <b>Развитие речи</b><br>ООД 71. Чтение русской народной сказки «Крошечка - Хаврошечка». Цель: познакомить детей со  |   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <b>ООД 68. «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».</b> Цель: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки, познакомить с волшебной сказкой.  | <b>ООД 70. «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</b> Цель: проверить, могут ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.   | сказкой.<br><b>ООД 72. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ».</b> Цель: упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.   |   |  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b><br>(Рисование, Лепка, Аппликация, Музыкальная деятельность) | <b>Рисование</b><br><b>ООД 67. Рисование «Цветут сады».</b> Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу.<br><b>ООД 68. Рисование «Бабочки летают над лугом».</b> Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. | <b>Рисование</b><br><b>ООД 69. Рисование «Картинки для игры «Радуга».</b> Цель: учить детей создавать своими руками полезные вещи.<br><b>ООД 70. Рисование «Цветные страницы».</b> Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. | <b>Рисование</b><br><b>ООД 71. Рисование «Городецкая роспись»</b> Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью.<br><b>ООД 72. Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»</b> Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. |   |  |
|  |   |   |  |   |  |
|  | <b>Лепка/аппликация</b><br><b>ООД 34. Аппликация «Весенний ковер».</b> Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания.  | <b>Лепка/аппликация</b><br><b>ООД 35. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы».</b> Цель: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.  | <b>Лепка/аппликация</b><br><b>ООД 36. Аппликация «Загадки».</b> Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.   |   |  |
|  | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя)   | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя)   | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя)  | <b>Музыкальная деятельность</b><br>(по плану музыкального руководителя) |  |
|  |   |   |  |   |  |

**Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах**

|                      |  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
| <p><b>Беседы</b></p> | <p>Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Цель: в доступной для дошкольников форме рассказать о событиях ВОВ, воспитывать чувство гордости за подвиг советских людей.<br/>Работа в центре книги: рассматривание картинок с иллюстрациями «Весна», «Весенний лес».<br/>Беседа «Чем опасны игры на улице». Цель: напомнить правила поведения во время игр с мячом. Развивать память, речь. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.<br/>Беседа: «Дерево умеет плавать». Цель: формировать представление детей о дереве, его качествах и свойствах; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования через игры - эксперименты<br/>Беседа: «Расскажи как надо вести себя в природе». Цель: рассказать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растениях, животных России; раскрыть основные причины сокращения численности этих видов.<br/>Беседа «Зеленая аптека». Цель: закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> | <p>Беседа «Экологическая тропа весной». Цель: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.<br/>Беседа по ОБЖ «Как песок может стать опасным». Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.<br/>Беседа по ознакомлению с социальным миром: «Весна кончается –лето начинается». Цель: уточнить и обобщить представления о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.<br/>Беседа по ознакомлению с природой «Путешествие в удивительный лес». Цель: уточнить и рассмотреть имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях.<br/>Показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса.<br/>Беседа с предметным окружением «Государственная символика России». Цель: закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом.</p> | <p>Беседа по теме недели «Скоро лето». Цель: актуализировать знания детей о летних изменениях в природе.<br/>Ребенок и его здоровье: беседа «Почему необходимо мыть руки с мылом после прогулки». Цель: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.<br/>Ситуативная беседа «Мой безопасный маршрут». Цель: побуждать детей осознанно относиться к своей безопасности по пути домой.<br/>Ситуативная беседа «Что значит быть дружным». Цель: учить детей бесконфликтному взаимодействию.<br/>Беседа по ОБЖ «Открытое окно». Цель: научить понимать, что антимоскитная сетка не является безопасным ограждением и не защищает от выпадения из окна.<br/>Беседа «Ребенок на улицах города». Цель: учить основам безопасного поведения.<br/>ИКТ «Лето в лесу». Цель: систематизировать и обобщить представления детей о летних заботах животных в лесу.<br/>Беседа по ознакомлению с социальным миром: «В чём заключается работа дизайнера». Цель: воспитывать уважение к профессии дизайнера.<br/>Ситуативная беседа «Экономим свет». Цель: напомнить детям о необходимости рационально использовать электричество.</p> | <p>Беседа «День защиты детей». Цель: объяснить смысл и значение праздника.<br/>Викторина «Загадки природы»<br/>Цель: закрепить знания о временах года.<br/>Беседа по ОБЖ «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.<br/>Беседа по ознакомлению с социальным миром: «Как вести себя в гостях?». Цель: развивать у детей ценные качества общественного поведения.<br/>Работа в центре Природы: рассматривание альбома «Труд людей»<br/>Цель: расширять кругозор детей.<br/>Беседа «Труд людей весной в садах и огородах»<br/>Цель: конкретизировать и обобщить представления детей о весенних полевых работах.<br/>Беседа с предметным окружением «Достопримечательности нашего города». Цель: систематизировать знания о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края.</p> |
|----------------------|--|---|--|--|

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| <p><b>Чтение х/л</b></p> | <p>Знакомство с приметами весны, чтение стихотворения С. Маршака «Круглый год» Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Чтение рассказов из книги В. Зотова «Лесная мозаика» - «Ромашка», «Мать-и -мачеха» Цель: познакомить с произведением автора.</p> <p>Заучивание с детьми стихотворение З. Александровой «Одуванчик». Цель: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, обогащать словарь детей: золотой, молодой, седой.</p> <p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост» Цель: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>Викторины «Будь природе другом!» Цель: формировать экологическую культуру, чувство ответственности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление обучающихся, учить сравнивать, обобщать, наблюдать.</p> | <p>Чтение: В. Бианки. Сказка «Теремок». Какие звери и птицы в нём живут? (дятел, белка, куница, медведь, сыч, скворец). Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопрос в названии текста.</p> <p>Чтение: рассказ «Первая охота». Как могут прятаться и маскироваться птицы? (выпь - вытягивается в камыше; удод - припадает к земле, крылья и хвост расправляет, клюв вверх; вертишейка - в дупле изображает змею. Цель: расширять кругозор детей</p> <p>Знакомство с художественной литературой: Чтение Г. Скребницкого «На лесной полянке. Весна». Цель: развивать интерес к художественной литературе, умение слушать, вести беседу по содержанию; развивать связную речь</p> <p>Знакомство с художественной литературой: чтение А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», заучивание). Цель: познакомить с биографией и произведениями А.С. Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.</p> <p>Знакомство с художественной литературой: Чтение Э. Шим «Солнечная капля». Цель: воспитывать усидчивость, формировать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию; развивать связную речь.</p> | <p>Чтение песенки (русский фольклор) «Божья коровка». Цель: учить внимательно слушать произведение, закрепить знания об изменениях в природе в весеннее время.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: чтение сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональный отклик на поступки героев сказки, учить их оценивать.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: чтение А. Барто «Весна идёт». Цель: развивать познавательные интересы детей, закреплять сезонные признаки явлений природы.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: чтение Н. Сладков «Весенние радости». Цель: продолжать воспитывать желание слушать чтение, развивать интерес к художественной литературе; закреплять приметы весны.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев, поддерживать интерес к чтению.</p> | <p>Чтение рассказа З. Мошковская «Вежливое слово». Цель: закреплять навыки вежливого общения, приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе, вызывать у детей желание быть вежливыми.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо». Цель: учить слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение р.н.с. «Крошечка – Хаврошечка». Цель: приобщать детей к народному творчеству, показать доброту русских народных сказок.</p> <p>Чтение: В. Степанов «Уроки вежливости». Цель: учить детей слушать внимательно.</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: учить внимательно слушать произведение, понимать и объяснять плохие поступки.</p> |
|--------------------------|--|---|---|--|

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>  | <p><b>Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу).</b> Цель: развивать детское творчество, конструкторские способности, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p>   | <p><b>Ручной труд (из бумаги и картона).</b><br/><b>Тема: «Игрушки-забавы».</b><br/>Цель: закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.</p>  | <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b><br/><b>Тема: «Строим дом для всей семьи».</b><br/>Цель: развивать у детей интерес к строительным играм. Учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители.</p>   | <p><b>Тема: «Строим Зоопарк».</b> Цель: учить планировать строительную деятельность, подбирать необходимые детали, продумывать последовательность действий.</p>  |
| <p><b>Игровая деятельность</b><br/>(дидактические игры, дидактические упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения, игры-развлечения, игры-забавы, игры-развлечения, игры-досуги)</p> | <p>Д/и по ФЭМП «Соотношение форм предметов и геометрических фигур»<br/>Цель: назвать геометрическую фигуру, на которую похож названный предмет.<br/>П/и «Поймай комара» - согласовывать движения со зрительным сигналом.<br/>Упражнять в прыжках на месте.<br/>Д/и «Загадки о явлениях природы». Цель: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы; развивать память, мышление, логику.<br/>Игры в центре Природы: д/и «Из чего состоит», д/и «Что сначала, что потом». Цель: развивать логическое мышление.<br/>П/и «Найди себе пару». Цель: учить ориентироваться в пространстве, упражнять в беге.<br/>Театральная деятельность: игра «Кто на картинке?» Цель: развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.</p> | <p>П/и «Солнце и тень» Цель: упражнять в беге<br/>Настольно-печатная игра «Мозаика». Цель: учить детей договариваться о взаимодействии; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.<br/>Д/и по ОБЖ «Так или не так». Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.<br/>Игровое упражнение «Забрасывание мешочков». Цель: закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель маленьким мячиком.<br/>Д/и «Отгадывание загадок». Цель: продолжать знакомить с признаками весны, учить объяснять, по каким признакам угадали<br/>Д/и по экологии: «Растения леса, сада, огорода». Цель: расширять знания детей о растениях леса, сада и огорода.<br/>Игры в центре театра: игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.). Цель: развивать пантомимические навыки.<br/>П/и «Жмурки». Цель: учить</p> | <p>Д/и «Скажи, сколько»<br/>Цель: закреплять умение создавать множество из однородных предметов, определять их количество, выделять во множестве каждый предмет в отдельности.<br/>Д/и по ОБЖ «Как это случилось?» Цель: обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин).<br/>Д/и «Кто что делает?» Цель: расширять представления детей о деятельности людей в весенний период.<br/>П/и: «Выше ноги от земли». Цель: упражнять детей в беге. Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту реакции<br/>Д/и по экологии: д/и «Береги природу». Цель: закрепить знания об охране объектов природы.<br/>Литературная викторина «В мире сказки». Цель: помочь детям вспомнить название сказок по прочитанным воспитателем отрывкам.<br/>П/и «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, выносливость.</p> | <p>Д/и «Кто что делает?». Цель: углублять и дополнять знания детей о различных профессиях.<br/>П/и «Мышеловка». Цель: пояснить, как нужно действовать игрокам и водящему.<br/>Д/и «Сравни предметы». Цель: закрепит умение сравнивать по длине.<br/>Д/и «Целое и части». Цель: закрепить умение делить предмет на части.<br/>С/р игра «Больница». Цель: учить пользоваться предметами – заместителями.<br/>П/и «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.<br/>П/и «Кто скорее добегит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.<br/>Д/и «Как сказать по-другому?»<br/>Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.<br/>Д/и «Подбери рифму». Цель: развитие фонематического слуха.<br/>Игра-драматизация «Пантомима». Цель: учить движением и жестами изображать задуманное животное.<br/>С/р игра «На приёме у врача». Цель: продолжать учить</p> |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 |  | соблюдать правила, упражнять в умении ориентироваться на участке.  |  | развивать сюжет.   |
| <b>Прогулка</b> | <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br/>П/и «Поймай мяч», «Караси и щука». Цель: развивать двигательную активность.<br/>Игровое упражнение «Перепрыгни». Цель: способствовать развитию умения выполнять прыжок в высоту с разбега, с места (принимать правильное исходное, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность.<br/>Трудовая деятельность: подметание на веранде, уборка игрушек. Цель: способствовать умению выполнять поручения.<br/>Д/и «Что лишнее». Цель: закреплять умение группировать предметы по нескольким признакам. Развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение<br/>Познавательная - исследовательская деятельность: опыт «свойства солнечных лучей» Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.<br/><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за велосипедом. Цель: закреплять</p> | <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Цель: расширять кругозор детей.<br/>П/и «С кочки на кочку». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.<br/>Игровые упражнения: «Сбей кеглю» «Пробеги - не задень» «Догони мяч». Цель: закрепить умение слышать инструкцию с первого раза.<br/>Ситуативный разговор «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Цель: формировать КГН.<br/>Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье.<br/>Организовать игру малой подвижности «Ручеек».<br/>Спортивное упражнение: катание на самокате. Цель: совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате.<br/><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за деревьями на участке. Цель: отметить изменения, произошедшие с деревьями весной (набухание почек, появление одуванчиков)<br/>П/и «Совушка-сова». Цель: упражнять в беге.<br/>Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре.</p> | <p><b>Прогулка 1</b> Экскурсия по экологической тропе. Цель: вспомнить какими растения были зимой и осенью.<br/>Наблюдение: почки на деревьях<br/>Цель: продолжать знакомить детей с приметами весны, понаблюдать за распусканием почек, сравнить результаты с ранее наблюдаемым. Развивать наблюдательность, память.<br/>Игра-забава «Попади мячом в обруч». Цель: развитие глазомера.<br/>Игровое упражнение «Весёлый мяч». Цель: учить детей перебрасывать мяч друг другу, держа его двумя руками.<br/>Беседа «Правила поведения в подвижных играх». Цель: формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх при использовании спортивного инвентаря.<br/>Трудовая деятельность: наводим порядок на веранде. Цель: продолжать учить соблюдать чистоту на веранде и в месте хранения игрушек.<br/>Рисование по мокрому песку. Цель: развивать творческую активность детей.<br/>П/и «Догонялки». Цель: упражнять в беге.<br/><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за птицами. Цель: обратить внимание детей на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их; развивать</p> | <p><b>Прогулка 1</b> Наблюдение за берёзой. Цель: побуждать называть отличительные особенности дерева.<br/>Трудовая деятельность: подметаем дорожки от песка.<br/>Цель: побуждать доводить начатое дело до конца, помогать друг другу.<br/>Игра-забава «Ловишки с лентами». Цель: упражнять в беге с изменением направления.<br/>Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: продолжать знакомить с русским народным искусством.<br/>П/и по желанию детей. Цель: учить бесконфликтному взаимодействию.<br/><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за травой. Цель: дать понятия «травянистые растения», их отличительные признаки.<br/>Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: продолжать учить работать в коллективе, ответственно относиться к выполнению поручений.<br/>П/и по желанию детей. Цель: учить самостоятельно организовывать игру.<br/>П/и «Море волнуется». Цель: учить принимать статическую позу.<br/>П/и «Ляпки-присядки». Цель: учить соблюдать правила игры.<br/><b>Прогулка 3</b> Наблюдение «Какая сегодня погода». Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать её влияние</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>знания о назначении велосипеда<br/>П/и: «Не попадись».<br/>«Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность.<br/>Упражнение «Метание предметов в цель». Цель: отрабатывать силу броска.<br/>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.<br/>Д/и «Кто больше назовет действий». «Опиши предмет». Цель: развивать связную речь.<br/>Спортивное упражнение «Катание на самокате». Цель: выявить умение детей кататься на самокате. Предоставить возможность кататься самостоятельно и оценить свои навыки. Развивать динамическое равновесие.<br/><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за камнями. Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.<br/>П/и «Кто быстрее?». «Ручеек». Цель: развивать двигательную активность детей.<br/>Упражнение «Катание обруча в произвольном направлении». Цель: учить целенаправленно катить обруч, следить за силой толчка.<br/>Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке территории. Цель: воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.<br/>Д/и «Слоги». Цель: упражнять в умении из слогов составлять слова.<br/>Исследовательская деятельность: Найти камни на участке детского</p> | <p>Ситуативный разговор: «Назови приметы весны» Цель: закрепить основные приметы весны.<br/>Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.<br/>Вынести для игр мячи, скакалки. Вынести для труда мешки для сбора мусора, веники, грабли.<br/><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: отметить взаимосвязь в живой и неживой природе.<br/>П/и «Кошки-мышки», «Классы» Цель: развивать навыки основных движений.<br/>Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить признаки времен года.<br/>Закрепить с подгруппой детей навыки бросания в вертикальную цель мячиков.<br/>Ситуативный разговор «Одевайся по погоде». Цель: закрепить название демисезонной одежды, поговорить о последствиях переохлаждения или потения.<br/>Организовать труд на участке – подметаем веранду. Цель: Опытно-экспериментальная деятельность: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением дерева<br/><b>Прогулка 4</b> Наблюдение «Весенний ветер». Цель: предложить определить силу ветра; обсудить, какие качества ветра изменились.</p> | <p>познавательный интерес, наблюдательность.<br/>П/и: «Быстрее по местам» Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.<br/>Игровое упражнение «Попади в круг». Цель: учить попадать в круг мячом с расстояния 2-3 шагов, развивать глазомер, координацию и точность движений<br/>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.<br/>Д/и «Цепочка слов». Цель: учить подбирать слова, характеризующие какой-либо объект качественными признаками.<br/>Спортивная игра «Футбол». Цель: совершенствовать выполнение детьми элементов игры.<br/><b>Прогулка 3</b> Наблюдение за погодой. Цель: предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки весны, рассказать, какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение прихода весны.<br/>П/и: «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять детей в прыжках со скамейки на обозначенное место.<br/>Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит». Цель: развивать умение</p> | <p>на животный, растительный мир и на людей.<br/>Трудовая деятельность: поливка саженцев. Цель: учить детей работать в коллективе.<br/>Игра-забава «Догонялки с ветром». Цель: учить определять направление ветра.<br/>С/ригры по желанию детей. Цель: учить самостоятельно объединяться в игре, распределять роли.<br/><b>Прогулка 4</b> Наблюдение за погодой. Цель: продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи.<br/>Трудовая деятельность: подметаем постройки на участке от песка. Цель: продолжать учить детей совершать определённые трудовые действия.<br/>П/и на ориентировку в пространстве, внимание «Найди, что спрятала». Цель: совершенствовать ориентировку в пространстве.<br/>П/и «Вышибалы». Цель: упражнять в метании в цель.<br/>С/ригры по желанию детей. Цель: учить объединяться в игре.<br/><b>Прогулка 5</b> День защиты детей. Пение песен, игры, конкурс рисунков на асфальте. Цель: создать праздничное, приподнятое настроение.<br/>П/и на ориентировку в пространстве «Двигаемся по плану». Цель: учить ориентироваться на местности.<br/>«Наблюдение за изменением продолжительности дня». Цель: развивать умение устанавливать связи между</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, закрепить знания форм предметов.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Игры с песком и формочками. Цель: закрепить свойства песка.</p> <p><b>Прогулка 4</b> «Наблюдение за растениями». Цель: продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения.</p> <p>Д/и «Кто где живет?». Цель: закреплять знания детей о животных.</p> <p>П/и «Ручейки и озера». Цель: развивать ловкость</p> <p>С/р игра «Больница». Цель: учить реализовывать и развивать сюжет.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись». «Перепрыгни» Цель: развивать двигательную активность детей, упражнять в беге.</p> <p>Упражнение «Метание предметов в цель». Цель: развивать глазомер.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: учить детей работать сообща, в коллективе, видеть результат</p> | <p>Д/и «Весенние заклички». Цель: познакомить детей с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно.</p> <p>Игровое упражнение «Следопыты». Цель: развивать чувство равновесия (следовать строго след в след по проложенному маршруту), учить выполнять инструкцию.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: учить следить за чистотой на своем участке, воспитывать ответственность и аккуратность.</p> <p>П/и «Пустое место». Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия.</p> <p>Спортивная игра «Кольцеброс». Цель: развивать меткость.</p> <p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за погодой. Цель: закрепить признаки весны, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Д/и «Возвратим весне память». Цель: закреплять признаки весны, уметь их называть и описывать.</p> <p>Игровое упражнение «Попади в цель» Цель: развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Д/и «Назови действия, которые происходят весной». Цель: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.</p> | <p>обобщать и классифицировать.</p> <p>Д/и: «Скажи наоборот». Цель: учить подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.).</p> <p>Трудовая деятельность: уборка веток и камней на участке. Цель: приучать детей видеть беспорядок и устранять его, формировать умение использовать необходимый инвентарь.</p> <p>Экспериментальная деятельность: игры со светом – «Пускаем солнечные зайчики». Цель: научить детей преломлять солнечный луч.</p> <p><b>Прогулка 4</b> Наблюдения за окружающей действительностью. Цель: уточнить и пополнить знания об одежде людей весной, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>П/и «Карусель». Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.</p> <p>Упражнение «Цапли». Цель: формировать правильную осанку, способствовать повышению двигательной активности.</p> <p>Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Цель: учить детей находить место добрым делам.</p> <p>Д/и «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: формировать такие качества, как</p> | <p>продолжительностью дня и ночи и освещением.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: развитие ролевого взаимодействия.</p> |
|--|---|--|--|--|

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <p>своего труда.<br/>Д/и «Не верно». Цель: развивать логическое мышление.<br/>Игры - экспериментирование со светом – «Пускаем солнечные зайчики», с увеличительными стеклами. Цель: доставить детям радость от совместных игр.<br/>Создать условия для наблюдения за трудом взрослых, обращать внимание на трудовые действия и результат трудовой деятельности.<br/>Самостоятельная деятельность: рисуем на асфальте. Цель: дать возможность детям реализовать свой замысел через рисунок.</p> | <p>Коллективный труд в природе: уборка территории группового участка. Цель: совершенствовать навыки работы с различным инвентарем (грабли, веники, лопаты).<br/>Игра-эстафета «Посади картошку». Цель: учить детей соблюдать правила эстафеты, подчинять свои действия интересам команды.</p>   | <p>дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать умение играть честно.<br/><b>Прогулка 5</b> Наблюдение: «Вот и лето пришло». Цель: упражнять детей по результатам наблюдения рассказывать об изменениях, происходящих в природе в июне.<br/>П/и «Затейники». Цель: обогащать двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной деятельности.<br/>Д/и «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.<br/>Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: воспитывать желание оказать взрослым посильную помощь в уборке участка от мусора, воспитывать ответственность за порученное.<br/>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство». Цель: доставить радость, развивать воображение и творчество, развивать умение вместе достигать общего результата.</p> |  |
| <p><b>Творческая деятельность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</b></p> | <p>Игра в центре Музыки: музыкально-дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит?» Цель: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.<br/>Работа в центре Конструирования: конструирование из бумаги. «Цветы на полянке». Цель: формировать навык аккуратного склеивания полосок</p>  | <p>Работа в центре Музыки: Прослушивание П. И. Чайковского «Времена года»: «Март. Песнь жаворонка». Цель: воспитывать эстетическое восприятие музыкальных произведений.<br/>С/р игра «Строители». Цель: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять</p> | <p>Музыкальная разминка «Времена года». Цель: способствовать укреплению организма.<br/>Работа в центре Конструирования: строим мост через реку. Цель: закреплять умения возводить постройки по замыслу.<br/>Работа в центре художественно-эстетического развития: Предложить детям материалы для свободного рисования с целью помочь в поиске для</p>   | <p>Слушание музыкальных произведений о дружбе. Цель: формировать представления о дружеских отношениях, взаимовыручке.<br/>Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина. Цель: продолжать знакомить с творчеством художников-иллюстраторов.<br/>Работа в центре театра: игра-драматизация «Узнай сказочного персонажа». Цель: учить</p> |

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
|                              | <p>бумаги в лепестки, и приклеивания их к кружочку.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: активизация детей к рисованию «Цветы». Цель: передать красоту цветов яркими красками, следить за аккуратностью в использовании красок.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование цветными мелками «Цветы и плоды». Цель: познакомить детей с приёмами изображения цветов и плодов деревьев, учить передавать в рисунке форму и цвет предмета.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование на тему «Пусть всегда будет солнце». Цель: развивать фантазию, закрепить умение работы с гуашью</p> | <p>роли и действовать согласно им.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Пришла весна. Прилетели птицы». Цель: упражнять в красивом расположении изображения на листе, уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: аппликация «Ветки в вазе». Цель: учить располагать композицию на листе бумаги вырезать детали по контуру.</p> <p>Участие в фестивале «Битва хоров». Цель: способствовать мелодичному исполнению песен, доставить детям радость от выступления.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование «Весенние цветы» Цель: развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные формы рисования – штампиком.</p> | <p>воплощения замысла, учить использовать знакомые детям приемы изображения людей, животных, предметов.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: аппликация «Весенний ковер». Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование на тему: «Эти волшебные сказки». Цель: развивать умение у детей иллюстрировать любимые произведения, развивать воображение, творчество</p> | <p>передавать особенности сказочного героя мимикой и жестами.</p> <p>Работа в центре творчества: рисование по замыслу. Цель: учить пользоваться разнообразными изобразительными средствами.</p>  |
| <b>Трудовая деятельность</b> | <p>Самообслуживание: закреплять умение детей следить за внешним видом, устранять недостатки; складывать и убирать одежду на место.</p> <p>Различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать.</p> <p>КГН: продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</p> <p>Работа в центре Природы:</p>  | <p>КГН: Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки, застёгивать сандалии.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: продолжать учить работать в парах, распределять обязанности в соответствии с возможностями, формировать ответственность.</p> <p>Общественно – полезный труд: уборка в игровых центрах. Цель: формировать осознанное отношение к порядку,</p>  | <p>Самообслуживание: упражнение «Мойдодыр». Цель: учить детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать их своим полотенцем, формировать навыки следить за своим внешним видом.</p> <p>Дежурство по столовой. Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы.</p> <p>КГН: закреплять умение пользоваться салфеткой. Цель:</p>  | <p>Труд в природе: уборка на газоне. Цель: учить выполнять определённые трудовые действия.</p> <p>Общественно – полезный труд: моем конструктор. Цель: продолжать учить добросовестно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дежурство по занятиям. Цель: продолжать учить выполнять обязанности дежурных по занятиям, накрывать на стол в соответствии с количеством</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>полив/рыхление комнатных растений. Цель: определить какому растению необходима помощь</p> <p>Общественно – полезный труд: Протираем стульчики, и столы .</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки совместной работы; воспитывать положительные отношение к труду; поддерживать в группе порядок.</p>   | <p>стремление поддерживать его в группе</p> <p>Труд в природе: опрыскивание комнатных растений. Цель: учить оказывать посильную помощь в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p>  | <p>формировать у детей навык аккуратной еды</p> <p>КГН: совершенствовать умения чистить и сушить одежду, обувь, поддерживать внешний вид в порядке, в том числе после активных игр и сна. Труд в природе: «Посев семян цветов и овощей». Цель: дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян.</p> <p>Общественно – полезный труд наводим порядок в центре Игры</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение оказывать взаимную помощь, видеть положительный результат труда.</p>   | <p>детей.</p> <p>Трудовые поручения: полив цветов в центре природы. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию.</p> <p>КГН: продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде.</p>  |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b><br/>(по образовательным областям)</p> | <p>Д/и «Придумай и сложи». Цель: упражнять детей в придумывании и выкладывании различных цветов из счетных палочек, пересчете их.</p> <p>Упражнение «Ориентирование в пространстве». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве</p> <p>Д/и «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, выделять признак, по которому сгруппированы предметы.</p> <p>Д/и «Веселые картинки». Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок</p> <p>Д/и «Летает, ползает»</p> <p>Цель: учить классифицировать картинки насекомых по признакам.</p> <p>Д/и «Слева, справа, сверху,</p> | <p>Д/и «Самые разные цветы» Цель: рассмотреть цветы, сравнить их строение, форму листьев, окрас цветов.</p> <p>Отработка умения составлять и решать математические задачи</p> <p>Упражнение «Вырезывание изображений по шаблону».</p> <p>Д/и «Путаница». Цель: продолжать учить порядковому и количественному счёту, закреплять знания о последовательности чисел.</p> <p>Упражнение «Выложи столько же». Цель: продолжать учить отсчитывать определённое количество предметов, отражать результат в речи</p> <p>Д/и «Весенние месяцы». Цель: упражнять в назывании и весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.</p> <p>Д/и «Состав предложение».</p> | <p>Д/и «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развивать умение соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире.</p> <p>Д/и «Разложи по порядку». Цель: продолжать учить узнавать и называть цифры</p> <p>Д/и «Весенние месяцы» Цель: закрепить названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны</p> <p>Д/и «Что бывает весной». Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях.</p> <p>Д/и «Подбери картинку». Цель: учить детей правильно называть предметы, классифицировать их по определённому признаку, подбирать обобщающие понятия</p> | <p>Д/и «Назови части предмета». Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части и расширение знаний об окружающем мире.</p> <p>Упражнение «Составим числа». Цель: закреплять умение составлять числа из единиц и десятков.</p> <p>Д/и «Найди пару». Цель: учить сравнивать предметы.</p> <p>Д/и «Исправь ошибку». Цель: учить замечать и исправлять логическое несоответствие.</p> <p>Д/и по ФЭМП «Пятнашки». Цель: развивать комбинаторное мышление.</p> <p>Д/и «Сколько кого». Цель: продолжать учить соотносить количество и число.</p> <p>Упражнение «Найди ошибку». Цель: продолжать учить замечать</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | внизу». Цель: закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги<br>Дидактическое упражнение «Потому что...». Цель: развивать умение строить связные высказывания<br>Д/и «Цветочный магазин» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги. Закрепить в словаре детей названия цветов.<br>Д/и «Что изменилось?». Цель: развитие зрительной памяти.  | Цель: упражнять в составлении предложений со словами на весеннюю тематику, учить строить развёрнутые предложения<br>Д/и по ЗКР «Две корзинки»<br>Цель: развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику, умение выделять первый звук в слове.<br>Инд. работа по ФЭМП. Цель: продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.)   | Д/и «Составь рассказ». Цель: упражнять детей в составлении рассказа по заданному началу с опорой на серию картинок: «Весна». Развивать связную речь, воображение.<br>Д/и «Лесенки». Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте<br>Д/и «Кто где спрятался?»<br>Цель: закреплять умение использовать в речи пространственные предлоги; учить строить простые предложения.<br>Д/и «Найди то, что я покажу». Цель: закреплять умение детей находить предмет определённой формы, развивать внимание  | логические несоответствия.<br>Д/и «С какой ветки детки». Цель: учить дифференцировать деревья от кустарников.<br>Д/и «Пазлы». Цель: учить собирать целую картинку из множества деталей.<br>Упражнение «Меткий стрелок». Цель: учить метать в цель.<br>Д/и по развитию речи «Дополни предложение». Цель: продолжать учить составлять распространённые предложения.<br>Д/и «Головоломка». Цель: развитие логического мышления.<br>Упражнение «Перепрыгни через препятствие». Цель: тренировать в прыжках в высоту.<br>Д/и «Парочки. Рыбы». Цель: учить различать и называть рыб.   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |   |  |   |  |
| <b>Деятельность по интересам</b>          | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности; ведение календаря природы.<br>Работа в центре книги: рассматривание картинок с иллюстрациями «Весна», «Весенний лес».<br>Настольно-печатные игры «Посчитай», «Фигуры» Цель: умение использовать игры по назначению.<br>Работа в центре Конструирования: Игра «Мы строители». Цель: учить детей строить по схеме, подбирать необходимые детали для постройки, используя схему.<br>С/р игра «Салон красоты». Цель: закреплять умение детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. | Работа в центре Природы: пополнение Лэпбука «Волшебный росток». Цель: стимулировать интерес к наблюдению за изменениями в природе.<br>С/р игра «Салон красоты». Цель: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения.<br>С/р игра «Строители». Цель: учить понимать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней.<br>Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам. Цель: понаблюдать за взаимоотношениями детей в играх.<br>Работа в центре художественно-эстетического развития: подготовить материал для | Работа в центре Безопасности: д/и «Осторожно! Незнакомый предмет!». Цель: продолжать учить основам безопасного поведения.<br>С/р игра «Шоферы», «Автобус». Цель: закреплять умение самостоятельно развивать сюжет, распределять роли.<br>С/р игра «Магазин». Цель: продолжать учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина.<br>Самостоятельная деятельность детей в Центре шахматного образования: шашки, шахматы. Цель: продолжать учить видеть возможные варианты ходов.<br>С/р игра «Салон красоты». Цель: учить воплощать в игре свои идеи, использовать полученные знания и умения. Упражнять в | Работа в центре Безопасности «Ситуация на дороге». Цель: используя макет разыграть различные ситуации на проезжей части.<br>Работа в центре умных игр: шахматы. Цель: продолжать учить играть в шахматы, предвидеть ход противника.<br>Работа в центре двигательной активности: п/и с бросанием и ловлей «Ловкий бросок». Цель: учить подбрасывать и ловить мяч различными способами.<br>Работа в центре конструирования. Цель: развивать конструкторские способности.<br>Создание условий для самостоятельной игровой деятельности в центре игры. Цель: поддерживать стремление |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>Создать условия для с. – р. игры «Семья». Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>Игры в центре Конструирования: с настольным деревянным конструктором. Цель: учить детей выполнять знакомые постройки по образцу, по инструкции, по памяти, закреплять приобретённые умения, учить действовать согласованно; поощрять творчество, фантазию, взаимопомощь.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: рисование на тему «Пусть всегда будет солнце». Цель: развивать фантазию, закрепить умение работы с гуашью.</p> | <p>раскрашивания рисунков народно-прикладного творчества. Цель: закреплять навыки раскрашивания.</p> <p>С/р игра «Строители» Цель: совершенствовать умение коллективно возводить постройки.</p> <p>С/р игра «Магазин».</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно организовывать игру, распределять роли; воспитывать культуру общения.</p> | <p>самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.</p> <p>Игры в центре Природы: Ди «Найди пару». Цель: учить сопоставлять, делать умозаключения.</p> <p>Работа в центре художественно-эстетического развития: предложить детям пластилин с целью закрепить умения и навыки в лепке. Развивать мелкую моторику, воображение, творческую фантазию.</p> <p>С/р игра «Строители»: сюжет «Детский городок».</p> <p>Цель: закреплять умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии.</p> <p>С/р игра «Больница».</p> <p>Цель: упражнять в умении передавать в игре партнёрское взаимодействие сотрудников больницы.</p> <p>Творческая мастерская: лепка из пластилина «Бабочки на лугу».</p> <p>Цель: развивать умение лепить с натуры, передавать характерные особенности персонажей, использовать в работе нетрадиционное оборудование: палочки, трубочки, зубочистки, бусинки, пайетки.</p> <p>Работа в центре Конструирования: «Моя улица, мой дом». Цель: развивать умение строить постройки вместе, сообща.</p> | <p>играть со сверстниками, общаться в игре.</p> |
| <b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ</b> |   |   |  |   |
| <b>Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах</b>                                    |   |   |  |   |
| «Азбука Безопасности»  | <b>34. Тема: «Правила поведения</b>   | <b>35. Тема: «Азбука</b>  | <b>36. Тема: «Пешеходы и</b>   |   |

|                                   |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
|                                   | <b>на воде».</b> Цель: познакомить с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.                              | <b>безопасности».</b> Цель: закреплять представления о дорожных знаках и правилах поведения на дорогах; продолжать совершенствовать знания о правилах поведения в природе.                                       | <b>пассажиры (Я – пешеход)».</b> Цель: рассмотреть и обсудить различные ситуации поведения на улице; закреплять знание безопасного поведения.   |  |
|                                   |  |  |   |  |
| <b>«Азбука здорового питания»</b> |  | <b>18. Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты».</b> Цель: рассказать воспитанникам о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить, как они влияют на нашу жизнь и самочувствие. |   |  |
|                                   |  |  |   |  |
| <b>«Шахматы для дошкольников»</b> | <b>Тема: «Шахматный турнир с родителями».</b> Цель: закрепить владение навыками решения простейших шахматных задач.                              | <b>Тема: «Тренировочная шахматная партия».</b> Цель: продолжать учить играть всеми фигурами, овладение элементарными основами шахматной игры, воспитание морально – волевых качеств ребят.                       | <b>Тема: Квест-игра «Приключения белой пешки».</b> Цель: продолжать овладевать с детьми азами шахматной науки, закреплять знания о шахматных фигурах, активизировать мыслительную деятельность, тренировать память, внимание, находчивость, смекалку, развивать логическое мышление, чувство ответственности и умение разрешать проблемные ситуации, воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер. |  |
|                                   |  |  |   |  |
| <b>«Социокультурные истоки»</b>   | <b>Чтение русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец».</b> Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». | <b>Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: былины «Бой с несметной ратью под Киевом», сказки «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».</b>                                      | <b>Итоговое занятие «Мудрые люди».</b> Цель: формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).   |  |

|                                 |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|
|                                 |   | Цель: воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.   |   |  |
|                                 |   |   |   |  |
| <b>«Финансовая грамотность»</b> | <b>Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту».</b> Цель: научить ребенка прогнозировать последствия своих решений; рассказать о правильном распределении доходов в семье; помочь выработать основные полезные привычки, заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. | <b>Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».</b> Цель: научить ребенка прогнозировать последствия своих решений; рассказать о правильном распределении доходов в семье; помочь выработать основные полезные привычки, заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. | <b>Квест-игра «Путешествие на экономическую планету.</b> Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. |  |
|                                 |   |   |   |  |

Приложение 5. Циклограмма конкурсов различного уровня

| Сроки           | Название конкурса  | Уровень           |
|-----------------|--|-------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1.Окружной конкурс НОРДУМ «Лучше шефов не найти»   | региональный      |
|                 | 2.Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»   | институциональный |
| <b>Октябрь</b>  | 1.Соревнования по легкой атлетике среди дошкольников   | муниципальный     |
|                 | 2.Конкурс рисунков «В мире шахмат»   | муниципальный     |
|                 | 3.Соревнования по шахматам среди воспитанников учреждений, реализующих программы дошкольного образования   | муниципальный     |
| <b>Ноябрь</b>   | 1.Фестиваль художественного чтения «Живое слово»   | муниципальный     |
|                 | 2.Интернет – фотоконкурс «Лего-сюрприз»  | муниципальный     |
|                 | 3.Региональный конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»   | региональный      |
| <b>Декабрь</b>  | 1.Конкурс-выставка новогодних поделок «Фабрика деда Мороза»  | институциональный |
|                 | 2.Городской фестиваль-конкурс «Юный шахматист» (Номинации: «Стихотворение», «Рисунок», «Рассказ-сказка»)   | муниципальный     |
|                 | 3.Конкурс-выставка творческих работ из бросового материала «Символ года»   | муниципальный     |
|                 | 4.Конкурс по профессиональной ориентации — «Когда я вырасту, то буду»  | муниципальный     |
| <b>Январь</b>   | 1.Конкурс «Валенки, да валенки!»   | муниципальный     |
|                 | 2.Конкурс «Парад шляп»   | институциональный |
|                 | 3.Соревнования «Веселые старты»  | муниципальный     |
|                 | 4.Окружной конкурс «Семья – основа государства»  | региональный      |
| <b>Февраль</b>  | 1.Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»  | институциональный |
|                 | 2.Соревнования «Веселые старты» среди воспитанников дошкольных ОУ  | муниципальный     |
| <b>Март</b>     | 1.Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России» (Художественная самодеятельность, «Техническое творчество», Изодетельность, Фотоискусство, «Компьютерная графика», Живопись, ДПИ) | муниципальный     |
|                 | 3.Епархиальный фестиваль «Пасха красная»   | региональный      |
| <b>Апрель</b>   | 1.Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»  | муниципальный     |
|                 | 2.Интеллектуальный конкурс «Турнир Знатоков»   | муниципальный     |
|                 | 3.Губернаторские состязания среди воспитанников 6-7 лет  | муниципальный     |
| <b>Май</b>      | 1.Марафон военно - патриотической и солдатской песни «о Родине, о доблести...»   | институциональный |
|                 | 2.Общешкольный конкурс «Лицейские звезды 2018»   | институциональный |
|                 | 3.Городской конкурс талантов «Югорская звездочка»  | муниципальный     |
|                 | 4.Конкурс костюмов из бросового материала  | муниципальный     |
|                 | 5.Городской конкурс «Парад шляп»   | муниципальный     |

**Приложение 6. Перспективный план по взаимодействию с родителями в старшей группе на 2019 – 2020 учебный год**

**Цель:** создание в группе необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц           | Название  | Цели  | Ответственный                |
|-----------------|---|---|------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1.Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».             | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.  | Воспитатели.                 |
|                 | 2.Участие в интернет - конкурсах.   | Пополнение портфолио детей, развитие познавательных интересов детей и их родителей.   | Воспитатели, родители, дети. |
|                 | 3.Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».                                      | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  | Воспитатели.                 |
|                 | 4.Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».                            | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения. | Воспитатели.                 |
|                 | 5.Помощь в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.                               | Вовлечение родителей в изготовление дидактических игр для своих детей.  | Воспитатели и родители.      |
|                 | 6.Помощь в организации Мини-музея «Город, в котором я живу».                                      | Создать мини уголок в группе о своем городе, вовлечение родителей в данный процесс.   | Воспитатели, родители, дети. |
| <b>Октябрь</b>  | 1.Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».                                     | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Выбор родительского комитета.  | Воспитатели группы.          |
|                 | 2.Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».     | Дать углублённые знания о математических развивающих играх. Напомнить о реализации проекта «Математический Знайка».   | Воспитатели.                 |
|                 | 3.Конкурс совместных работ с родителями «Дары осени».   | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.   | Родители, воспитатели, дети. |
|                 | 4.Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц). | Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.   | Родители, воспитатели, дети. |
|                 | 5.Утренник «Здравствуй, осень!»   | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.   | Воспитатели.                 |
|                 | 6.Оформление страницы альбома «Моё родословное древо».  | Вовлечение родителей в совместную деятельность.   | Воспитатели, родители, дети. |

|                |   |  |                                       |
|----------------|---|--|---------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b>  | 1.Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»            | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осеннее – зимний период.   | Воспитатели, мед работник.            |
|                | 2.Участие в региональном конкурсе «Улыбки севера».  | Обогащение знаний детей по теме «Край, в котором я живу». Поддержка одаренных детей.   | Воспитатели, дети.                    |
|                | 3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Индивидуальные беседы с родителями.  | Воспитатели.                          |
|                | 4.Стенгазета ко Дню матери.   | Приобщать родителей серьезно относиться к просьбам детей. Развитие умения детей работать в коллективе, создавать коллективные работы.  | Воспитатели, дети.                    |
|                | 5.Утренник, посвященный Дню матери  | Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.   | Воспитатели, дети.                    |
|                | 6.Консультация «Особенности развития речи детей пятого года жизни».                               | Приобщить родителей к развитию познавательно–речевых знаний и умений у детей.Развивать желание у каждого родителя решать речевые проблемы своего ребёнка.  | Воспитатели, учитель – логопед.       |
|                | 7.Анкетирование родителей дошкольников на тему «Математика для развития Вашего ребенка».          | Изучение родительской позиции по развитию математических способностей своего ребенка.  | Воспитатели.                          |
|                | 8.Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».                           | Расширение опыта по теме «Развитие математических способностей посредством дидактических игр».   | Воспитатели.                          |
| <b>Декабрь</b> | 1.Выставка елочных игрушек «Наши руки не для скуки».  | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. Развивать конструктивные способности детей и родителей, способствовать творческой реализации идей и задумок.            | Воспитатели, родители, дети.          |
|                | 2.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».                          | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». | Воспитатели, родители, мед. Работник. |
|                | 3.Конкурс «Фабрика Деда Мороза».  | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.  | Воспитатели, родители, дети.          |
|                | 4.Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»  | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.   | Воспитатели, родители, дети.          |
|                | 5.Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».                        | Познакомить родителей с разновидностью игр и их ролью в развитии детей.  | Воспитатели, педагог – психолог.      |
|                | 6.Конкурс «Зимняя сказка».  | Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.  | Воспитатели, родители, дети.          |
| <b>Январь</b>  | 1.Папка – передвижка: «Зимние игры и развлечения».  | Познакомить родителей с развлечениями детей на улице в зимнее время.   | Воспитатели.                          |
|                | 2.День добрых дел «Снежные постройки».  | Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со   | Воспитатели, дети, родители.          |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                |   | снегом.   |   |
|                | 4.Информационный уголок для родителей: «Поговорим о нравственности».  | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.   | Воспитатели.  |
|                | 5.Конкурс «Конструируем дома».  | Вовлекать родителей в работу группы, поощрять участников конкурса. Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.  | Воспитатели, родители, дети.                              |
|                | 6.Конкурс «Валенки, да валенки!»  | Формировать у детей и родителей интерес к совместному труду, привлечение к совместному участию в конкурсе.  | Воспитатели, родители, дети.                              |
| <b>Февраль</b> | 1.Стенгазета ко дню Защитника Отечества.  | Расширять эмоциональную сторону отношений, учить радоваться за своего ребенка.  | Воспитатели, дети.  |
|                | 2.Развлечение с папами: весёлые эстафеты «Мы играем в паповоз...».  | Объединить родителей и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы.   | Воспитатели, родители, дети, инструктор по физ. культуре. |
|                | 3.День добрых дел: акция «Дружок» (сбор средств для бездомных животных, которые находятся на передержке). «Гелиос». | Привлекать родителей к общественной жизни группы. Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Оказать содействие семейному духовно-нравственному воспитанию.  | Воспитатели, родители                                     |
|                | 4.Консультация «Азбука здоровья в детском саду и дома».   | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарем. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.   | Воспитатели, инструктор по физ.культуре.                  |
| <b>Март</b>    | 1.Оформление наглядно – текстовой информации: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»              | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.  | Воспитатели.  |
|                | 2.Выпуск стенгазеты «Доброе слово». к 8 марта, выпуск фотогазеты «Мамулечка!»                                       | Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её. | Мама, дети, воспитатели.                                  |
|                | 3.Родительский час «Мамины руки».   | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.   | Воспитатели, дети.  |
|                | 4.Подготовка концерта к празднику «8 Марта».  | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Заучивание стихов, сценок.   | Муз. Руководитель, воспитатели, дети.                     |
|                | 5.Совместное создание в группе «Огорода на окне».   | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.  | Воспитатели, родители, дети.                              |
|                | 6.Папка для родителей «Ошибки, которые совершать нельзя».   | Распространение педагогических знаний среди родителей.  | Воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед.         |
| <b>Апрель</b>  | 1.Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».   | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.  | Воспитатели.  |
|                | 2.Консультация «Изобразительная   | Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в   | Воспитатели, педагог –                                    |

|            |  |  |                                 |
|------------|--|--|---------------------------------|
|            | деятельность ребенка в домашних условиях: Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».                              | детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении»<br>Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок. Воспитывать желание быть равнодушным к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе. | психолог.                       |
|            | 3.Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В. Леви).                                      | Расширять кругозор родителей по теме воспитания детей, познакомить с различными позициями в решении вопросов воспитания.   | Воспитатели.                    |
|            | 4.Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!»                      | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.  | Воспитатели.                    |
|            | 5.Участие в конкурсе «Одаренные дети – будущее России».  | Вовлечение родителей в совместную деятельность.  | Воспитатели, родители, дети     |
|            | 6.День открытых дверей для родителей.  | Дать возможность родителям участвовать в воспитательно–образовательном процессе. Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей.  | Воспитатели, узкие специалисты. |
| <b>Май</b> | 1.Родительское собрание: «Развитие познавательной активности детей в разных видах деятельности».                           | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.<br>Способствовать развитию познавательной активности у детей, развивать мелкую моторику рук, фантазию, мышление. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.   | Воспитатели, узкие специалисты  |
|            | 2.Оформление наглядно – текстовой информации: «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.   | Воспитатели.                    |
|            | 3.Трудовой десант: участие родителей в благоустройстве прогулочного участка группы.  | Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве группы.  | Воспитатели, родители.          |
|            | 4.Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».  | Повышение педагогической культуры родителей.<br>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей.  | Воспитатели                     |

Приложение 7. Перспективный план работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в старшей группе

| Месяц    | Содержание работы  | Отметки о выполнении |
|----------|--|----------------------|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы по организации РППС в старшей группе.</li> <li>2. Планирование центров с учётом программы, возрастных особенностей.</li> <li>3. Создание мини-музея «Город, в котором я живу».</li> <li>4. Оформление Дневника наблюдений за погодой.</li> </ol>  |                      |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление альбома «Моё родословное древо».</li> <li>2. Оформление картотеки подвижных игр для старшей группы.</li> <li>3. Пополнение Центра природы природным, бросовым материалом.</li> <li>4. Оформление папки для родителей «Читаем вместе с детьми».</li> </ol>   |                      |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление шумовых инструментов для музыкально-дидактических игр: «Где мои детки?», «Мама и детки».</li> <li>2. Оформление альбомов «Дикие животные», «Домашние животные».</li> <li>3. Пополнение Центра художественно - эстетического развития раскрасками, альбомами, трафаретами, пластилином.</li> <li>4. Оформление папки - раскладушки «Декоративные росписи».</li> </ol>  |                      |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка «На все руки мастера» (изготовление нестандартное спортивное оборудование руками детей и педагогов).</li> <li>2. Оформление выставки детского рисунка «Как предотвратить пожар?»</li> <li>3. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для новогоднего утренника.</li> <li>4. В Центр математического развития добавить игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.</li> </ol>  |                      |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание картотеки «Зимние подвижные игры».</li> <li>2. Оформление альбома «Народное творчество».</li> <li>3. Оформление коллекции «Ткани».</li> <li>4. Создание компьютерной фонотеки («Времена года», «Классическая музыка для малышей», «Народная музыка», «Звуки природы»).</li> </ol>   |                      |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение Центра игры настольными играми (шахматы, шашки, домино).</li> <li>2. Пополнение инвентаря в Центре экспериментирования (пробирки, лупы, микроскоп, магниты).</li> <li>3. Изготовление картотеки «Опыты» в Центр экспериментирования.</li> <li>4. Изготовить наборы картинок для группировки и обобщения: овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода.</li> </ol>        |                      |
| Март     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление атрибутов для театральной деятельности.</li> <li>2. Изготовить наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): «Найди отличия», «Что изменилось».</li> </ol>   |                      |
| Апрель   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Книга в подарок» (пополнение Центра Книги).</li> <li>2. Оформление выставки «Что такое космос?»</li> <li>3. Создание и оформление «Коллекции бумаги».</li> <li>4. Оформление «Огорода на окне».</li> </ol>  |                      |
| Май      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнить центры играми на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета», «Разложи по высоте», «Что сначала, что потом»,</li> <li>2. Пополнить Центр математического развития развивающими играми: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.</li> <li>3. Создать фотоальбом детей группы, отражающий жизнь воспитанников группы в детском саду.</li> </ol> |                      |

**Приложение 8. Визуальные средства информации для родителей (законных представителей)**

| Сроки    | Тематика информации   |
|----------|---|
| Сентябрь | 1. Печатная консультация для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»<br>2. Листовка-памятка «Скажем терроризму – НЕТ!, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября.<br>3. Памятка для родителей «Будь примером для своего ребенка на дороге!»<br>4. Печатная информация в помощь родителям «Наблюдаем осенью»                 |
| Октябрь  | 1. Печатная консультация для родителей «Терроризм – угроза человечеству!» ко Дню гражданской обороны<br>2. Консультация «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника»<br>3. Памятка для родителей «Безопасность в сети Интернет»<br>4. Печатная консультация «Кризис семи лет»<br>5. Печатная информация «Учим вместе с детьми»                                   |
| Ноябрь   | 1. Консультация «Особенности развития речи детей шестого года жизни»<br>2. Наглядно – текстовая информация: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»<br>3. Папка-передвижка «День народного единства»<br>4. Консультация «Развивающая игра, как способ формирования математических способностей у детей дошкольного возраста»<br>5. Печатная информация «Играем в словесные игры» |
| Декабрь  | 1. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой»<br>2. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»<br>3. Печатная информация «Наблюдаем вместе с детьми»<br>4. Печатная информация «Поиграем вместе»  |
| Январь   | 1. Консультация «Поговорим о нравственности»<br>2. Печатная информация в уголок для родителей «Наблюдаем в январе»<br>3. Памятка «Как предупредить авитаминоз»<br>4. Оформление информационного стенда «Освобождение Ленинграда от фашистской блокады»  |
| Февраль  | 1. Консультация «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества» к Международному дню родного языка.<br>2. Печатная информация «Наблюдаем в феврале»<br>3. Печатная информация «Опыты и эксперименты зимой»   |
| Март     | 1. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»<br>2. Печатная информация «Наблюдаем за природой»  |
| Апрель   | 1. Памятка для родителей «Весенний лед – место для опасностей»<br>2. Буклеты на противопожарную тематику<br>3. Печатная информация «Наблюдаем в апреле»   |
| Май      | 1. Консультация «Осторожно, открытое окно!»<br>2. Оформление наглядно – текстовой информации: «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь ребенок подготовительной к школе группы»<br>3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»<br>4. Печатная информация «Наблюдаем за растениями»   |